

23-24

Dvořákovo
gymnázium



ROČENKA

Kralupy nad
Vltavou



ZÁKLADNÍ INFORMACE

Dvořákovo gymnázium Kralupy n. Vlt., příspěvková organizace

Dvořákovo náměstí 800
278 01 Kralupy nad Vltavou



VEDENÍ ŠKOLY

ředitel školy RNDr. Andrej Plecháček
statutární zástupkyně Mgr. Eva Popová
zástupkyně Ing. Šárka Hrušovská

SEKRETARIÁT

sekretářka školy Simona Herainová, DiS.
hospodářka školy, knihovnice Lucie Havlíková
účetní Blanka Tichánková, Pavla Milošová

VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY

Zdeňka Štefková 315 723 352



KONTAKTNÍ ÚDAJE

TELEFON 315 727 311
SEKRETÁŘKA 315 617 820
MOBIL 603 877 126



e-mail info@dgkralupy.cz

email všech vyučujících prijmeni@dgkralupy.cz

KABINETY	anglický jazyk	315 617 833
	biologie	315 617 832
	český jazyk	315 617 836
	knihovna	315 617 841
	dějepis	315 617 830
	fyzika	315 617 834
	hudební výchova	315 617 825
	chemie	315 617 828
	matematika	315 617 839
	německý jazyk	315 617 831
	tělesná výchova	315 617 827
	výpočetní technika	315 617 840

identifikátor školy 600 007 332
právní forma příspěvková organizace
zřizovatel Středočeský kraj se sídlem
Praha 5, Zborovská 11
IČ 49 51 89 25
číslo účtu 19-0233 220 207/0100

STUDIJNÍ OBORY

- 79-41-K/81 – Gymnázium – osmileté všeobecné gymnázium
- 79-41-K/41 – Gymnázium, čtyřleté studium – zaměření společenskovědní (švp 007/2024)
- 79-41-K/41 – Gymnázium, čtyřleté studium – zaměření přírodovědně-technické (švp 008/2024)



WEB ŠKOLY
dgkralupy.cz



**SDÍLENÝ
KALENÁŘ**



**kontakt pro elektronická podání
úředního charakteru**
DGDME@kr-s.cz



datová schránka
9cix7j5



web školní knihovny
knihovna-dg.azurewebsites.net



Strava, objednávání obědů
www.strava.cz



Bakaláři (známky, docházka)
<http://bakalari.dgkralupy.cz/>



Twitter
[@DGaSOSE](https://twitter.com/DGaSOSE)



Facebook
DG a SOŠE Kralupy



Obsah

Úvodní slovo ředitele	3
Pedagogové a zaměstnanci školy	5
Pedagogové vyučující ve školním roce 2023/24	5
Zaměstnanci školy	7
Studenti	12
Úspěchy našich studentů	40
<i>Úspěchy našich volejbalistek</i>	48
Přijímací zkoušky	49
<i>Nový systém přijímaček</i>	49
Zkušenosti nováčků na gymnáziu	50
Maturity a maturanti	51
<i>Medaile Antonína Dvořáka</i>	53
<i>Kam se hlásí maturanti?</i>	53
<i>Dotazník pro čtvrtáky</i>	56
Výuka	59
Učební plány	59
Semináře	63
<i>Výběr z našich seminářů</i>	63
<i>Obecný přehled seminářů</i>	65
Jazyky	66
Estetická výchova	73
Výjezdy	78
Erasmus	79
Hlášky	90
Studentský parlament	94
Školní časopis Dvořan	95
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu DofE	97
Knihovna	102
Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia	104
Akce a události v průběhu školního roku	108

Úvodní slovo ředitele školy

*VÁŽENÍ RODIČE, VÁŽENÉ KOLEGYNĚ,
VÁŽENÍ KOLEGOVÉ, MILÉ STUDENTKY,
MILÍ STUDENTI, VÁŽENÍ PŘÁTELÉ NAŠÍ
ŠKOLY,*

v minulém, jubilejním roce v jsem v úvodu do ročenky vzpomínal historii školy. Psal jsem o tom, co všechno prožili studenti, jejich rodiče, učitelé i zaměstnanci ve stoleté historii naší instituce.

Ve svém dopise na prázdniny, který píše každý rok našim vyučujícím, jsem se v souladu s tím zmiňoval o tom, že v každém z těchto školních let se skrývá mnoho práce studijní, pedagogické, administrativní a mnohé jiné, kterou ani neumím souhrnně pojmenovat. Nejinak tomu bylo i v tom roce minulém. Tato ročenka je toho důkazem. Vedle všech tradičních akcí, jako jsou školy v přírodě – seznamovací i projektová, lyžačky, sportovní kurz, výlety, Dny za školou, výjezdy přírodovědný i humanitní, různé exkurze, které se vesměs všechny povedly, bylo pro nás ctí zorganizovat oslavu 100. výročí založení naší školy, akcí, která sklídila jen samá pochvalná slova.

Mnohé bylo pro nás v tomto roce nové: jiná koncepce v administraci přijímacích zkoušek, řada zahraničních i tuzemských aktivit v rámci projektu Erasmus a třeba i mimořádně povedená a příkladně zorganizovaná akce nazvaná Den pro DG, která byla symbolickou a krásnou tečkou za úspěšným školním rokem. Důvod ke spokojenosti nám přinesla



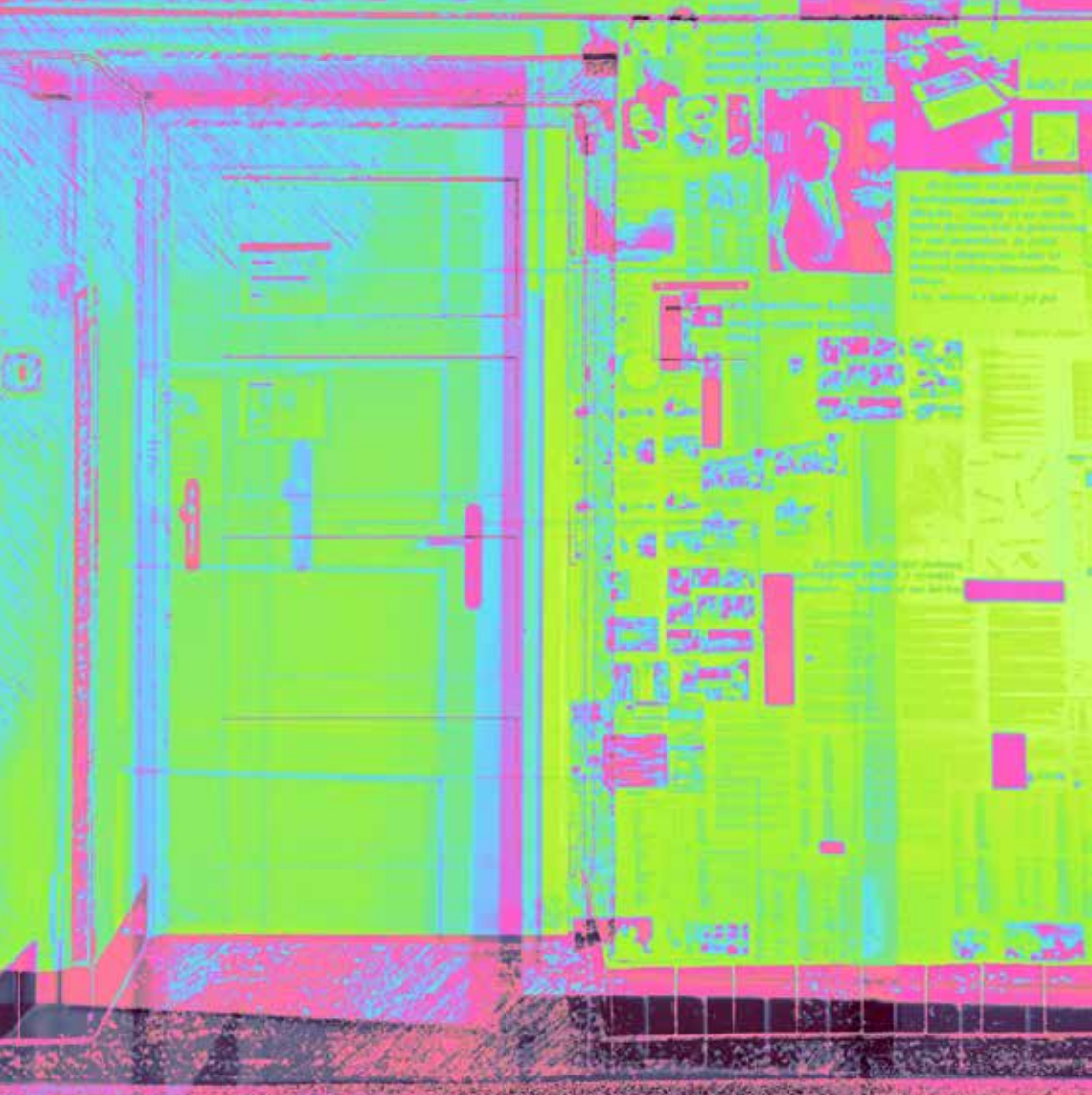
i celková komplexní inspekce, která vysoce ocenila celkovou úroveň naší školy.

O tom, že minulý školní rok byl velmi povedený, se můžeme přesvědčit i v této ročence, která je svědectvím o všech výše zmíněných akcích. Je to ale i důkaz toho, že máme výborné učitele a zaměstnance a že k nám chodí skvělé studentky a skvělí studenti, kteří dobře reprezentují naši školu na všech soutěžích, zájezdech, výjezdech, exkurzích, výletech a konečků i touto ročenkou.

Doufám, že čtenáři ocení tuto publikaci jako kroniku loňského školního roku, budou se mu líbit originální grafické nápady, fotografie, které jsou svědky prožitého, a nechají se, podobně jako já, okouzlit závěrečným dopisem našich tří studentek uplynulému a budoucímu školnímu roku.

V souladu s nimi Vám přeji, abyste prožili naplno rok 2024/2025 a stali se nedílnou součástí pokračující a respekt budící historie naší školy!

*Andrej Plecháček,
ředitel Dvořákova gymnázia*



Pedagogové a zaměstnanci školy



Horní řada zleva: Jaroslav Štrupl, Radek Jícha, Marie Kellerová, Jiřina Bagalová, Zuzana Havlínová, Jana Nováková, Marion Obručnicková, Vlasta Honická, Ivo Honický, Kateřina Vitochová, Milan Junáček, Jan Bouchner / **Prostřední řada zleva:** Alena Kellerová, Michaela Jelínková, Vanda Láčková, Inka Šenová, Renáta Nováková, Miroslava Faltejsková, Šárka Hrušovská, Andrej Plecháček, Eva Popová, Gabriela Turýnská, Lucie Němcová, Gabriela Junášková, Radovan Kneblík, Pavla Majerová / **Dolní řada zleva:** Zuzana Krybusová, Klára Sikorová, Andrea Novotná, Iva Brysová, Petra Klozová, Marcela Kaňková, Zora Knoppová, Libuše Sakalová, Marie Křížová

Pedagogové vyučující ve školním roce 2023/24 (a předměty, které vyučují)

- **Mgr. Avdějeva Anastasia**
španělský jazyk
- **Mgr. Bagalová Jiřina**
matematika, informatika
- **Mgr. Bouchner Jan**
dramatická výchova
- **Ing. Brysová Iva**
biologie, biologický seminář
- **PhDr. Faltejsková Miroslava**
dějepis, dějepisný seminář, dějiny umění, anglický jazyk, (ruský jazyk)
- **Ing. Havlínová Zuzana**
matematika, fyzika
- **PhDr. Honická Vlasta**
český jazyk a literatura, komunikační dovednosti, latina, literární seminář
- **PhDr. Honický Ivo**
dějepis, dějiny umění, seminář dějepisů, seminář cestovního ruchu, český jazyk
- **Hrdinová Aptová Markéta**
hudební výchova
- **Ing. Hrušovská Šárka** – zástupkyně ředitele
předměty související s ekonomikou a ekonomii, mediální výchova, informatika
- **Mgr. Jelínková Michaela**
angličtina a francouzština

- **Ing. Jícha Radek**
seminář informatiky
- **Mgr. Junášek Milan**
biologie
- **Mgr. Junášková Gabriela**
výtvarná výchova, multimédia,
informatika, dějiny umění
- **Mgr. Kaňková Marcela**
tělesná výchova, zeměpis
- **Mgr. Kellerová Alena**
český jazyk a literatura
- **Mgr. Kellerová Marie**
tělesná výchova, písemná a elektronická
komunikace, informatika
- **Mgr. Klozová Petra**
tělesná výchova, zeměpis
- **Mgr. Kneblík Radovan**
informatika, matematika
- **Mgr. Knoppová Zora**
chemie
- **Mgr. Krybusová Zuzana**
dějepis, německý jazyk, anglický jazyk,
mediální výchova
- **Mgr. Křížová Marie**
anglický jazyk
- **Mgr. Láchová Vanda**
český jazyk a literatura, základy společenských věd, semináře ze ZSV
- **Lim Galán Nicolas**
anglický jazyk, španělský jazyk
- **PhDr. et Mgr. Majerová Pavla**
seminář psychologie
- **Mgr. Mára Michal**
tělesná výchova, zeměpis a zeměpisný
seminář III. ročníků, globální problémy
- **Mgr. Němcová Lucie**
zeměpis, německý jazyk
- **Mgr. Nováková Jana**
matematika, fyzika
- **Ing. Nováková Renáta**
chemie, německý jazyk
- **Mgr. Novotná Andrea**
anglický jazyk
- **Mgr. Obručnicková Marion**
matematika, matematický seminář



Bezpečnost především!

- **RNDr. Plecháček Andrej** – ředitel školy
matematika, fyzika
- **RNDr. Pokorná Lucie Ph.D.**
fyzika
- **Mgr. Popová Eva** – zástupkyně ředitele
matematika, informatika, robotika,
multimédia
- **Mgr. Rynt Pavel**
anglický jazyk, český jazyk a literatura
- **Mgr. Sakalová Libuše**
dějepis, občanská výchova, základy
společenských věd, německý jazyk
- **Mgr. et Mgr. Sikorová Klára**
anglický a španělský jazyk
- **Mgr. Šenová Inka**
německý jazyk, zeměpis
- **Mgr. Štegllová Hana**
německý jazyk, ruský jazyk
- **Mgr. Štrupl Jaroslav**
tělesná výchova
- **Mgr. Tomandlová Dana**
fyzika
- **Mgr. Turýnská Gabriela**
základy společenských věd, společenskovední seminář, německý jazyk
- **Mgr. Vechterová Dagmar**
anglický jazyk
- **Mgr. Vitochová Kateřina**
francouzský jazyk, anglický jazyk, český
jazyk a literatura
- **Ing. Vomáčková Jana, CSC.**
chemie, fyzika
- **Bc. Zeman Jakub**
informatika

Zaměstnanci školy

- **Lucie Havlíková** – hospodářka školy
- **Simona Herainová, DiS.** – asistentka ředitele, sekretářka školy
- **Pavla Milošová** – účetní
- **Blanka Tichánková** – ekonomka školy

- **Romana Měkotová** – školnice
- **Martin Hejl** – údržbář

- **Jitka Nováková, Ljuba Raichartová, Jana Vávrová, Jana Zitová** – úklid
- **Zdeňka Štefková** – vedoucí školní jídelny
- **Zdeňka Hájková** – hlavní kuchařka
- **Eva Hanzlová, Alena Kolínková, Libuše Škabradová, Lucie Krejčová, Martina Jiráková** – kuchařky



Salvador Dalí



Kdo má větší číro?



Nevíte, prosím, někdo, jak se fotí selfie?



„Vlasto, ty jsi češtinářka, proto ti to nejde spočítat. Když si mi dala dva své cupcaky a zbyl ti jen jeden, je to pro tebe výhodně... vysvětlím ti to později.“



Naši pedagogové při výkonu sousedské hlídky



Během pouliční hlídkové služby naši učitelé bděle monitorují okolí školy a sledují podezřelou činnost



Někteří se nezdají



Usmívej se, vyletí ptáček.



Haló, krtku!



Já jsem na Halloween připravená



Tak jdeme na to!



Wow!



Je radost vás poslouchat, studenti!



Vludím se tam inkognito...



Naše budoucnost je optimistická



Kolegyně



Koukej! Tomu neuvěříš!



Studenti 1.G



Horní řada zleva: Antonín Krybus, Viktor Káš, Tomáš Linhart, Jan Štajer, Tomáš Hanišák, Stanislav Štrop, Štěpán Kubíček, Daniel Slunečko, Lukáš Hanišák, Jan Šafránek / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Lucie Němcová, Daniel Bezděk, Přemysl Janda, Patrik Nndanozie Ejiófor, Michal Hrdina, Matyáš Flídr, Amélie Vernerová, Sophie Reková, Jan Prokleška / **Dolní řada zleva:** Zofie Anna Plecháčková, Nikola Červenková, Ada Holoubková, Nikol Kracíková, Tereza Rozálie Hejhalová, Anna Klicperová, Karolína Běželová, Valentína Dyková, Markéta Havelková / **Chybí:** Nela Ojugo Ejiófor, Daniel Tydlítat, Marek Kadlec

Mgr. Němcová Lucie

1. Jste spokojena se svou třídou?

„**Rozhodně ano!** Je to takové klubko živých a velmi zvědavých, chytrých, akčních a kamarádských opičáků a opiček! (Opice je náš třídní maskot :))“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila?

„Nic mě nenapadá – vlastně ano, jedna věc tu je – a změnila bych ji nejen na mé třídě, ale na všech studentech naší školy: **přála bych si, aby odlepili oči od mobilů** a uvědomili si, že ten opravdový život je někde jinde, a že zatímco tráví čas na sociálních sítích, tak jim někde jinde něco neopakovatelného utíká.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„**Velmi rychle** poté, co jsem začala na gymnáziu pracovat. :) Mám za sebou třídnictví na obchodní akademii, na osmiletém i čtyřletém gymnáziu a na všechny třídy velmi ráda vzpomínám. A teď mi začíná další osmiletý cirkus s prima opičáky :)“



„To nejsou nervy ze železa, to jsou nervy z platiny. Někdy paní profesorku štveme, ale vždy to ustojí. Vždy nás podpoří a pomůže nám s našimi problémy. Je srdečná, vtipná a ochotná. I když se známe teprve rok, velmi jsme si paní profesorku oblíbili a myslím si, že by se celá naše třída shodla na tom, že bychom nikoho jiného nechtěli. Je prostě nenahraditelná a myslím, že i kdybyste hledali sebevíc, nikdy byste nenašli profesorku, která by se mohla naší paní třídní rovnat.“



2.G



Horní řada zleva: Lukáš Peške, Janek Šmíd, Vojtěch Novotný, Matěj Zenáhlík, Filip Krivda, Jáchym Adamec, Matěj Laibl, Antonín Andrlé, Jakub Lácha, Jakub Janda / **Prostřední řada zleva:** Antonín Hájek, Adam Jarušek, Vojtěch Scheinost, Lukáš Bulín, Viola Kročková, Magdaléna Humlová, Hubert Nehasil, Markéta Košťalová, Marie Jiskrová, Jonáš Kadeřábek, třídní učitelka Marie Křížová / **Dolní řada zleva:** Karin Pospíšilová, Lucie Postlerová, Barbora Lapáčeková, Nela Knákalová, Sára Čakurková, Alžběta Navarová, Zuzana Truncová, Maša Levytska, Lucie Fialová, Tereza Valášková

Mgr. Křížová Marie

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Úplně nejvíc nejlepší třída na škole.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila?

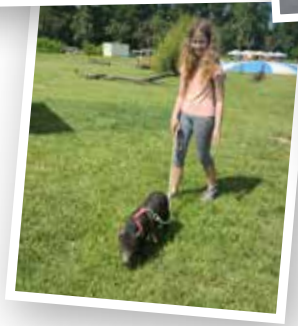
„Ne.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Násilím. :)“



„Naše třídní paní profesorka Marie Křížová je skvělá učitelka angličtiny. Není jen učitelkou angličtiny, ale pro nás je i učitelka, která s námi jezdí na skvělé výlety a pořádá pro nás úžasné přespávačky. Je velmi pozitivní a veselá. S její přítomností se řeší problémy mnohem lépe a jsme za ni moc vděční.“



3.G



Horní řada zleva: Marek Andrlé, Tomáš Souček, Jan Koukal, Jakub Štajer, Jiří Lev, Patrik Marsa, Jakub Houdek, Kristýna Rybáčková, Sofie Derflová / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Gabriela Junášková, Antonín Dvořák, Jonáš Vrzáček, Jaroslav Svoboda, Emilie Matková, Eliška Juríčková, Anna Kobzová, Barbora Tybanová / **Dolní řada zleva:** Jana Sebelová, Adéla Bauerová, Helena Černeková, Kristýna Matková, Alžběta Majerová, Anna Janoušková, Tereza Humhalová, Viktorie Brožová / **Chybí:** Dominika Dostálová, Marek Hlaváček, Kryštof Holoubek, Magdalena Rejlová, Mariana Štátná, Tobiáš Vendl

Mgr. Junášková Gabriela

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Mám super šmoulí rodinu.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila?

„Ne, v žádném případě.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Normálně, s radostí jsem přijala tuhle výzvu.“



„Junášková je prostě geniální. Je originální, stejně jako tento medailonek, vymyšlený jejími šmoulíky. I když jí rádi ničíme květináče, stále nás má ráda. Obdivujeme její humor, pracovitost, laskavost, krásu a uměleckou duši. Jsme rádi za její schopnost fotodokumentovat naše hysterické výlevy a oceňujeme její trpělivost. Nebojí se výletování s námi. Její neúnavná snaha pomáhat a měnit svět k lepšímu ji vedla k účasti na různých projektech a dobrovolnických akcích, kde se stala inspirací pro své okolí. S jejím nezlomným optimismem a nasazením je Junášková příkladem pro mladou generaci i pro tu starší. PANÍ PROFESORKO, KDE JE PAVEL?!“



4.G



Horní řada zleva: Kryštof Engel, Markéta Havránková, Adam Opluštil, Tadeáš Pecník, Jonas Fraiteur, Tomáš Müller, Jiří Beneš, Petr Lipov, Jakub Cvrk, Tristan Turba / **Prostřední řada zleva:** Emma Galo, František Štros, Petra Macounová, Karolína Kudělková, Sofie Galo, Ema Dymáčková, Adéla Karolína Nejedlá, Tereza Havelková, Veronika Horká, Nela Vraspirová, Ema Svobodová, Anna Benešová / **Dolní řada zleva:** Matěj Lapáček, Jan Páca, třídní učitelka Libuše Sakalová, Maxmilián Tobiáš Hejhal, David Ransdorf, Aleš Krejza, Justýna Prokešová / Chybí: Berta Anna Bozděchová, Martin Klovov

Mgr. Sakalová Libuše

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Ano.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila?

„Možná **kdyby nebyli tak hluční**, někdy, ale oni jsou v kvartě, to je úplně normální. **Mají energii, kterou neumí ovládat, někteří, a zrajou.**“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Bylo mi to nabídnuto z vedení.“



„Naše paní profesorka je živoucí ukázkou jiskřící fontány. Je nápaditá, temperamentní a bujará. Vyučování se nám vždy snaží něčím ozvláštnit a zpříjemnit. Bez debat si zaslouží titul „historický nadšenec“, což lze soudit podle jejího výrazu během výkladu. Osobně obdivuji její zápal, v jejím podání to působí, že si je se svojí prací skutečně souzena.“



5.G



Horní řada zleva: Kornel Paučo, Jiří Janda, Filip Janda, Tomáš Bezděk, František Kobza, Lukáš Velich, Lukáš Mohrmann, Pavel Maňásek, Matouš Řeřicha / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Kateřina Vitochová, Eliška Hamrová, Magdaléna Sakalová, Klára Sitařová, Lenka Dobešová, Alexander Dobos, Natálie Jakeschová, Agáta Martinková, Veronika Machalová, Adéla Savrdová, (foto v ruce: Klára Linhartová) / **Dolní řada zleva:** Veronika Šáblová, Šimon Syrovátka, Markéta Sakalová, Kateřina Vašicová, (foto v ruce: Terezie Čiháková), Michaela Jurková, Nora Habová, Markéta Šebelová / **Chybí:** Klára Nováková, Jan Procházka

Mgr. Vitochová Kateřina

1. Jste spokojena se svou třídou?

„To jsou teda jako hodně těžké otázky :) Jo, **mám je ráda**. Nebojí se žádného úkolu a jdou do všeho.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

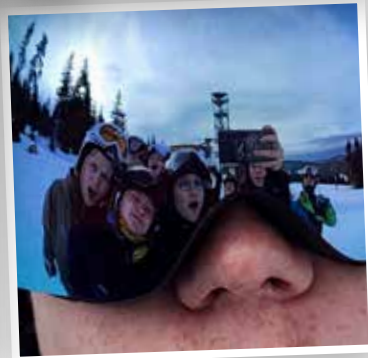
„**Nalila bych jim energii do žil**. Jsou takoví unavení... ale jinak bych na nich nic neměnila.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„**Já jsem vždycky chtěla třídu**. Mně to přijde hezký, když s nimi rostete a sledujete je od nejmenších primánecků až po ty, co jsou vyšší než vy.“



„Paní profesorce Vitochové rozhodně patří obdiv, protože to s námi drží už pátým rokem. Třída, která se na první pohled může zdát milá, dokáže způsobit takových problémů, že by o nich paní profesorka mohla sepsat knihu. Místo toho je nám ale ochotná poskytnout pomoc, postavit se za nás, hledat řešení našich strastí a vést nás k samostatnosti a zodpovědnosti. Ptáte-li se, co od jejích hodin očekávat, odpověď nedostanete, žádné dvě hodiny nejsou stejné a vyhybat se nudě tedy není složité, stačí jen chtít. Za vedení třídy děkujeme a doufáme, že s námi paní profesorka vydrží i zbývající tři roky našeho studia!“



1.P



Horní řada zleva: Tomáš Mašek, Václav Král, Matěj Hartl, Adam Oliver Telipský, Mikuláš Volf, Matěj Němec, Petr Hájek, Jiří Cihelka, Daniel Roškot / **Prostřední řada zleva:** třídní učitel Radovan Kneblík, Matěj Valášek, Václav Krejčířík, Mykola Porkhun, Ayhan Vítězslav Kapanci, Theodor Pátek, Matyáš Procházka, František Šťastný, Klára Reháková, Rozálie Kolouchová, Veronika Zabranská, Nikola Ptáčková / **Dolní řada zleva:** Filip Martinák, Adam Knobloch, Antonín Krejčí, Vojtěch Topor, Matěj Částka, Antonín Boháč, Antonín Rozkydal / **Chybí:** Alex Bolmhagen, Jiří Kodes, Adéla Koukolíčková, Natálie Tučková, Karolína Vágnerová

Mgr. Kneblík Radovan

1. Jste spokojen se svou třídou?

„A teď mám odpovědět nějak celou větou asi, co? Asi nestačí **ano**, že?... Já bych radši odpovídal korespondenčně. To já nedám takhle z hlavy. Je to těžký.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnil?

„Já nevím, co mám odpovědět. Mohli byste být **méně ukecaní** v hodinách.“

3. Jak jste se dostal k třídnictví?

„**Pan ředitel se mě zeptal**, jestli chci být třídním, tak jsem řekl, že ano.“



„Úsměv Mony Lisý, oblečení MIB po česku, slovy se snaží šetřit a být exaktní jako jeho oblíbená matematika. Takový byl první dojem z našeho pana třídního, který nás provází a ještě další tři roky, jak pevně doufáme, bude provázet středoškolským studiem na gymnáziu. Na adaptačním kurzu jsme ale měli možnost se s ním blíže seznámit, a tak jsme zjistili, že má doma farmu žížal a dá se s ním i popovídat. Trochu jsme si ale potvrdili prvotní dojem, že jeho šatník je velmi jasně definovaný. Na výročí 100 let našeho gymnázia jsme si užili jeho další záliby, když doprovázel kapelu Don Tichot na bicí a těšíme se, až někdy provětrá i své didgeridoo.“



1.S



Horní řada zleva: Aneta Musilová, Natálie Belyušová, Matilda Šourková, Marie Nehasilová, Barbora Dvořáková, Anežka Novotná, Karolína Ledvinková, Elena Milotová, Anna Portlová / **Prostřední řada zleva:** Aneta Lalliková, Beata Štětínová, Klára Königová, Matyáš Ouzký, Filip Marx, třídní učitel Ivo Honický, Antonín Bělík, Jan Gonda, Natálie Vodilová, Elen Štěpničková, Nikol Pavlačková / **Dolní řada zleva:** Kateřina Maxiánová, Alžběta Konířová, Elena Melicharová, Eva Růžičková, Karolína Nováková, Barbora Nováková, Katarína Vislocká, Kateřina Turková / **Chybí:** Nela Slavíková, Tomáš Tesárek

PhDr. Honický Ivo

1. Jste spokojen se svou třídou?

„Velmi jsem spokojený se svou třídou. Jsou milí, pečliví, společenští, mají smysl pro humor a i prospěchově se jim podařilo nepropadnout.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnil ?

„Víc aktivity v hodinách. Nebát se mluvit.“

3. Jak jste se dostal k třídnictví?

„Došla na mě řada.“



„Našeho třídního pana profesora známe zatím jen rok, ale všichni jsme si ho velmi rychle oblíbili, včetně jeho hodin dějepisu. Většinu věcí bere s humorem a navíc s námi sdílí společnou lásku ke kapybaram. Také oceňujeme jeho ochotu řešit problémy. Když už nějaké, byť malé nastanou, vždy se je snaží vyřešit spravedlivě a bez nepříjemných následků. Z jeho unikátní výuky si odneseme mnoho poznatků a zážitků, z nichž na nějaké budeme s úsměvem vzpomínat ještě dlouho po maturitě. Že by se pan profesor nejraději ze všech historických osobností viděl s Václavem III., a vyřešil tak stovky let starou záhadu jeho dosud nevysvětlené vraždy, by si člověk jen tak netipnul. Kdybychom měli pana profesora popsat v krátkých bodech, využili bychom těchto slov: zapálený do historie, vypravěč, hradomil, velký cestovatel, ale především milý a vstřícný člověk.“



2.S



Horní řada zleva: Radek Markant, Šimon Mojžíš, Michael Kojda, František Kášek, Martin Bouša, Jáchym Růžička, Ondřej Habart, Martin Velek / **Prostřední řada zleva:** třídní učitel Jaroslav Štrupl, Sára Václavková, Nikola Posnarová, Daria Mološagová, Kateřina Kricnerová, Nikol Kůkola, Viktorie Melišková, Aneta Jourová, Viktorie Poláková / **Dolní řada zleva:** Kateřina Potluková, Tereza Chromá, Anna Vejražková, Adéla Chloubová / **Chybí:** Hana Gebeltová, Aneta Kramerová, Thi Thao My Ngo, Adéla Rambousková, Filip Richter, Natálie Strachotová, Mattias Westfal

Mgr. et Bc. Štrupl Jaroslav

1. Jste spokojen se svou třídou?

„To nemůžu říct.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnil?

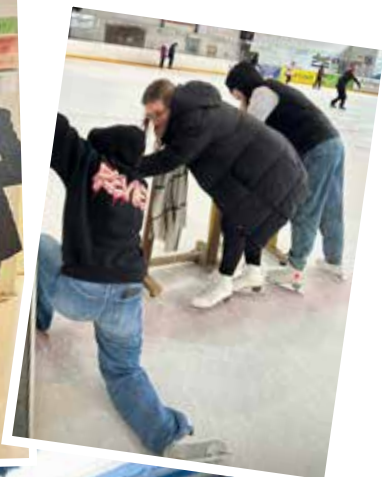
„Vůbec nic.“

3. Jak jste se dostal k třídnictví?

„Pan ředitel mě nominoval.“



„Když jsme první školní den jako zmatení prváci uviděli u stolu I. S stát mladého pohledného Jardu Štrupla, všichni jsme byli v šoku, co to je za cizince a kdo to bude náš třídní, ale hned v zápětí jsme za to poděkovali všem bohům, protože lepšího tříďase jsme si nemohli přát. Je s námi druhým rokem a už teď s ním máme spoustu vzpomínek. Vždy se nám snaží ve všem vyjít vstříc, nebere nás jako někoho podřadného, zásobuje nás dávkami svého sarkasmu a vše nám omlouvá. Jediný problém, který s ním máme, je vybrat mu nějaký dárek k vysvědčení. Zatím je opravdu nevyřešenou záhadou, co mu máme pořídit.“



7.G



Horní řada zleva: Vojtěch Louša, Petr Matijko, František Juda, Ondřej Mára, Jan Albrecht, Tomáš Mašek, Matěj Karnet, Ondřej Čížek / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Inka Šenová, Michael Hošek, Lucie Jůzová, Tereza Lafková, Ema Jandová, Veronika Vodičková, Anna Koukalová, Eliška Žitná, Alžběta Svobodová, Anežka Majerová, Kamila Kovandová, Eliška Karvánková / **Dolní řada zleva:** Adéla Solárová, Vít Šaroch, Antoine Fraiteur, Matouš Topor, Martin Valenta, Kamila Štřopová / **Chybí:** Johana Malíková

Mgr. Šenová Inka

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Ano. Já už je mám dlouho.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

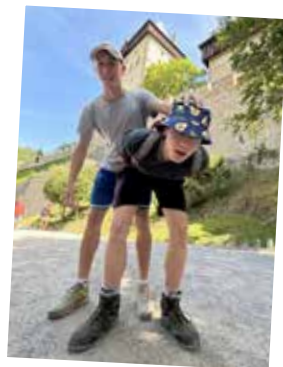
„Přála bych si, aby méně chyběli, někteří.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Byla jsem požádána panem ředitelem.“



„Naše paní profesorka to s námi nemá jednoduché. Už sedm let si zoufá, kdy konečně vyrosteme, ale tahle magická chvíle pořád a pořád nepřichází. Ona se k tomu ale staví statečně, s odhodláním a s nervy, které ji může kdekdou závidět. Už sedm let nás nejen učí, ale také vychovává a je připravená nám s čímkoliv pomoci. Její vřelý přístup k nám nejde snad podpořit jinak než jejím každoročním vybavením při předávání vysvědčení. V ten den, protože ví, že jsme pořád ještě malí, nám rozdává bonbónky. A protože nás zná, přidává ještě propisku na příští rok.“



3.P



Horní řada zleva: Matěj Orvan, Tadeáš Karel, Jakub Havrda, Adam Toms / **Prostřední řada zleva:** Ester Momutová, Vanda Nováková, Anna Ester Čapková, Lucie Hanousková, Sára Rychetská, Barbora Loudová, Lenka Jelínková, Julia Karmanová / **Dolní řada zleva:** Michaela Rösslerová, Aneta Tužilová, třídní učitelka Andrea Novotná, Jan Jakub Klement, Kateřina Pelcová, Anna Machalová, Aneta Cervenková / **Chybí:** Max Bolmhagen, Bohuslava Cermáková, Julie Horáková, Jan Huml, Jasmin Nabawy, Tereza Nová, Martina Pokorná

Mgr. Novotná Andrea

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Maximálně!“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

„Tak to si musím rozmyslet... **Včasně omlouvání.**“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Násilím :)“



„Naši třídní paní profesorku nám může závidět celá škola. Andrea Novotná není jen nejlepší učitelkou angličtiny, ale také tou nejveselejší a nejpozitivnější osobou, kterou najdete jen zřídka. A co víc, má styl – a to se musí uznat. S jejím výjimečným vedením se ve třídě cítíme jako jedna velká rodina, plná vzájemné podpory a zábavy.“



3.S



Horní řada zleva: Vojtěch Beneš, Barbora Pojkarová, Kryštof Pintrava, Matouš Vránek, Dominik Diviš, Samuel Heller, Vojtěch Polesný / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Petra Klozová, Veronika Bisová, Marie Rízková, Adéla Shejbalová, Lucie Bevelaqua, Ema Stětinová, Eliška Nováková, Viktorie Zemanová, Marie Perníčková, Tereza Soukupová / **Dolní řada zleva:** Tereza Šlemrová, Tereza Culková, Sára Kontrová, Ema Kontrová, Tereza Zajacová, Nela Kadlecová, Barbora Milčinská / **Chybí:** Rudolf Balog, Ela Bělková, Pavlína Zemková

Mgr. Klozová Petra

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Velmi.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

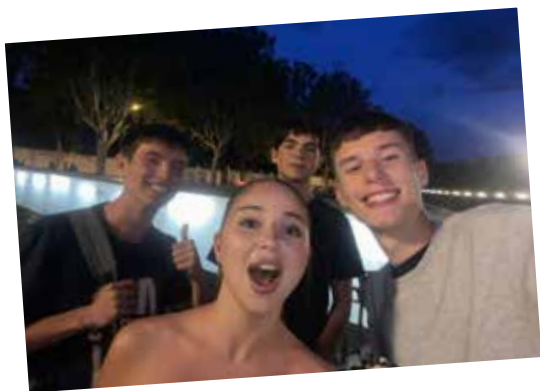
„Ne.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Bylo mi určeno.“



„Naše milá paní profesorka. Máme ji rádi, protože je taková. Taková vstřícná, milá a svá. Vždy nám se vším pomůže, a když nemůže, vždy se přemůže a stejně všechno zmůže. Hodiny zeměpisu s ní jsou sice někdy náročné, avšak pokaždé ohromně naučné. A to nejen z oblasti geografie. Paní profesorka Klozová je zkrátka člověk, který přijde na hodinu a udělá z nás jednu velkou rodinu.“



8.G



Horní řada zleva: Filip Hák, Kryštof Hrubý, Jakub Medonos, Amálie Šourková, Karolína Nováková, Nela Žambůrková, Jiří Štros, Jakub Chmel, Tomáš Bozděch, Petr Čihák / **Prostřední řada zleva:** Matyáš Mojžíš, Matouš Štěpnička, Kryštof Kaltounek, Anabela Vaňková, Thea Schusterová, Nikola Klečková, Martina Hanousková, Lucie Utscheková, Anežka Malínská na obrázku, Jana Linhartová, Antonín Vysoký, třídní učitelka Eva Popová / **Dolní řada zleva:** Vít Mohrmann, Jan Flidr, Johana Kohoutová, Adéla Nětková, Alexandra Horáková, Natálie Šindelářová, Marie Hantychová, Adam Štátný / **Chybí:** Karina Rangelová

Mgr. Popová Eva

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Je to naprosto skvělá a **nejlepší třída**. Mrzí mě, že už končí.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

„Nic.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Každý učitel je jednou za čas třídní. **Vyšlo to na mě**. Stala jsem se třídní profesorkou dříve, než jsem se stala zástupkyní.“

4. Jaký byl pan profesor Kneblík, když jste byla jeho třídní profesorka?

„**Premiant třídy!** Byl výborný, spolehlivý, pečlivý a na matematiku úplně výborný.“



„Paní profesorka Popová je velmi usměvavá a dokáže i rozesmát. Měli byste ale zbystřit, jakmile se přestane usmívat, protože to neznamená nic dobrého (možná malý nečekaný testík). Je spravedlivá, trpělivá, empatická, ale umí být i rázná, když je potřeba ve třídě zjednat pořádek. V jejích hodinách se nikdy nenudíte, stále vymýšlí nové aktivity, to platí i na školních výletech. Taký se snad nikdy nestalo, že by někam přišla pozdě. Němčináři by ji popsali jako „půntlich“. Je to skvělá učitelka a hlavně úžasná třídní.“



Maturitní ples 1. 12. 2024, téma: Disney



4.P



Horní řada zleva: Vojtěch Hartl, Štěpánka Málková, Jakub Martinák, Vojtěch Matyáš Novák, Alexandr Žamboch, Jan Kosnar, Daniel Ciněk, Josef Kubera, Ngo Hoang Duc (Jakub), Filip Šena / **Prostřední řada zleva:** Barbora Prošková, Hana Machulová, Adéla Stádníková, Barbora Macáková, Šárka Kaderová, třídní učitelka Marion Obručnicková, Ester Vlčková, Kateřina Urbanová, Julie Krejčová, Klára Volemanová, Stěpán Smíd / **Dolní řada zleva:** Ondřej Brambora, Marie Pavlíková, Tereza Pokorná, Arnošt Syrovátka

Mgr. Obručnicková Marion

1. Jste spokojena se svou třídou?

„**Velmi spokojená.** Já mám 4. P a ta už odchází, ale lepší třídu jsem v životě neměla. Jsou hrozně fajn a pozitivní.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

„Já bych na nich neměnila **nic**. Já si myslím, že ani nemám právo na nich něco měnit.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Já jsem byla třídní vždy. **Já jsem byla celý život třídní** a mně by to třídnictví scházelo, kdybych nebyla třídní.“



„Paní profesorka je úžasná žena, která vás ve všem podpoří a nikdy se s ní nebudete nudit. Hodiny matematiky s ní občas mohou být trochu náročné, obzvláště když se při výkladu zmiňuje o zahradičce a hrabání písku, ale školní výlety s ní vše vynahradí. Pokud jste viděli paní profesorku na některém z maturitních plesů, tak jistě víte, jak skvělá je to tanečnice, která se to nebojí rozjet. Díky ní máme spousty skvělých zážitků, na které budeme dlouho vzpomínat. Tímto bychom chtěli paní profesorce moc poděkovat, že se o nás čtyři roky starala a ve všem nás podporovala, lepší třídní jsme si nemohli přát.“



Maturitní ples 12. 1. 2024, téma: Kouzelný les



4.S



Horní řada zleva: Jonáš Pátek, Bolestav Klouček, Mikoláš Bronec, Jakub Svoboda, Ondřej Vobořil, Max Bláza, Ondřej Najman, Martin Dolejš, Lukáš Zyka, David Strnad / **Prostřední řada zleva:** Michal Tůma, Dominik Salač, David Vejražka, Hana Pavličková, Duc Ngo Hoang (j. h.), Adam Žebrák, Václav Tůma, Rostislav Kuklík, Simona Hynková, Hana Muráříková, Karolína Kotková, třídní uč. Vlasta Honická / **Dolní řada zleva:** Karolína Ekllová, Lina Neji, Kamila Nováková, Alexandra Kopecká, Aneta Bauerová, Lucie Čapková, Jana Čapková, Terka Ngo Hoang Há, Sára Gutmanová, Anna Kernerová

PhDr. Honická Vlasta

1. Jste spokojena se svou třídou?

„Ano, protože mě nikdy nenaštvali. Vždy jsem se s nimi rozumně domluvila. Nebyli tam žádní nevychovaní sígři ani nějácí hrubí lidé.“

2. Je něco, co byste na své třídě změnila ?

„Oni už teď odchází. No možná mohli být trochu **iniciativnější a aktivnější** v hodinách i třeba v celoškolských akcích.“

3. Jak jste se dostala k třídnictví?

„Pan ředitel mi to nařídil. Já jsem se tomu zpočátku bránila, že už jsem stará a nevykonná, ale pan ředitel mě přesvědčil, že to není pravda.“



Nikola Ptáčková, Ema Dymáčková ✍️

„Když každé ráno chodbou jdete,
paní profesorku neminete.
Možná malým vzrůstem přehlédnout se dá,
její osobnost je však výjimečně silná.
Řáda pozoruje ptáčky v přírodě,
zasměje se každé jejich příhodě.
Miluje říkanky a africké písně,
četbu ale zkouší nekompromisně.
Literatura je její druhé já,
proto jí do nás tak moc nalévá.
Pan Ivo je její pravá ruka,
společně zvládnou všechna muka.
Stojí při sobě v každé chvíli,
stejný humor spolu sdílí.
Jsou prostě nerozlučná dvojka
jako v autě plyn a spojka.“



Maturitní ples 11. 11. 2023, téma: Pod hladinou



Úspěchy našich studentů

V tomto školním roce se žáci Dvořákova gymnázia zúčastnili spousty soutěží, jak vědomostních, tak sportovních. Máme tu pro vás souhrn nejúspěšnějších studentů, kteří reprezentovali Dvořákovo gymnázium ve školních, okresních i krajských či národních kolech.

Student, kteří se probojovali v soutěžích nejdále:

- **Viktor Káš** z 1. G, v soutěži Pangea, kde v krajském kole obsadil 1. místo.
- **Marie Pavlíková** ze 4. P, která se v krajském kole Logické olympiády s konkurencí 1 447 dalších soutěžících dokázala umístit na 23. místě.
- První místo v krajském kole Chemické olympiády se povedlo vybojovat **Matěji Karnetovi** ze 7. G.
- V kategorii základní školy na úrovni krajského kola Dějepisné olympiády se umístila na 7.–9. místě **Emá Dymáčková** ze 4. G.
- Na stejné úrovni, ovšem v jiné kategorii, zaujala 15.–19. místo **Kamila Štropová** ze 7. G.

- Na bronzovou příčku v krajském kole soutěže PišQworky dosáhli studenti třídy 6. G, **Adam Winkelöfer, Tobiáš Peške, Jan Seidl, Daniel Milota a Filip Krejza**.

Uznání si ovšem zaslouží všichni zúčastnění studenti, kteří předvedli své vědomosti a dovednosti.

Všem úspěšným i zúčastněným v jednotlivých kolech soutěží gratulujeme a přejeme hodně štěstí i úspěchů nadále.

Kateřina Potluková, Viktorie Poláková ✍️



MaSo



Matematické soutěže

Předmět	Soutěž	Kategorie	Kolo	Umístění	Jméno	Třída		
matematika	Logická olympiáda	B	krajské kolo 1 447 účastníků	23.	Marie Pavlíková	4.P		
				31.	Kateřina Houdková	6.G		
	Pangea	6. ročník	umístění v kraji	1.	Viktor Káš	1.G		
				11.	Tomáš Hanišák	1.G		
				17.	Lukáš Hanišák	1.G		
		7. ročník		10.	Alžběta Navarová	2.G		
		8. ročník		5.	Kristýna Rybáčková	3.G		
		16.		Sofie Derflová	3.G			
		9. ročník		19.	Tereza Havelková	4.G		
		Matematická olympiáda		6. ročník	okresní	1.	Ada Holoubková	1.G
						2.	Nikola Červenková	1.G
	6.		Amélie Vernerová			1.G		
	1.		Anna Kobzová			3.G		
	1.		Jan Koukal			3.G		
	5.		Eliška Juříčková			3.G		
	3.		František Štros			4.G		
	PlšQworky	SŠ	krajské	3	Adam Winkelhöfer	6.G		
					Tobiáš Peške	6.G		
					Jan Seidl	6.G		
					Daniel Milota	6.G		
	Matematický klokan	benjamín	okresní	3	Filip Krejza	6.G		
					1.	Jakub Janda	2.G	
					2.	Jáchym Adamec	2.G	
3.		Daniel Tydlítat			1.G			
2.		Michal Pospíšil			2.P			
3.		Daniel Milota			6.G			
student		3.			Marie Pavlíková	4.P		

Předmět	Soutěž	Kategorie	Kolo	Umístění	Jméno	Třída	
matematika	MaSo	NG, ZŠ	ČR	43.	Jan Koukal	3.G	
					Jakub Houdek	3.G	
					Tobiáš Vendl	3.G	
					Anna Kobzová	3.G	
				59.	Jonáš Vrzáček	3.G	
					František Štros	4.G	
					Jakub Janda	2.G	
					Vojtěch Novotný	2.G	
fyzika	Fyzikální olympiáda	G	okresní	1.místo	Mariia Levytska	2.G	
				2. místo	Matěj Zenáhlík	2.G	
				3. místo	Lukáš Bulín	2.G	
		F	okresní	2. místo	Tobiáš Vendl	3.G	
				2. místo	Tereza Havelková	4.G	
		E	okresní	3. místo	František Štros	4.G	
				12. místo	František Štros	4.G	
		E	krajské	18. místo	Tereza Havelková	4.G	
23. místo	Nikola Ptáčková			1.P			
A		49. místo	Antoine Fraiteur	7.G			
německý jazyk	Olympiáda v německém jazyce	III.A (SŠ)	okresní	2. místo	Veronika Vodičková	7.G	
				3. místo	Marie Perníčková	3.S	
				4. místo	Ema Jandová	7.G	
				2. místo	Markéta Havránková	4.G	
	Olympiáda v německém jazyce	II.B (tercie a kvarta víceletého gymnázia)	okresní	3. místo	Tereza Havelková	4.G	
				4. místo	Tristan Turba	4.G	
	Rabe Ralph - Havran	sólový zpěv v německém jazyce			1. místo	Veronika Sáblová	5.G
	Rabe Ralph - Havran	sólová recitace v německém jazyce			1. místo	Veronika Sáblová	5.G

Předmět	Soutěž	Kategorie	Kolo	Umístění	Jméno	Třída
německý jazyk	Rabe Ralph - Havran	krátký dramatický výstup v německém jazyce		2. místo	Tomáš Bezděk	5.G
					Terezie Čiháková	
					Lenka Dobešová	
					Nora Habová	
					František Kobza	
					Filip Janda	
					Jiří Janda	
					Jan Procházka	
					Veronika Sáblová	
					Markéta Šebelová	
					Matouš Řeřicha	
					Lukáš Velich	
	Kateřina Vašicová					
	Kornel Paučo					
	Agáta Martinková					
anglický jazyk	Olympiáda v anglickém jazyce	kategorie SŠ	okresní	1	Samuel Heller	3.S
chemie	chemická olympiáda	A	krajské	1	Matěj Karnet	7.G
		C	krajské	2	Kateřina Houdková	6.G
		D	okresní	1	Aleš Krejza	4.G
				2	Anna Kobzová	3.G
		D	krajské	19	Aleš Krejza	4.G
španělský jazyk	Soutěž ve španělském jazyce	kategorie SŠ II (úroveň B2)	krajské	7.	Milan Marsa	7.G

Předmět	Soutěž	Kategorie	Kolo	Umístění	Jméno	Třída	
informatika	Scratch Cup	ZŠ	národní	1.	Jonas Fraiteur	4.G	
				3.	František Štros	4.G	
	Python Cup	SŠ	národní	1.	Vojtěch Louša	7.G	
				3.	Ondřej Čížek	7.G	
	Informatický Bobr	Benjamin	školní	1.	Daniel Tydlítat	1.G	
				1.	Přemysl Janda	1.G	
				1.	Stanioslav Štrop	1.G	
				1.	Tomáš Hanišák	1.G	
				1.	Viktor Káš	1.G	
				1.	Emílie Píšťková	3.G	
		Kadet	školní	1.	Jonáš Vrzáček	3.G	
				1.	Matěj Částka	1.P	
		Junior	školní	1.	Jiří Janda	5.G	
				1.	Filip Janda	5.G	
				1.	Jan Procházka	5.G	
		Senior	školní	1.	Marie Pavlíková	4.P	
	krajské		10.	Vojtěch Louša	7.G		
	zeměpis	Zeměpisná olympiáda	A	okresní	2.	Tomáš Hanišák	1.G
			A	okresní	4.	Patrik Nnadozie Ejiofor	1.G
			A	krajské	15.	Tomáš Hanišák	1.G
B			okresní	5.	Janek Šmíd	2.G	
B			okresní	11.	Lukáš Peške	2.G	
C			okresní	4.	Antonin Dvořák	3.G	
C			okresní	8.	Kryštof Engel	4.G	
C			krajské	15.	Antonin Dvořák	3.G	
D			okresní	7.	David Vejražka	4.S	
D			okresní	8.	Matouš Štěpnička	8.G	
D			okresní	9.	Daniel Cíněk	4.P	

Předmět	Soutěž	Kategorie	Kolo	Umístění	Jméno	Třída
biologie	Olympiáda kategorie A	SŠ	krajské	22.	Tobiáš Bozděch	8.G
				26.	Matouš Topor	7.G
	Olympiáda kategorie B	SŠ	krajské	2.	Magdaléna Sakalová	5.G
				42.	František Kášek	2.S
Finanční gramotnost	SŠ	krajské	5.	Ema Jandová	7.G	
				Vojtěch Louša	7.G	
				Julie Horáková	3.P	
český jazyk	Olympiáda v ČJ	ZŠ	okresní	24. - 25.	Tereza Havelková	4.G
				30.	Ema Dymáčková	4.G
		SŠ	kraj	29.	Tereza Lafková	7.G
				33.	Matouš Vránek	3.S
dějepis	Dějepisná olympiáda	ZŠ	okres	1.	Ema Dymáčková	4.G
				7. - 9.	Ema Dymáčková	4.G
		SŠ	okres	4.	Kamila Štropová	7.G
				kraj	15. - 19.	Kamila Štropová



Matematické soutěže



Matematické soutěže



PIŠQworky



Okresní kolo chemické olympiády

Úspěchy našich volejbalistek

Úspěšnou sezónu mají za sebou hráčky volejbalu z kralupského gymnázia. Jejich pilný trénink se zúročil zejména na Světovém turnaji středních škol v Bělehradu v dubnu letošního roku, do kterého se jim podařilo nominovat nejdříve vítězstvím v krajském a později celostátním kole, která se konala v závěru roku 2023. I přes velkou snahu se jim v Bělehradě nepodařilo postoupit ze základní skupiny, ve které postupně podlely dívčím týmům z Francie a z Taiwanu. Sebevědomí si ale později dodaly v přátelských utkáních proti Lucembursku a Kazachstánu, které postupně oba porazily na sety 2:0.

Další obrovský úspěch se DG kočkám podařil v Jablonci nad Nisou, kde se v závěru listopadu 2023 konalo mistrovství republiky středních škol, kam se díky předchozímu vítězství v kvalifikaci podařilo dívkám probojovat. Kralupské volejbalistky si odsud odnesly stříbrnou medaili.

Trenér a zároveň učitel tělocviku Michal Mára může být na své svěřenkyně právem hrdý.

Šimon Majžiš, Ondřej Habart 🖋️



Terezie Čiháková, Adéla Rambousková, Aneta Kramerová, Nela Slavíková, Kateřina Lipová, Karolína Vágnerová, Adéla Koukolíčková, Natálie Tučková, Johana Malíková, Tereza Nová, chybí Martina Pokorná

Přijímací zkoušky

Každým rokem se na škole konají přijímací zkoušky a ani letos tomu nebylo jinak. Jaký byl jejich průběh? Co si o nich účastníci mysleli? A jaké změny se letos poprvé objevily? To vše se dozvíte v následujícím článku.

Začneme ale přijímačkami nanečisto. Letos si účastníci zkusili napsat přijímací testy 2. a 10. února. Zúčastnilo se 118 zájemců o studium na čtyřletém gymnáziu a 102 zájemců o studium na osmiletém. Podle nás jsou zkoušky nanečisto velmi užitečnou zkušeností, uchazeč se seznámí s atmosférou školy a s celým přijímacím procesem, takže ty pravé přijímačky ho už nijak nepřekvapí.

Na školní rok 2024/25 se už tradičně otevírají tři třídy, jedna pro všeobecné osmileté gymnázium po 30 žácích a dvě pro gymnázium čtyřleté, obě taktéž po 30 žácích, jedna se společenskovědním zaměřením a jedna s přírodovědným. Letos se přihlásilo 90 uchazečů na přírodovědnou větev, 79 na společenskovědní a 194 na osmileté gymnázium.

Nový systém přijímaček

Během letošních přijímaček jsme rovněž mohli poprvé vidět nový systém přihlašování. Poprvé šlo totiž podat přihlášku na střední školu jinak než papírovou formou, a to hned dvěma novými způsoby.

První je přihláška plně elektronická. To znamená, že se rodič přihlásil přes identitu občana do nového systému DipSy, kde se žádost uchazeče o střední školu sama automaticky vyplnila a stačilo jen zadat školy, o které se dotyčný chtěl ucházet. Následná komunikace probíhala elektronicky, což pomohlo ušetřit čas rodičů.

Pro uchazeče na čtyřleté gymnázium jsme si připravili pár otázek k průběhu přijímacích zkoušek. Dostali jsme 37 odpovědí a za všechny velmi děkujeme. Zjišťovali jsme například, jak se připravovali. Většina se pilně připravovala celou devátou třídou, ti odvážnější měsíc předem. V podstatě všichni tázaní si vyzkoušeli přijímací testy z minulých let, většina si také napsala přijímačky nanečisto nebo navštěvovala různé přípravné kurzy.

Také jsme se ptali na jejich pocity ohledně samotných testů. Názory na češtinu se dají perfektně rozdělit do tří táborů – lehká, těžká a „šlo to“. Někteří uchazeči si stěžovali na úlohy na téma tvarosloví a poměrně velké množství otázek vzhledem k danému času. Co se matematiky týče, zde převažuje názor, že byla těžká. Uchazeči komentovali strukturu, pozitivně i negativně. Stěžovali si na geometrii, ale byli velmi překvapeni, když na konci nenarazili na obávanou 16. úlohu.

Druhý způsob, přezdívaný hybridní, funguje na podobném principu. Rodič tentokrát musel manuálně zadat veškeré povinné údaje v systému DipSy. Přihlášku pak stačilo jen vytisknout a poslat poštou či donést osobně na všechny zvolené školy. Následná komunikace však musela probíhat písemně (pozvánky se jako dříve musely poslat doporučeně poštou).

Také se zachoval systém z minula, kdy se musela přihláška vyplnit, vytisknout a poslat, či donést na vybrané školy o které uchazeč stál. I zde pozvánka musela být poslána doporučeně poštou.

Další novinkou byla možnost výběru tří škol (u talentových až 5). Oproti minulým letům ale nebylo možné podat odvolání, ke každé škole se připsala prioritita (1–3) dle toho, jak daný uchazeč o školu stál. Také se zkrátilo období na podání přihlášek z 30 dnů jen na 20.

A jak tento nový systém vyhovoval naší sekretářce paní Herainové? Jelikož byla maminkou devátáka, zkusila si systém, jak ze strany rodiče, tak i ze strany školy. Vybrala si podání přihlášky přes bankovní identitu a nemohla si ji vynachválit. Vyplnění a odeslání proběhlo během pár minut. Ze strany školy ji systém velmi pomohl a ušetřil čas. Nemusela již manuálně přepisovat do několika systémů všechny žádosti, ale stačilo načíst unikátní kód každé z nich. Také elektronická komunikace byla jistě plus. Ušetřila nejen

čas strávený nad administrativou spojenou s hromadnou korespondencí pozvánek, rozhodnutí o přijetí a nepřijetí, odvolání atd., ale ušetřila i finanční prostředky za papír a poštovné. Systém není ještě úplně dokonalý, třeba problém nastal u načítání vysvědčení, diplomů a podobně. Ty nakonec musela bohužel tisknout a přepisovat ručně, aby měla zpětnou kontrolu nad bonifikací a průměrem za vysvědčení uchazeče.

Určitě je také na závěr potřeba zmínit, že pro rodiče a školy byl velmi přínosný web <https://www.prihlaskynastredni.cz/>, kde byly veškeré informace, postupy a videa ohledně přijímacích zkoušek

*Jáchym Růžička, František Kášek,
Radek Markant, Martin Bouša*

Zkušenosti nováčků na gymnáziu

Jako každý rok se i letos na škole objevily nové tváře, konkrétně třikrát třicet úspěšných uchazečů. Jakou atmosféru podle nich škola vyvolává? Čeho se bojí s příchodem druhého ročníku? Jaké jídlo chtějí vidět na jídelním lístku častěji? Nebo kdo z profesorského sboru má nejlepší styl? To vše jsou otázky, na které jsme se ptali letošních nováčků.

Hlavním úkolem gymnázia je pomoci studentům najít jejich zaměření a naplánovat budoucnost, proto nás zajímalo, jaký předmět je nejvíce zaujal.

Žáci osmiletého gymnázia byli nejvíce zaujati hodinami matematiky a dramatické výchovy. Studenti ze společenskovední větve byli zase ohromeni dějepisem, cizími jazyky a hodinami základů společenských věd, zatímco ti z větve přírodovědní upřednostnili robotiku, matematiku a fyziku.

Se střední se pojí i strachy z budoucna. A tak nás zajímá, čeho se studenti bojí nejvíce.

Nikoho asi nepřekvapí, že největším strašákem je maturitní zkouška na konci studia. Rovněž se také bojí postupného přibývání učení a těžších testů.

Samozřejmě kromě věcí, kterých se studenti mohou obávat, jsou i takové, na které je dobré se těšit. Proto nás zajímá, na co se těší nejvíce.

Stručná odpověď jsou budoucí akce. Ať už se jedná o různé lyžáky, výlety, či výměnné pobyt. Dále také semináře nebo velmi oblíbený cyklisták.

Jak je dobře známo, naše školní jídelna je vyhlášena svou kvalitou a spokojeností studentů, co se obědů týče. Co jsou ta jídla, na která člověk s touhou čeká? A jaká naopak ta, která moc radosti nepřinesou?

Kvalitu potvrzuje i náš výzkum. Takřka každému chutnalo vše, co naše šikovné paní kuchařky navařily, s jedinou výjimkou, a tou je těstovinový salát, který se bohužel moc populárním nestal.

Móda a oblečení je něco, co se u učitelského sboru moc často neřeší. A přesně proto se ptáme, kdo z našich profesorů a profesorek má nejlepší šatník?

S velkou gratulací cenu nejlepšího šatníku předáváme paní profesorce Krybusové. Na těsném druhém místě se poté umístil pan profesor Kneblík.

Stejně jako kvalita jídla, složení třídy nebo rozvrh hodin je pro všechny důležitá i atmosféra místa, kam dennodenně docházíme.

Jaká tedy pro někoho nového je?

K naší úlevě a radosti je velická většina od-

povědí pozitivní. Většina hodnotí naši školu jako přátelskou, příjemnou, hezkou či přímo rodinnou. Avšak jsou i tací, kterým občas přijde stresující.

Na závěr nás zajímalo, jaké vtipné či zajímavé příhody se našim nováčkům za jejich první rok přihodily. Zde jsou námi vybrané dva nejlepší:

- Na adaptáku jsme se měli všichni naskládat na plachtu a otočit ji. Trvalo nám to tři čtvrtě hodiny, ale dali jsme to. *(Myslím si, že s tímto všichni hluboce soucítíme.)*
- Byli jsme na exkurzi v ČTK a měli jsme zadanou práci na mediální výchovu. Měli jsme se ptát lidí na otázky k mediálce a udělat anketu. Nejlepší bylo, když jsme narazili na mediálního odborníka, který nám navíc dohodil svého kamaráda, který byl zrovna na přednášce na mediálku. Bylo to super, ale celý trošičku trapný :D

Děkujeme všem respondentům za jejich odpovědi.

Maturity a maturanti

I tento rok probíhaly maturity, které jsou osobní zkouškou pro každého studenta střední školy. Zde je přehled, jak se dařilo našim letošním maturantům:



**POČET ŽÁKŮ
VE TŘÍDĚ**



PROSPĚLI



**PROSPĚLI
S VYZNAMENÁNÍM**

4.P	24	14	10
4.S	30	20	7
8.G	30	16	14

Westfal, Richter, Velek 



Medaile Antonína Dvořáka

Medaile Antonína Dvořáka je speciální a velice originální ocenění, které lze získat na konci školních dobrodružství každého maturanta za všelijaké dovednosti, úspěchy či vlastnosti. Předává se během slavnosti Porta vitae spolu s maturitním vysvědčením. V letošním školním roce se mohou touto cenou chlubit hned tři výherci:

Anežka Malínská za výborný prospěch, pomoc při mnoha školních akcích, vedení časopisu Dvořan, práci pro třídu a celkovou životní aktivitu například v rámci DoFE

Matyáš Vojtěch Novák za vynikající prospěch, organizaci astronomických akcí, astronomického koutku a propagaci fyziky

Marie Pavlíková za vynikající prospěch, účast v mnoha soutěžích a olympiádách, pomoc spolužákům ve třídě

Jeden z oceněných, **Matyáš Vojtěch Novák**, nám poskytl moc pěkný příspěvek, ve kterém přiblížil svou cestu za medailí:

„Vždy když jsem čekával před učebnou chemie na laborky, prohlížel jsem si portréty ostatních držitelů medaile Antonína Dvořáka a toužil jsem po tom, abych budoucí studenty mohl z té zdi také jednou strašit. Sice bych byl raději, kdyby byl můj portrét umístěn místo toho velkého loga DG, ale bylo mi řečeno, že zase tak velkým přínosem jsem pro naše gymnázium nebyl. I tak je mi ctí být na zdi slávy po boku hvězd, jako je legendární zvukař/ neoficiální frontman kapely Globus Band a chvilkový bubeník Dona Tichota, Radovan Kneblík.

Protože pokládám vesmír a kosmonautiku za nejlepší z existujících oborů, kterému bychom se všichni měli věnovat, bylo mi přirozené do něj ostatní násilím nutit. Založil jsem proto nástěnku KosA před učebnou fyziky, kde jsem



si tuto potřebu mohl trochu uspokojit. Pomocí článků jsem se také snažil spolužákům zpestřit návštěvy toalet a zařídil, aby před mými články nebylo kam utéct.

Nakonec se mi to hezky spojilo s ambicí zveřejnění na již zmíněné zdi a vysloužil jsem si za to medaili Antonína Dvořáka.“

Adéla Chloubová, Nikol Strachotová 



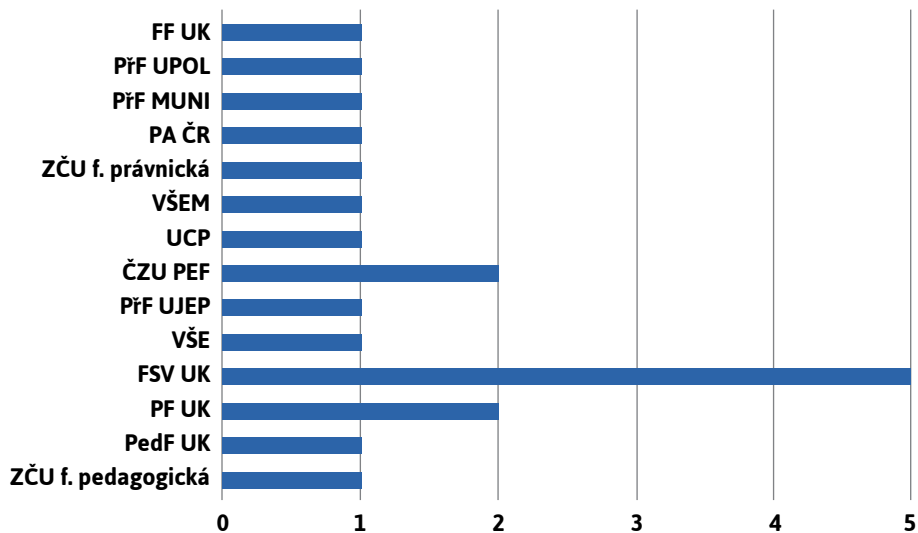
Kam se hlásí maturanti?

Kam se hlásí letošní maturanti? To je otázka, která nás jistě všechny zajímá. Ať už ze zvědavosti nebo jako zdroj inspirace pro naše vlastní, stále se blížící rozhodnutí. Zároveň jsme se našich studentů zeptali, zda je naše škola dostatečně připravila na jejich budoucí akademický život.

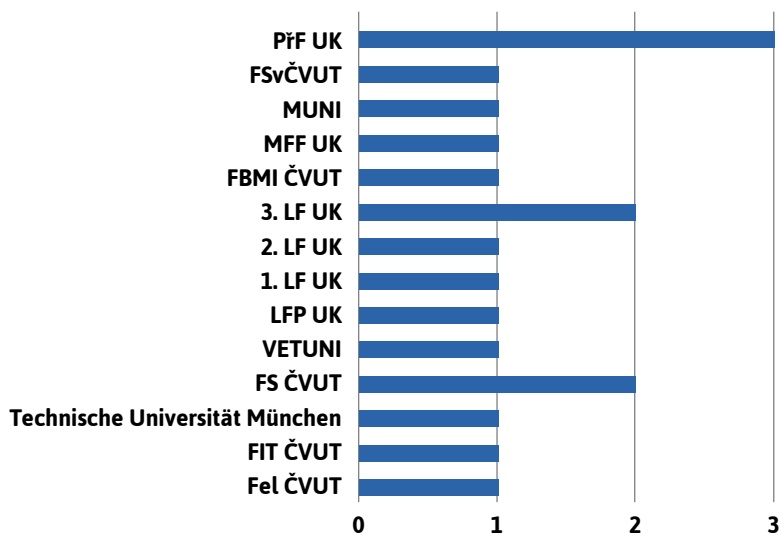
Díky osmi modelovým studentům z každého oddělení Vám na tuto otázku můžeme odpovědět.

Hana Gebeltová 

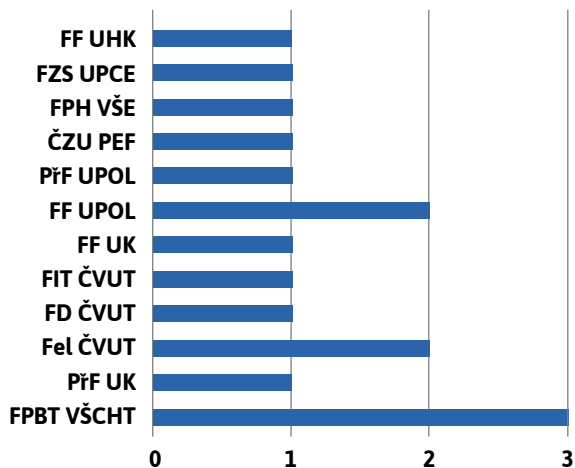
4.S



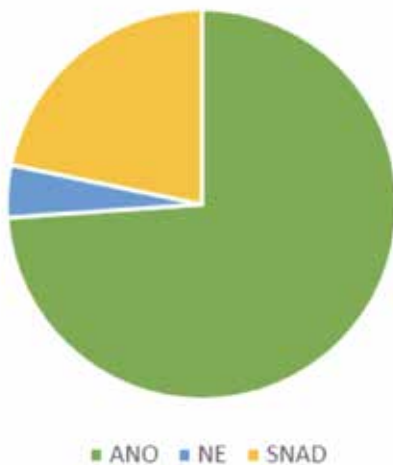
4.P



8.G



Připravila vás naše škola dostatečně?



Dotazník pro čtvrtáky¹

Položili jsme několika letošním maturantům pár otázek o škole a jejich studijních letech. Zde jsou ty nejzajímavější:

Proč jste šli na tuto školu (a vydrželi tu tolik let):

- Protože jsem utíkal před základkou a chtěl se mi tu být
- Spolužáci, motivace ji dodělat a mít maturitu
- Chtěl jsem poznat lidi z okolí, protože předtím jsem chodil do školy do Prahy.
- Dobrá dostupnost (krátké dojíždění, vlaky jezdí často), doporučení (starší sestra, kamarádka), skvělý třídní kolektiv, dobří učitelé
- Chtěl jsem se stát studentem vysoké školy a věřil jsem, že gymnázium mi poskytne tu nejlepší přípravu. V mém případě přípravu na studium v humanitní oblasti, což se mi ve finále na škole vyplnilo.
- Protože jsem byla na základce nejlepší ve třídě a můj starší bratr tu už studoval, tak jsem ho následovala.

Vaše nejlepší vzpomínka na tuto školu:

- Výlet do Vysokých Tater
- Je jich hodně (třeba latina)
- Sportovní kurz ve třetáku
- Když bylo ředitelské volno
- Všechny třídní výlety a akce – nedokážu vybrat jednu, všechny byly úžasné
- Třídní výlet v Chorvatsku (Omíš)
- Výlety
- Laborky z chemie, Dny za školou
- Lyžák v sekundě a maturitní ples.

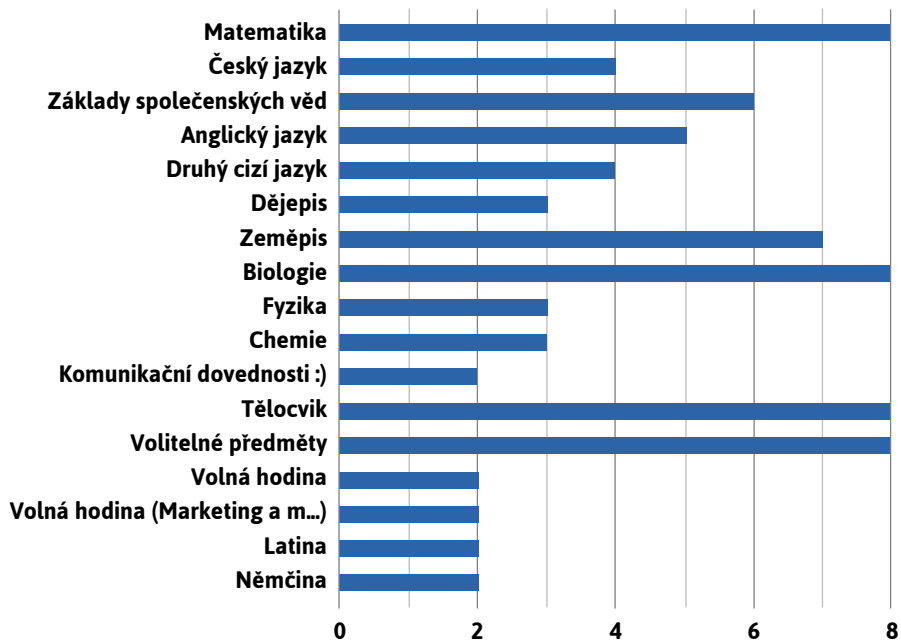
Vaše nejhorší vzpomínka na tuto školu:

- Nemám
- Záchodový příznak
- Vzpomínka na hodiny angličtiny s... no, na hodiny angličtiny
- Tříhodinová praktika ve druháku. Představte si, že máte tři vyučovací hodiny zeměpisu, dějepisu nebo ZSV v kuse. Sice jsme se pokaždé naučili běžnou formou, ale přesto to na mě bylo někdy moc dlouhý. *(Tento předmět se již posledních dva roky vyučuje v jiném formátu - pozn. red.)*

Máte nějaké rady pro budoucí čtvrtáky?

- Odevzdejte co nejdříve seminární práce
- Držte se
- Nechodte maturovat ze ZSV, pokud vás ZSV nebaví – fakt to není lehká maturita
- Buďte hodní na Kneblíka, zaslouží si to
- Začněte se připravovat už ve třetáku nebo o prázdninách... je toho hodně. (Sežeňte si maturitní otázky od minulých čtvrtáků a jen je předělejte :))
- Řekl bych Nevzdávej to, dále možná umět rozvrhnout si čas na odpočinek a učení a nezabíjet čas okolo „čuměním“ do telefonu, ale hej... taky mi to dvakrát nejde.
- Rozvrhněte si čas, neodkládejte pořád všechno na jindy, nakonec zjistíte, že už není čas. Vyhněte se tak naprosto zbytečnému stresu a budete se cítit mnohem líp.
- Rozmyslete si, co za VŠ vás skutečně láká a proč, a berte to jako svou motivaci.
- Začněte brzo zpracovávat otázky
- Nepropadej panice

Jaký byl váš oblíbený předmět?



¹ Autoři tohoto článku vyzpovídali asi třetinu studentů čtvrtých ročníků. Dotazník si tedy neklade za cíl být nějakým komplexním výzkumem, ale je to spíše sonda do názorů a pohledů našich maturantů.





Výuka

Učební plány 2023/24

Podívejme se, co jsme letos vlastně studovali...

Nižší gymnázium – osmileté

Třída délka studia	1.G 8leté	2.G 8leté	3.G 8leté	4.G 8leté
Český jazyk	1+(1+1)	1+(1+1)	1+(1+1)	1+(1+1)
Literatura	2	2	2	2
Anglický jazyk	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3
Německý jazyk	0	0	3 + 0	3 + 0
Španělský jazyk	0	0	0 + 3	0 + 3
Francouzský jazyk	0	0	0	0 + 3
Občanská výchova	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	3+(1+1)	3+(1+1)	3+(1+1)	4
Fyzika	2 + (0,5 + 0,5)	2 + (0,5 + 0,5)	2 + (0,5 + 0,5)	2
Chemie	0	0	2 + (0,5 + 0,5)	2 + (0,5 + 0,5)
Biologie	2 + (0,5 + 0,5)	2 + (0,5 + 0,5)	2	2 + (0,5 + 0,5)
Informatika a výpočetní technika	2 + 2	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Estetická výchova – výtvarná	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Estetická výchova – hudební	1	1	1 + 1	1
Dramatická výchova	1 + 1	1 + 1	0	0
Tělesná výchova	3 + 3	3 + 3	2 + 2	2 + 2
Volitelný předmět	0	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*
Týdenní hodinová dotace	29	29	32	32

* Volitelný předmět je ve 2.G a 3.G Písemná a elektronická komunikace, ve 4.G Dramatická výchova

Vyšší gymnázium – osmileté

Třída délka studia	5.G 8leté	6.G 8leté	7.G 8leté	8.G 8leté
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3 + 3	3 + 3	3 + 3	4 + 4
Německý jazyk	3 + 0	3 + 0	3 + 0	4 + 0
Francouzský jazyk	3 + 0	0	0 + 3	0
Španělský jazyk	0	0 + 3	0	0 + 4
Základy společenských věd	2	2	2	0
Dějepis	2	3	2	1
Zeměpis	2	2	2	0
Matematika	2 + (1 + 1)	3	3	2 + (1 + 1)
Fyzika	2 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Chemie	2 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Biologie	2 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Informatika a výpočetní technika	2 + 2	1 + 1	1 + 1	0
Estetická výchova – hudební	2 + 0	2 + 0	0	0
Estetická výchova – výtvarná	0 + 2	0 + 2	0	0
Tělesná výchova	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2
Seminární práce	0	0	0	1
Volitelné předměty	0	0	6	12
Týdenní hodinová dotace	34	34	34	31

Gymnázium – čtyřleté – přírodovědně-technické zaměření

Třída délka studia	1.P 4leté	2.P 4leté	3.P 4leté	4.P 4leté
Český jazyk a literatura	4	3	4	4
Anglický jazyk	3 + 3	4 + 4	3 + 3	3 + 3
Německý jazyk	4 + 0	3 + 0	3 + 0	0 + 4
Ruský jazyk	0	0	3 + 0	0 + 4
Španělský jazyk	4 + 0	3 + 0	3 + 0	0 + 4
Základy společenských věd	2	1	1	0
Dějepis	2	1	1	0
Zeměpis	2	2	1	0
Matematika	3 + (1 + 1)	3 + (1 + 1)	3 + (1 + 1)	3 + (1 + 1)
Fyzika	1 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Chemie	1 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Biologie	1 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2	0
Komunikační dovednosti	1 + 1	0	0	0
Informatika a výpočetní technika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	0
Písemná elektronická komunikace	1 + 1	0	0	0
Mediaální výchova	0	1	0	0
Robotika	1 + 1	0	0	0
Multimédia (Inf)	0	1 + 1	0	0
Technika	0	0	1 + 1	0
Estetická výchova – hudební	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Estetická výchova – výtvarná	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Estetická výchova – dramatická	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Tělesná výchova	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2
Volitelné předměty	0	0	6	12
Seminární práce	0	0	0	1
Týdenní hodinová dotace	34	34	34	31

Gymnázium – čtyřleté – společenskovědní zaměření

Třída délka studia	1.S 4leté	2.S 4leté	3.S 4leté	4.S 4leté
Český jazyk a literatura	4	3	4	4
Anglický jazyk	3 + 3	4 + 4	3 + 3	4 + 4
Německý jazyk	4 + 0	3 + 0	3 + 0	0 + 4
Ruský jazyk	0	0 + 3	0 + 3	0 + 4
Španělský jazyk	0 + 4	0 + 3	0 + 3	0 + 4
Základy společenských věd	2	2	2	0
Dějepis	2	2	3	0
Dějiny umění	0	1	1	0
Zeměpis	2	2	2	0
Matematika	3 + (1 + 1)	3 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)	2 + (1 + 1)
Fyzika	1 + (1 + 1)	1	0	0
Chemie	1 + (1 + 1)	1	0	0
Biologie	1 + (0,5 + 0,5)	1 + (0,5 + 0,5)	2	0
Komunikační dovednosti	1 + 1	0	0	0
Informatika a výpočetní technika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	0
Multimédia (IVT)	0	1 + 1	0	0
Písemná elektronická komunikace	1 + 1	0	0	0
Mediální výchova	1	1	0	0
Ekonomika	0	0	1	0
Estetická výchova – hudební	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Estetická výchova – výtvarná	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Estetická výchova – dramatická	1 + 0	2 + 0	1 + 0	0
Tělesná výchova	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2
Praktika oborová (Dě, ZSV, Ze)	0	3	0	0
Volitelné předměty	0	0	6	12
Seminární práce	0	0	0	1
Týdenní hodinová dotace	33,5	34,5	34	31

Semináře

Výběr z našich seminářů:

Seminář literatury

- určen pro všechny, kteří rádi čtou a pak o čteném přemýšlejí
- nejedná se primárně o přípravu k maturitě
- především autoři 20.–21. století
- literární teorie, analýza a interpretace textu, zajímaví autoři a díla z maturitního kánonu i mimo něj
- předmět bývá vždy přizpůsoben zájmům studentů
- obsah předmětu: autoři, kteří se do běžné výuky nevešli, vlastní kreativní psaní, zopakování a upevnění literární teorie, čtenářské besedy a diskuze, interpretace textů uměleckých a neuměleckých, zpracovávání referátů a prezentací

Biologický seminář

- rozšíření dovedností a znalostí pro maturitu
- nejširší spektrum získávání informací (odborná literatura, internet...)
- paleontologická a botanická vycházka do okolí Kralup
- obsah předmětu: základy paleontologie, genetiky, Mendelovy zákony, genetická člověka, praktické opakování botaniky, obecná biologie, stavba funkce buněčných organel

Seminář ZSV

- maturita ze ZSV
- přijímací zkoušky na humanitní fakulty
- dvouhodinové přednášky, diskuze, skupi-

nová práce, psaní esejů, dokumenty...

- obsah předmětu: psychologie (osobnosti, psychické procesy, stavy a vlastnost, psychohygienu, pedagogická a vývojová psychologie) sociologie (základy, socializace, stratifikace, sociální poznání, komunikace, deviace a sociologický výzkum), antropologie (člověk a společnost, kultura, socializace, rodina, příbuzenské systémy, řád a autorita, svátky, rituály a náboženství), religionistika (základy, náboženství, judaismus, křesťanství, islám)

Dějepisný seminář

- seminář je určen pro studenty s hlubším zájmem o předmět
- cíle: systematizace faktografických údajů, kritické hodnocení historiografických prací, schopnost analytickokritického přístupu studentů k zadanému tématu, aplikace získaných dovedností a vědomostí ve vlastní prezentaci

Seminář zeměpis

- aktuální události ve světě
- diskuze, argumentace
- regionální geografie
- politické události
- prezentace
- obsah: srovnání světových velmocí Číny, Ruska, USA, Indie, reakce na aktuální světové dějiny, detailnější poznání ČR, zeměpisná olympiáda

Seminář anglického jazyka

- rozvíjení angličtiny (mluvení, psaní a poslouchání)
- příprava na konkrétní test (FCE, CAE)
- široká slovní zásoba, vhodné komunikační strategie, písemné texty (argumentace, popsání události)
- dvě hodiny týdně
- požadavky: pravidelná docházka, plnění týdenních úkolů, aktivní účast na diskuzích ve třídě



Seminář anglického jazyka: scénky podle vlastního scénáře

Seminář studentská firma

- vzdělávací programy JA Čech zaměřeny na skutečné/reálné podnikání v rámci školní výuky
- seminář u studentů rozvíjí takové dovednosti, jako schopnost pracovat v týmu, komunikovat, nést zodpovědnost, samostatně se rozhodovat atd.
- obsah programu: podnikatelský záměr (sestavení právního rámce a fungování firmy), vytvoření podnikatelského plánu, sestavení managementu firmy, rozdělení činnosti a povinnosti v rámci firmy, poskytování firmy, sestavení výroční zprávy ukončení činnosti



Seminář vyšší matematiky: rýsování kuželoseček na silnici

Obecný přehled seminářů

3. ročník

Biologický seminář_Bs	2
Dějepisný seminář_Ds	2
Literární seminář_Ls	2
Chemická laboratorní cvičení_Clc	2
Latina_La	2
Seminář psychologie_Ps	2
Seminář společenských věd_Os	2
Seminář z anglického jazyka _SAJ (CAE, FCE)	2 + 2 + 2
Seminář z německého jazyka _SNj	2
Seminář z informatiky_SIF	2
Studentská firma_Sf	2
Matematika volitelná_Mv	2
Zeměpisný seminář_Zs	2

4. ročník

Biochemický seminář_Bm	3
Biologický seminář_Bs	3
Dějepisný seminář_Ds	3
Ekonomický seminář_Eks	3
Fyzikální seminář_Fs	3
Globální problémy_GP	3
Chemický seminář_Cs	3
Latina_La	3
Matematika vyšší_Mv	3
Marketing a management_Mm	3
Německá konverzace_Njk	3
Seminář psychologie_Ps	3
Seminář společenských věd_Os	3
Konverzace z anglického jazyka_Ajk	3
Seminář z filosofie_Sfil	3
Seminář z informatiky_SIF	3
Seminář z matematiky_Ma	3
Zeměpisný seminář_Zs	3

Jazyky

Český jazyk Co to znamená být dospělý? (školní slohová práce – úvaha)

Osmnácté narozeniny v našem světě znamenají přechod člověka do dospělosti. Ale ze zkušenosti svojí i mých blízkých mohu s jistotou říci, že se v tento den v hlavě žádný magický přepínač nepřepne a proces dospívání ještě nějakou dobu trvá...

Důležitou součástí toho „být dospělý“ je podle mého názoru uvědomění si faktu, že svět se netočí jenom kolem nás. Když se dětem nedostane něco, co chtějí, začnou se vztekat a nechápou, proč jim ostatní prostě nemohou vyhovět. Poznání a přijetí toho, že ne vždy můžeme mít to, co chceme, a že lidé kolem nás mají své vlastní potřeby a zájmy, je podle mě jeden ze základních kroků k dospělosti.

Další ze zásadních „dospělých“ schopností je schopnost postarat se o někoho jiného. Nemám tím na mysli nějaké domácí práce, jimž se nevyhne žádné dítě, ale mám tím na mysli opravdu nějakou duši, která je na nás vázaná a závislá. K tomu, abychom se o člověka nebo i domácího mazlíčka dokázali postarat, potřebujeme již výše zmíněnou schopnost uvědomit si potřeby ostatních.

Člověk sám sebe nakrmí bez větších problémů, ale když se najednou musí dělit a zajistit potravu druhému, může nastat problém. Ani batole ani malý králíček si vlastní potravu obstarat nedokáží, a je tak na nás, abychom zajistili jejich přežití.

Další schod k dospělosti, na který už tak mnoho lidí nevstoupí, je schopnost uvědomit

si vlastní chybu, vlastní špatný krok a přijmout následky. Tím míním jak přijetí pravdy o své omylnosti, tak třeba i něco horšího, nějaký trest. To, že jsme něco udělali špatně, je schopna si uvědomit možná převážná většina lidí, ale to, jak s tímto vědomím naložíme, se už odvíjí od naší úrovně dospělosti. Asi nejlepší způsob reakce je, podle mého názoru, pokorně přijmout ten fakt, že se mýlíme, a popřípadě se i omluvit. Naopak nejhorší způsob je našvat se, začít se vztekat jako malé dítě a nadávat. Ve výsledku totiž člověk může vyhrát dílčí bitvu, ale morální válku prohraje na plné čáře.

K tomu všemu se krásně váže i taková obecná „dospělá“ schopnost, jakoby zastřešující ty předchozí, a to překonání sebe sama. To, že se mi něco nechce dělat, neznamená, že si to nedělat mohu dovolit. Musíme se naučit překonat svoje sobecké touhy, potřeby, strachy, abychom dosáhli nějakého většího, důležitějšího bodu. Ať už to je přežití, postup do dalšího ročníku, vydělání si peněz atd.

Na závěr bych chtěl podotknout, že všechno toto píšu jako ještě dospívající -náctiletý, a tak se moje ideální představy dospělosti nemusí až tak slučovat s realitou. Toto je model toho, jak podle mě dospělý člověk vypadá a čeho bych chtěl i já eventuálně dosáhnout.

Martin Riegert, sexta

Anglický jazyk

Když se má jedním anglickým slovem vysvětlit rozdíl mezi Avengers: Infinity War a Avengers: Endgame, tak se u toho zapotí i čerstvý maturant. Hra Fishbowl v oktávě.



Kam až mohou zájít profesní ambice a je vrahem zahradník?

Nad těmito složitými životními otázkami se zamýšlely dvě autorské jednoaktovky, které pod vedením prof. Faltejskové napsali a zinscenovali angličtináři z 2. P.



Společnou modlitbou započaly v červnu Cambridgeské zkoušky z anglického jazyka na úrovních B2 First a C1 Advanced, o které letos usiloval rekordní počet uchazečů. Ze 45 kandidátů, kteří se na zkoušky připravovali v průběhu celého školního roku ve třech dedikovaných seminářích, 25 studentů skládalo zkoušku C1 a 20 B2. Po anglicku jsme všem popřáli "break a leg"!



Tradiční oslava Halloweenu přinesla soutěže o nejnápaditější kostým, nejpracovanější dlabanou dýni a povídku v angličtině.



Multikulturní kavárna při oslavách 100 let výročí školy, kde se za pultem i před pultem mluví čtyřmi světovými jazyky a podávají se národní speciality.



Sextán Milan Marsa (uprostřed) umí vystihnout ten pravý moment. Jako úspěšný žadatel o stipendium Future Leaders Exchange (FLEX) stráví školní rok 2024/2025 studiem na americké střední škole. FLEX je roční stipendijní program pro středoškoláky z dvaceti evropských a asijských zemí, který plně hradí americká vláda a řídí Odbor pro vzdělávací a kulturní záležitosti Ministerstva zahraniční USA. Milanovi gratulujeme a přejeme skvělý stipendijní pobyt.



Předávání certifikátů



Španělský jazyk

A na co byste pozvali pozvali na večeři Ryana Rynoldse Vy? Sestavování a prezentace slavnostního menu ve španělštině.



Láska nezná hranice. Speed dating ve španělštině na Den svatého Valentýna ve třídě, kterou tvoří z 90 % chlapci.



Když si odskočíte na kurz konverzace do mateřské školky ve španělské Granadě.

Španělská jóga a meditace aneb učení se rozkazovacímu způsobu.



Pod, za, na, vedle, uvnitř, kdo si to má pamatovat? Učení předložek ve španělštině pomocí deskové hry.



Hraní na cajón vypadá jako jakési plácání o velkou krabici, ale je to mnohem složitější, než se zdá. Studenti španělštiny měli možnost si to vyzkoušet na workshopu o flamenku, kde pracovali s rytmem tohoto hudebního žánru.





Jak lépe se učit slovní zásobu k jídlu, než tak, že si uděláme společnou snídani po španělsku?



“¿Dónde está el Instituto Cervantes en Praga? - No sé, José.” Naši studenti španělštiny už to ale ví. Při procházce Prahou objevili několik míst spojených se španělskou kulturou.

Německý jazyk

3.G prožila zajímavou hodinu německého jazyka, ve které si na vlastní kůži vyzkoušeli, jaké to je si objednávat jídlo v německy mluvících zemích. Učebna němčiny se během pár minut proměnila na restauraci s typickými

německými dezerty a skvěle obsluhujícími číšníky. Žáci si přinesli například ovoce, palačinky, štrúdl, ledový čaj a také výborný Švarcvaldský dort.



A jaký je ten správný recept na pravý švarcvaldský třešňový dort? Na to se můžete zeptat žáků kvarty, kteří si jeho přípravu vyzkoušeli přímo ve výuce.



Německé reálie hravě

Estetická výchova

Dramatická výchova

Dramatická výchova, komunikační dovednosti nebo také předmět, jenž je mezi studenty i některými profesory nejvíce podceňován. Uznávám, že název dramatická výchova je pro tento předmět trochu vágní, protože ačkoliv závěrečným výstupem v prvním ročníku tohoto předmětu je krátké představení, není účelem jeho výuky vést studenty k herectví či jiným uměleckým profesím. Komunikační dovednosti, tento název bych byla ochotna označit za vypovídající o obsahu výuky. Už jen proto, že jedním z jeho cílů je připravit studenty na mluvené projevy a výstupy před lidmi. Práce s hlasem je ale jen jedna z věcí, kterou se můžete během nižšího gymnázia naučit. Každý ročník provází vždy jedno zastřešující téma. V primě jsou tímto tématem fabulace: mýty, pověsti, legendy. Které studenti se svým profesorem rozebírají a ponorují se do tématu, proč vůbec takové povídky vznikají. Ročník je završen divadelním vystoupením, jehož námětem bývá pohádka, která studentům odhalí důležitost těch osudných dvou stran mince, dobra a zla.

V sekundě je to Manipulace. Studenti se učí odhalovat manipulaci, aby ji zvládli rozpoznat nejen u druhých, ale také u sebe. To se totiž náramně hodí ve čtvrtém ročníku, kdy se po roce pauzy opět vracíme k dramatu a konkrétně k tématu debaty. Studenti se učí debatu vést i v ní participovat, učí se rozpoznávat, jaké způsoby komunikace jsou v debatě etické a které již ne. A při tom přemýšlí nad závažnými tématy, které hýbají současným světem. Závěrečný výstup kvarty jsou soudy. Skupiny si vyberou nebo vymyslí fiktivní situaci a podle ní poté sestavují soudní líčení. To jako scénku hrají před svými spolužáky a porota z jejich řad vytvořená následně rozhoduje o rozsudku.

Emu Dymáčková 



Hudební výchova

Každoroční Vánoční koncert Dvořákova gymnázia byl uspořádán v KaSS Vltava Kralupy 20. 12. 2024, vystoupili studenti, učitelé a školní kapely.

V rámci Roku české hudby si všechny třídy hudební výchovy připomněly život a dílo dvou

nejvýznamnějších českých skladatelů klasické hudby a navštívili kralupské muzeum, které uspořádalo krásnou výstavu o tvorbě a osobním životě Antonína Dvořáka (120 let od úmrtí) a Bedřicha Smetany (200 let od narození).

Markéta Hrdinová 



Výtvarná výchova

Během celého školního roku žila Galerie Čtverec výstavami. Začínali jsme prodejní výstavou výtvarných prací našich žáků i absolventů v rámci oslav 100. výročí DG. Úspěšná byla i aukce děl probíhající během kulturního programu.

Následující výstavu 5. G jsme pojali jako retrospektivu jejich prací z loňského školního roku. Milým pohlazením pro diváky byly ilustrace ke knize Chlapec, krtek, liška a kůň vystavené společně s citáty z této knihy.

Závěr roku pak patřil humoru. Výstava Výtvarný dialog odhalovala nečekané podoby komunikace.

V průběhu celého roku jsme doplňovali výtvarné práce do naší druhé, nově vzniklé galerie na schodišti v areálu jazyků. Práce

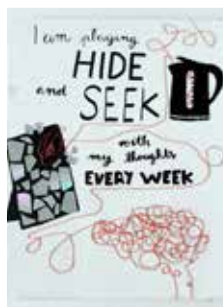
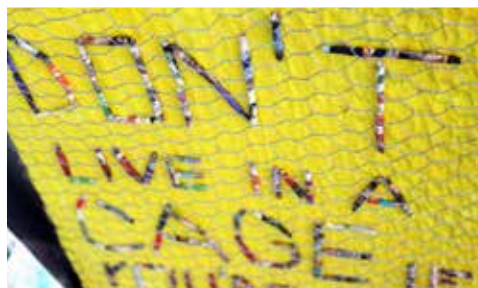
s materiálem a textem ve výsledku vytvořila zajímavou přehlídku moderní tvorby.

Den před vysvědčením byla v městském muzeu zahájena výstava Výtvarka, prezentace prací žáků kralupských škol. Naše zastoupení tvořila knižní kolekce: prostorové ilustrace knih a autorské knihy, které vznikaly v různých ročnících.

A nesmím zapomenout na malbu na stěně studovny, kterou s nadšením vytvořili přímo v rekordním čase naši maturanti.

Zkrátka výtvarka nás baví a těší nás sdílet svoji tvorbu a třeba někomu udělat hezčí den. Celý rok jsme se snažili o vzájemný dialog a to se nám snad dařilo.

Gabriela Junášková 





Informatika

V letošním školním roce jsme vyučovali podle nového RVP pro gymnázia, což znamená rozvoj digitálních kompetencí žáků i v jiných předmětech než jen v INFORMATICE. Kromě programování (ve Scratchi, Pythonu, na seminářích ve 3. a 4. ročníku) se věnujeme i kódování, informačním systémům a digitálními technologiím. Sextáci připravují soutěž v prezentačních dovednostech DG Point. Speciální předmět pro přírodovědně-technické třídy ROBOTIKA seznámí žáky s informatickým myšlením a umožní jim pochopit význam a využití různých čidel ve spojení s programo-

váním. V předmětu MULTIMÉDIA se věnujeme vektorové i rastrové grafice – fotíme (a vystavujeme v učebně 15), modelujeme 2D modely pro laserovou řezačku (monogramy, stavby a lampy) a 3D modely pro tiskárnu (vánoční ozdoby), stříháme zvuk a tvoříme vlastní animované filmy. Letos na téma Proměna. V dalším předmětu písemná elektronická komunikace seznamujeme žáky s typografickými pravidly a učí se psát „všemi deseti“.

Eva Popová 



Výjezdy

Výjezd 6.G

Cesta do Kovářské byla velice napínavá, protože autobus z Klášterce byl tak nacpaný, že jsme museli sedět na sobě. Ubytovali jsme se v Krušnohorském poutníkově a dozvěděli jsme se informace o rekonstrukci bývalé rybárny. Druhý den jsme vyrazili do opuštěné osady Königsmühle, kde na nás čekaly různé úkoly a interaktivní prohlídka. Ve středu dopoledne jsme pracovali na projektech a odpoledne jsme se vydali do Muzea letecké bitvy nad Kovářskou. Pan průvodce nám sdělil mnoho zajímavostí o průběhu bitvy. Další den jsme jeli do Jáchymova, kde jsme se podívali do bývalého zajateckého tábora a do štoly č. 1. Večer jsme měli naplánovanou biologickou vycházku v místním rašeliništi, kde jsme se dozvěděli něco o vzniku a fauně a floře rašelinišť. V pátek jsme už jen uklidili, sbalili a frčeli domů.

*Výjezd jsme si užili,
v rašeliništi se bořili,
při večerích se přecpávali,
na procházkách se slunili,
Jáchymovsko objevovali,
osudy Němců studovali.
Na zemi rybičkárny vespávali,
filmy a dokumenty sledovali
a pak večer grilovali,
domů jsme pak dorazili,
hned záchody obsadili
a celé noci dospávali.*



Společenskovědní výjezd



Erasmus

Skupinové výměny Erasmus ve školním roce 2023/2024

V tomto školním roce jsme jako čerství držitelé akreditace Erasmus+ zorganizovali 4 skupinové výměny, 3 individuální studijní stáže a 3 odborné kurzy pro učitele. Zatímco některé skupiny měly primárně zkoumat kulturní dědictví a jiné se věnovat sportu

nebo biologii, ve většině případů došlo k fúzi mnoha aktivit. No zkuste jet do Španělska a nesaáhnout si na fotbalový míč nebo do Francie a nenavštívit Eiffelovku a zámky na Loíře. Španěle se s námi vydali po stopách Pražského jara a Jana Palacha, Francouzi nahrávali

v Českém rozhlase a Němci kutali stříbro a razili groše. V Barceloně jsme společně zkoumali civilizační choroby a v Německu masopustní tradice.

Max, Majda a Pája, to jsou jména prvních třech statečných studentů DG, kteří se vydali na stáž na zahraniční střední školu. Ponoření do cizího jazyka bylo totální. Erasmáci

studovali téměř všechny předměty od chemie přes matematiku až po dějepis v místním jazyce, který před odjezdem ovládali na A2/ B1 úrovni.

Děkujeme EU a Domu zahraniční spolupráce za finanční podporu a administraci grantu z programu Erasmus+, bez kterého by se tyto pobyty nikdy neuskutečnily.

Výměnný pobyt s Collège du Clos Ferbois, Jargeau, Francie 30 studentů z 3.G

Přespávačka v naší tělocvičně byla pro francouzské hosty úžasným zážitkem. To ve své škole nezažijí.



Zážitků, zkušeností a poznání z pobytu ve Francii bylo mnoho a těžko vybrat jeden. Takže ano, byli jsme tam.



Výměnný pobyt s Leibniz-Gymnasium, Rottweil, Německo 20 studentů z 4.G, 1.P a 1.S

Pregér, ten těžký život měl. Denně musel vyrazit 1200 mincí, za svoji práci byl sice finančně dobře odměněn, ale do půl roku přišel o sluch. Studenti Dvořákova a Leibniz Gymnasia si v Kutné Hoře vlastnoručně vyrazili pražský groš na památku.



Do Kostnice jsme nepřijeli na koni jako Jan Hus, nýbrž trajektem přes Bodamské jezero. Obdivovali jsme historické centrum města. Dozvěděli jsme se, kde Hus v Kostnici pobýval, a v Husově domě nám detailně popsali jeho životní příběh.



Výměnný pobyt s Salesians Sarrià, Barcelona, Španělsko **17 studentů z 3.P**

Není perla jako perla

Říká se, že Barcelona je perla Katalánska. Zjišťovali jsme proč a v průběhu sedmi dnů navštívili Gotickou čtvrť, kostel La Sagrada Familia, secesní dům Casa Batlló, park Güell, chrám Svatého srdce a lunapark na hoře Tibidabo, pláž Barceloneta, klášter Montserrat, fotbalový stadión i horu Montjuic. A ačkoli uznáváme, že památky jsou v Barceloně nádherné, skutečným skvostem pro nás byli přátelé, které jsme si udělali mezi studenty Salesians de Sarrià, jejich rodiny, spolužáci a učitelé.



A protože perel není nikdy dost, i my jsme španělské protistraně ukázali, co vše se dá stihnout během jednoho týdne v Kralupech. Ukázalo se, že pořídit tuto fotku byla velká výzva. Zatímco studenti DG byli na kopečku během několika sekund, španělským studentům to trvalo 20 minut.



Výměnný pobyt s *Colegio Esclavas de la Inmaculada Niña, Granada, Španělsko* **17 studentů z 3.S a 6.G**

Najděte Švejka. Slavná kralupská lavička v obložení studentů Colegio Esclavas de la Inmaculada Niña ze španělské Granady.



Vyjížďka na paddleboardech a mořských kajacích v zálivu u La Herradura, na jehož dně údajně leží 25 španělských válečných galeon. Nenašli jsme ani jednu.



Individuální dlouhodobé studijní stáže Erasmus ve školním roce 2023/2024

Tříměsíční studijní stáž Erasmus na střední škole v německém Rottweilu

První mezi odvážnými.

V únoru letošního roku se Max Bolmhagen z 3. P jako první student naší školy vydal s Erasmem na střední školu v zahraničí. Díky finanční podpoře EU absolvoval tříměsíční studijní stáž na Leibniz-Gymnasium v německém Rottweilu. S němčinou vstával a chodil spát, dokonce v ní i snil. Na fotce s „bratry“ z hostitelské rodiny.



90denní studijní stáž Erasmus na střední škole ve španělské Barceloně

-ný, -natý, -itý, -ičitý ...

Naučit se chemické názvosloví v češtině leckoho potrápí. Představte si ho studovat navíc ve španělštině. To se poštěstilo Majdě a Páje, dalším našim dvěma kurážným studentkám, které se v tomto pololetí vydaly na studijní stáž na střední školu do Barcelony. Se svými španělskými protějšky studovaly ve španělštině téměř všechny předměty od chemie přes matematiku až po dějepis. A aby ponoření do cizího jazyka bylo kompletní, ve volných chvílích, kdy nestudovaly, jedly churros s čokoládou, viděly v kině opakovaně španělsky dabovanou Dunu, prochodily křížem krážem celou Barcelonu, prozkoumaly severní pobřeží, u všech památek zmapovaly,



kdy mají vstup zdarma, naučily se tančit katalánský národní tanec sardanu a přeložit české velikonoční koledy do španělštiny.



Se španělskými spolužáky na třídním výletě

Výměnný pobyt s Collège du Clos Ferbois, Jargeau, Francie

Výběr ze zpětné vazby

Domnívám se, že je vhodnější výměna celé třídy, nebo jazykových skupin, napříč třídami? Proč?

- Jako celá třída to bylo dobré z toho hlediska, že jsme ve Francii byli všichni společně. Ale z hlediska jazykových zkušeností by bylo určitě lepší jet na výměnný pobyt podle toho, jaký jazyk se učíme.
- Celé třídy, protože si myslím, že se tak více sblížíme jako třída.
- Myslím si, že se lidi ve třídě znaj takže je pobyt příjemnější, když zrovna člověk není s rodinou svého Francouze.
- Jazykové skupiny, protože když jsou všichni na podobné úrovni, dá se očekávat, že jim to přinese víc.
- Myslím, že oboje má své výhody i nevýhody. Jednou z výhod třídy bylo, že se známe, takže jsme se mohli bavit o věcech, které nás zajímají. Tato ne-

výhoda je zároveň nevýhodou, protože kdybychom byli i s jinými třídami, poznali bychom nové lidi z naší školy a mohli bychom si najít nové kamarády.

- Myslím, že je vhodnější výměna celé třídy, protože tato akce může velmi posílit třídní kolektiv.

Jaké byly plusy a jaké mínusy ve vašem konkrétním případě při pobytu fr. žákyně/žáka ve vaší rodině?

- Moje francouzka docela špatně zvládala pomyšlení, že je tak daleko od domova a odně se jí stýskalo a brečela. Jako plus beru to, že jsme se dobře seznámily a myslím, že jsme si také rozuměly. Pro mě tedy pak bylo lehčí odjet do Francie, protože jsem svou kamarádku již znala.
- Myslím si, že jeden z mínusů byl, že jsme se navzájem dříve neznaly. V tomto jsem pocítovala velké rozdíly, mezi tím

když oni byli u nás a mezi tím, když jsem přijela za nimi do Francie. Mezi plusy bych zařadila to, že se rychle seznámila s mojí rodinou.

- Byla přátelská, komunikativní, všechno jedla, uměla anglicky, byla často unavená a nešla tolik km
- Vše proběhlo hladce. Jen mne trochu mrzelo, že jsem se s Francouzem moc nedorozuměl a často si tak neřekl, co chce. Musím se přiznat, že jsem se ze začátku dost bál, zda vše proběhne dobře např. se vstáváním, či s jídlem. Vše však bylo v pořádku a asi nemám co jiného vytknout než to, že si mne Francouz fotil bez mého dovolení.
- Když něčemu nerozuměla, tak to neřekla, neříkala, co chce a styděla se. Chovala se slušně a mile.
- Francouz se u nás doma dobře adaptoval.
- Naučilo nás to mluvit doma anglicky.

Jaké byly plusy a jaké mínusy ve vašem konkrétním případě při vašem pobytu ve fr. rodině?

- Moje francouzská rodina byla npros- to skvělá, starali se o mě, vždycky se mě ptali, jestli mi něco neschází nebo nepotřebuji a nenutili mě do jídla. Jediný malý mínus snad byl, že táta mé Francouzky neuměl moc anglicky, takže jsem s ním zas tak dobře nedomluvila, ale snažil se.
- Rodina, ve které jsem byla ubytována, byla velice milá a měli jsme dost témat, o kterých se bavít.
- Mezi plusy bych zařadila to, že jsem měla svůj vlastní pokoj a že jsme se neviděly poprvé. Ani nevím, co bych zařadila mezi mínusy.
- Viděl jsem, jak si žijí Francouzi, zábava. Mínusy žádné.
- Byla milá, snažila se, abych se u nich doma cítila dobře
- Neměla dobře připravený program o víkendu a po programu ve škole, občas si mě nevšímala.
- Minus asi je to, že rodiče mého Francouze vůbec neuměli anglicky.
- Rodina byla milá a domluvit jsem se mohla v pohodě. Jenom jsem měla trochu jiné zájmy na rozdíl od mé Francouzky, takže třeba nakupování mě nebavilo
- Dům byl velmi velký, měl jsem svůj pokoj, rodiče byly milí, jídlo bylo velmi dobré a nebydlel jsem tak daleko od ostatních. Jediná nevýhoda, kterou si dokážu vybavit, je to, že neuměli mluvit anglicky, ale dokázal jsem se domluvit přes překladač. A snažili se co nejvíce mluvit anglicky, i když jim to moc nešlo, což cením.

Prospěl vám pobyt z jazykového nebo komunikačního hlediska? Posunul/a jste se Vy anebo Váš francouzský partner?

- Myslím, že moje jazykové zkušenosti se po pobytu ve Francii nijak nezměnily, ale většinou Francouzů to podle mého názoru jistě prospělo.
- Moje Francouzka určitě, ale já moc ne, spíše jsem si zopakovala praktickou část angličtiny, ale jako zkušenost dobrá.
- Doteď jsem neměla moc příležitostí se sama dorozumívat v cizí zemi, proto si myslím, že to mojí angličtině pomohlo.
- Díky pobytu jsem poznala na vlastní kůži, jaký je rozdíl mezi tím, když sedíte ve škole na hodině angličtiny a povídáte si, a tím, když mluvíte s někým, s kým se domluvíte pouze anglicky. Myslím si, že se moje Francouzka velmi zlepšila od její návštěvy v ČR.
- Mně osobně přijde, že já jsem furt na stejné úrovni. Ale přijde mi, změny se ta moje Francouzka od návštěvy v Česku aspoň trochu v angličtině zlepšila.
- Francouz ano, já ne.

- Zjistila jsem, jaké to je dorozumívat se přes překladáč, já jsem se nikam neposunula, spíš naopak a nevím, co moje partnerka, protože na mě skoro nemluvila.
- Zlepšil jsem se v praktické komunikaci v angličtině.
- Ano, teď se tolik nebojím komunikovat anglicky s cizími lidmi.
- Francouzi se posunuli, já jenom hrozně málo.
- Procvičila jsme si angličtinu s lidmi, co neznají většinu složitějších slov. Mám pocit, že moje francouzská kamarádka se v angličtině zlepšila.

Jak hodnotíte program v ČR?

- Program byl moc dobrý, ani jsem nečekala, že navštívím místa, kde jsem sama ještě nebyla. Bylo to tedy velice zajímavé.
- Byl zábavný myslím, že jsme vybrali dobře
- Myslím si, že jsme je mohli vzít víc do přírody. Třeba vyměnit den ve škole za výlet na Říp, protože je to historicky důležitá a známá hora Česka.
- Velmi se mi to líbilo, i když jsem na většině míst už byla, bylo hezké se tam vrátit a ukázat je francouzským kamarádům.
- Líbilo se mi, že se do toho zapojil sport, takže to bylo dobré. Kdybych nebyl z Česka, tam bych si to rozhodně užil.
- Bylo to bohatě vymyšlené a hodnotím to

velmi pozitivně. Myslím, že to upevnilo vztahy mezi naší třídou.

Jak hodnotíte program ve Francii?

- Program ve Francii mi přišel skvělý, poznali jsme spoustu míst a za to jsem moc ráda. Celkově se mi to moc líbilo.
- Dobrý, ale chtělo by to více času v Paříži. Nejvíc my chybělo to, že jsem si nemohl vyjít na Eiffelovku
- Viděli jsme dostatek zajímavostí a prošli jsme hodně měst, takže já si myslím, že to byl pestrý program.
- Samozřejmě že se mi program ve Francii líbil více než v ČR, a to ne proto, že by byla ČR horší než Francie, ale protože Francie byla něco nového a já jsem se těšila, jaké to tam asi bude.
- Líbil se mi, ale přišlo mi, že to bylo někdy takové moc chaotické. Že mi jsme to někdy museli řešit za ty Francouze. Ale jinak mi přišly aktivity vhodně zvolené.
- Program ve Francii se mi líbil víc už jenom pro to, že byl ve Francii, ale jinak byl hezky promyšlený a bylo hezké, že jsme poznali něco z francouzské kultury i přírody. Dávám tak 9/10
- Bylo to moc super, poznali jsme hodně míst a i celkově francouzskou kulturu.
- Jsem ráda, že jsem toho hodně viděla a poznala. Co vidím asi jako nejlepší, je, že jsme se hodně bavili i s Francouzi, a já jsem tak získala spoustu nových přátel, které plánuju ještě potkat.

Výměnný pobyt Kralupy - Rottweil

Po stopách české historie, kultury a tradic se vydala česko-německá skupina v rámci výměnného pobytu Erasmus+. Program byl opravdu pestrý, každý si přišel na své. V sobotu 9. 3. 2024 jsme se po měsících dopisování online konečně setkali tváří v tvář. O nedělní program se postarali naši studenti se svými

skvělými rodinami. V pondělí jsme ve škole rozvíjeli jazykové dovednosti a naučili německé studenty pár slov česky. Prohlédli jsme si školní budovu, poobědvali ve školní jídelně, představili město Kralupy nad Vltavou. V dalších dnech nás čekaly historické skvosty Prahy, Národní muzeum, Staré Město, Malá

Strana, Pražský hrad. Svaly jsme posílili na bowlingu. Praha nám ale nestačila, za historii jsme vyrazili i do Kutné Hory. Tady jsme si vyzkoušeli těžkou práci pregéře a na památku si s sebou odvezli vlastnoručně vyrobený Pražský groš.

V dubnu se pak čeští studenti vypravili do Rottweilu zkoumat mimo jiné záhadný Rottweilský masopust. Kdo je Narr, Guller, Schantle? To jsou jména postav německého masopustu podobně jako u nás Medvěd, Šiml nebo Smrt. Masopust neboli Fastnacht je v Rottweilu hlavní událost roku, průvodu masek se účastní snad každý obyvatel města a další tisíce návštěvníků přihlížejí. Účastníci si nasazují dřevěné ručně vyráběné masky

a oblékají tradiční kostýmy. V místním muzeu nám byla tato tradice velmi zajímavě popsána a vysvětlena.

Během naší návštěvy v Německu jsme toho ale zažili mnohem více. Tento region je spjat s výrobou automobilů, o čemž jsme se mohli přesvědčit v muzeu Mercedes-Benz ve Stuttgartu. Česká a německá historie se nám pak propojila v Kostnici při návštěvě Husova domu.

Oba týdny jsme si moc užili. Velice děkujeme hostitelským rodinám, novým německým kamarádům, kolegům z Leibnizova gymnázia v Rottweilu a v neposlední řadě i programu Erasmus+.

Rozhovor se studenty z Rottweilu

V březnu k nám přijela německá výprava až ze vzdáleného Rottweilu. Během jejich pobytu jsme měli možnost se zeptat dvou členů německé výpravy, Lennyho a Leny, na některé zajímavé postřehy nejen o naší škole, Kralupech nad Vltavou, ale i o Česku jako celku.

Co je například největší rozdíl mezi naší a jejich školou?

Dle Lennyho je škola menší a máme malou tělocvičnu. Pro Leny to byla možnost používání mobilů ve škole a to, že máme jídelnu jako součást školy, jelikož v Německu mají jídelnu odděleně.

Všimli si během svého pobytu nějakých kulturních rozdílů?

Zatímco Leně přišlo vše dosti podobné, Lenny komentoval, že máme často teplé večere, kdežto v Německu si dají radši krajíc chleba se šunkou.

V průběhu návštěvy také podnikli četné výpravy, a to po Kralupech, Praze a Kutné Hoře.

Jaký z těchto výletů byl dle Leny a Lennyho nejlepší?

Lennyho nejvíce zaujala Kutná Hora. Obdivoval chrám svaté Barbory a velice zajímavé mu rovněž přišlo muzeum mincí. Naopak Lena preferovala Prahu a její Staré Město s krásnou historickou architekturou.

Na závěr jsem se tázal, zda se jim zde líbí a jestli by přijeli znova. Od obou přišlo jednoznačné ano a doufají, že se do Česka opět brzy podívají.

V dubnu jsme pak německé skupině návštěvu oplátili a vyjeli jsme za nimi do Rottweilu. Tam také vznikly další rozhovory, které tentokrát vedl Lenny a Lena a odpovídali na ně Tristan s Terkou:

Rozhovor s Terkou a Tristanem o jejich návštěvě v Německu

■ Jste v Německu poprvé?

Terka: Ne, v Německu jsem už byla. Jednou jsem byla v Berlíně a každý rok jezdíme přes Německo na dovolenou.

- Tristan: Mnohokrát, ale ne tady.

Líbí se vám tu?

- Terka: Ano, moc se mi tu líbí příroda a máte tu spoustu domácích zvířat. A výlety, na které jsme jezdili, byly opravdu zajímavé.
- Tristan: Ano, je to tu hezčí než v Kralupch.

Jaké jsou rozdíly mezi vašimi školami a školami v Německu?

- Terka: V České republice máme jiný systém ve třídách na školách (my máme do 5. třídy 1. stupeň a od 6. třídy do 9. druhý stupeň, pak střední školu, nebo můžeme jít od 6. třídy na gymnázium. Vy to máte jinak – myslím že od 1. do 4. třídy základní školu a pak už střední – od 5. do 12. asi.). V Rottweilu máte více škol než my v Kralupch.
- Tristan: Vaše školy jsou moderní a mají masivní sportovní areály.

Je v tom nějaký kulturní rozdíl?

- Terka: Ani ne, vy jste myslím více věřící než my. A máte více lidí z jiných zemí. Ale většinou je to stejné jako v České republice.

Co se vám v Německu nejvíce líbí?

- Terka: Moc se mi líbila rodina, ve které jsem byla, a také vaše příroda. A myslím, že jste organizovanější než my.
- Tristan: Sportovní areály a méně odpadu.

Co se vám tu nelíbí?

- Tristan: Vysoké ceny a děti bojující o místo v autobuse.

Navštívíte Německo znovu?

- Terka: Doufám, že Německo navštívím znovu, protože to bylo opravdu zajímavé a byla to dobrá zkušenost.
- Tristan: Ano, chtěl bych vidět velká města jako Berlín, Mnichov, Frankfurt.

Jaká aktivita se vám líbila nejvíc?

- Tristan: Aktivity s hostitelskou rodinou, návštěva Mercedes muzea a výlet do Stuttgartu.

Jaké věci, které jsou v České republice normální, v Německu postrádáte?

- Terka: Normálně obědváme ve školní jídelně. A na autobus obvykle čekáme ve frontě. Ale máte spoustu stejných věcí jako v České republice.

Velké díky Leně, Lennymu, Terce a Tristanovi za svolení k rozhovoru a jeho zveřejnění.



Rottweil

Hlášky

Vyučující: „Prázdna nástěnka je divná nástěnka.“

Vyučující: „Před češtinou stojí prázdná skříň, chtěla by zabydlet.“

„Jsi moje denní dávka autismu.“

„Jé, ono je to křivé. To není kolečko, to je hruštička.“

Studentka: „Já mám tabulky ve skřínce.“

Vyučující: „Tam jsou platný jak mrtvým zimník.“

Vyučující: „Oni mi vždycky říkali, že mám hubu na zbrojní průkaz.“

„Posvítím si černou barvou.“

Vyučující: „Honzo, proč o vás spolužáci tvrdí, že jste nejstereotypnější člověk ve společnosti?“

Honza: „Nevím.“

Vyučující: „Protože jsou blbí.“

Vyučující: „Tak na co se ptám? Používáte to každý den.“

Tadeáš: „Penis?“

Vyučující: „No nevím, ten průměr už bychom moc znásilnili.“

Vyučující: „A co jste psali?“

My: „Substituci za argument.“

Vyučující: „Nejlepší substitucí za argument je facka.“

Vyučující: „Kde mám tu svoji tyč, mi ji asi sebrali, abych netloukla studenty.“

Vyučující: „Uklidíme telefony a meče...“

Vyučující: „Jenom jsem to dala do pusy, já jsem vlastně byla ten elektrolyt.“

„Fuj, to chutná jak mrkev.“

„Tak se nediv, když je to jabko.“

27g ve dvou větách:

„Koho jsme ztratili?“

„Majdu. Koho jinýho?“

„A jo! Nula nedělí, ani v neděli!“

Vyučující: „Já začnu sepisovat vaše hříchy.“

Fanda: „Černá kronika.“

Vyučující: „Tak mi říká přítel doma.“

Vyučující: Koukám, že jste docela vyvraždění dneska, jako Slavníkovci.“

Jirka: „Tam zmizela trojka. Jo, aha, nezmizela.“

Filip: „Jirkův mozek zmizel.“

Jirka: „Když je takhle léto, tak mě napadnou třeba sánky.“

Vyučující v 5. G: „Hluk můžete dělat, jaké chcete. Já učím v 1. P, já už jsem imunní.“

Vyučující: „Papíry vyhodte do papíru na koš.“

„Tady je to dobrý. Je úplně jedno, jestli jsi holka nebo kluk nebo debil. Vždycky ti někdo řekne, že je to hezký.“

„Tohle lepidlo nelepí jako normální lepidlo, které lepí.“

„Tak tohle už nic nezachrání. To je měsíček místo pusy. Sorry.“

Vyučující: „Nespi!“

„Paní profesorko, já se modlím.“

Vyučující: „To si nech do kostela... nebo do mešity, mně je to jedno.“

„Kluci, já do toho spacáku nevlezu, já jsem klaustrofobik.“

Student hodí velikonoční salám do čínské polévky: „Žádná Čína! Česká Čína!“

Student: „ $\frac{2}{3} = \frac{1}{2}$ “

Profesorka: „A kams dal x?“

Student: „Zmizelo v procesu.“

„To vypadá jak taková ta ryba s nohama.“

„To se jmenuje lezec.“

„Ryba s nohama? Tomu se říká LSD.“

„Hele, komunisti dostali za volby skoro 5 milionů.“

„Tyjo. Asi budu komunista.“

„Potřebujete ty knížky? My hledáme něco na podpal.“

„Já mám sešit. Chcete Národní obrození?“

„Já si dám párek v kečupu s rohlíkem.“

„Já jsem Matouš a momentálně mám všude písek.“

„Já jsem Naty a nemám ráda trávu.“

„Co mám říct?“

„Co je tvoje závislost?“

„To je takový osobní...“

Já jsem závislý na koňském salámu.“

„Chudák Verča.“

„Však není kůň, ne?“

Lukáš: „Verčo, co to znamená? Řev, co zní jak Hitler z Francie pokoušející se o angličtinu.“

Pavel: „Je stejně rozbitej, protože přišel Lukáš.“

Lukáš řve "německy".

Alex: „Na mě to neřvi, Matoušovi to říkej.“

Lukáš pokračuje. Alex na něj řve zpátky.

Vyučující: „Co se to tu děje?“

Alex: „Lukáš mě učí německy.“

„Máte věci venku, zmoknou.“

„To nevadí.“

„Batohy.“

„Nevadí.“

„Boty.“

„To taky nevadí.“

„Česnečka.“

„A, tak to ne, to vadí.“

Matouš: „Dobrou noc!“

Vyučující: „Spíš přeju dobrou noc zbytku louky...“

„Cítím se jako poezie.“

Hodina zeměpisu:

„Kdo vytvořil bažiny?“

„Baba Jaga.“

„Který útvar vytváří prostředí pro faunu a flóru?“

„Divočáci.“

Hodiny plavání:

„Já nechci být mokrá.“

„Prdí mi brýle.“

„Sice to byl znak podanej tvým stylem, ale jsi první.“

„Maruška má ráda fyziku, ale fyzika nemá ráda Marušku.“

„Spinkala by mi očička.“

„Pojďme se pomodlit.“ (před testem)

„Co je za pátek?“
„Pondělí.“

„Mám vlhčené ubrousky, ale budeš si je muset navlhčit.“

Student si pročítá WhatsApp skupinu Beluxu:
„Proč nám tam posílá chrám svatý Goudy?“
Spolužák: „Ukaž... To je Godula, ty vole.“

Kolega kolegyni na chodbě: „Prosím tě, můžeš se mi podepsat?“

Přítomný student: „Vy taky musíte obcházet vyučující, když chcete na dovolenou?“



Zdá se, že někdy je výuka opravdu náročná

Studentský parlament



Zajímá vás, co všechno školní parlament dělá a jak probíhá jeho schůze?

Studentský parlament je skvělým zprostředkovatelem mezi studenty a vedením školy. Kdokoli, kdo má nápad, stížnost či připomínku, to může říct členovi parlamentu a ten to může vyzdvihnout na jejich schůzi. Další věc, čím se parlament zabývá, je vymyšlení různých zajímavých akcí, projektů nebo tematických dnů. My jsme se šli podívat na schůzi, která se obvykle koná jednou týdně a je veřejná, abychom zjistili, jak normálně vypadá.

Míša Kojdů

Co děláte na výjezdech a kdy plánujete další?

Další výjezd už letos není. Další bude až příští rok. Jsou vždycky dva – na začátku roku a uprostřed. Debatujeme tam, vymýšlíme [akce], sbližujeme se a je to zábava.

Jak hodnotíte práci parlamentu? Porovnejte s předchozími lety.

Je to dost podobné, akorát tenhle rok je aktivních méně členů.

Který grant je podle tebe nejpotřebnější z těch, které se odhlasovali?

Asi ty přírodovědné učebnice [učebnice biologie v angličtině], potom je dobrá úprava terasy a fotbalék [koupě stolního fotbalku].

Vladimír Krejča

(řadový člen - „pomocná síla“)

Co děláte na výjezdech a kdy plánujete další?

Na výjezdech plánujeme projekty do budoucna, stmelujeme se různými hrami. Další výjezd je plánován na příští školní rok na podzim.

Jak hodnotíte práci parlamentu? Porovnejte s předchozími lety.

Práce je velice podobná, v předešlém roce byla aktivita převážně lepší než tento rok. Je to kvůli odchodu členů ze čtvrtých ročníků.

Který grant je podle tebe nejpotřebnější, z těch, které se odhlasovaly?

Nejvíce mě zaujal stolní fotbalék, ten bych zde rád uvítal. Také se mi líbily učebnice biologie v angličtině.

Byly jsme přítomny u vyhlášení studentských grantů. Každý rok dostává studentský parlament od Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia (OPS) finanční obnos 40 000 Kč. Schůze začala představením samotných grantů, kde každý mohl pokládat dotazy či připomínky. Na konci každého přednesení měl každý člen parlamentu možnost hlasovat pro nebo proti. Každý grant byl originální, zazněly zde nápady jako jsou: stolní fotbalék, učebnice biologie v anglickém jazyce, zdobení terasy bylinkami, plyšáci do studovny, a dokonce i Playstation 5. Po skončení schůze jsme vyzpovídali některé členy. Ti se shodli s názorem, že parlament už bohužel není tak aktivní, jak byl, ale i přesto se na škole uskutečnilo mnoho zajímavých akcí, které je rozhodně stojí za zmínku.

Na začátku roku proběhla opět online burza učebnic, kde mohli studenti prodat své učebnice nebo si nějaké koupit. Na Halloween jsme mohli na škole potkat mnoho studentů a profesorů převlečených do originálních kostýmů, které se na konci dne hodnotily. Hodnotily se i nejlepší dýně a literární díla v angličtině. Proběhlo i Vánoční charitativní

pečení, vybrané peníze byly věnovány Městskému útulku pro psy Lesan v Kralupech.

I u nás na škole se objevil Amor, aby rozdal trochu lásky. Na čtvrců ve škole byla připravena Amorova poštovní schránka, kam mohli všichni házet valentýnky. V březnu proběhl 2. ročník Filmového festivalu DG. Studenti mohli zabojet o první cenu Filmového festivalu, o trofej Zlatého Plecháčka.

V parlamentu se snaží o propojení studentů a vedení školy, podporovat studentský život na škole a při tom se i něco přiučit. Parlament je otevřen dalším nápadům a aktivním lidem, kteří se chtějí na jeho fungování podílet.

*Kateřina Kricnerová, Daria Mološagová,
Anna Vejražková, 2.S*

Každé úterý s novým Dvořanem



A new update? Yes, please!

Stardew Valley, angličtina, videohry

If you have never heard of Stardew Valley, let me introduce you. It is marketed as a farming game, but you can do way more things. You

can build relationships with townspeople, explore an old abandoned mine, catch various types of fish and raise animals.

The very first version of Stardew Valley was developed by one person, which is unbe-

lievable considering how many features the game offers. The developer's name is Eric Barone, but he launched it under the nickname of Concerned Ape. Of course, later on when the game blew up, he got help with some parts, especially the coding, but all of the content that exists in the game came from his own imagination or the players have asked for.

My favourite part about the game is that it is quest-based at the beginning, but you are not required to complete the tasks. Most of the time, not completing the quests does not have any impact on the way the game continues. Also, there is no time limit on any of the mandatory tasks, so you can play at your own pace. Naturally, there is quite a significant amount of tasks at the beginning to help you get set up and to introduce newbies to their new life.

When you first open the game, you start playing by creating a character and choosing the look of the farm you want to live on. There is quite a variety of options, and each farm type has something special to it. When you first arrive in Pelican Town, a town located in Stardew Valley, where you are going to live for the next few years to come, you are welcomed by two villagers that lead you to your farm, which you have inherited from your grandfather. They show you around, and then you can start exploring the town and adjacent places on your own!

The first major task you have to complete if you want to advance further is restoring an old abandoned community centre. However, if you want to just vibe on your farm then feel free to do so, nothing stops you from doing that. The community centre was abandoned quite a long time ago, and in the meantime little magical apple-like creatures called junimos have moved in.

They ask you to bring them "gifts from the valley", which refers to various things that are found around the valley. As a reward, they restore the building and give you small gifts that you may find useful.


As you probably have guessed from the title of this article, an important update was released on March 19. Sadly, this is the last major update for the game we will ever get, because the developer has announced that he has been working on a brand new game, Haunted Chocolatier. Unfortunately, the release date of this game is probably years away.

Main features of the update include:

1. New festivals in town and outside town,
2. A new farm type,
3. A lot of small quality-of-life improvements and bug fixes,
4. Being able to drink mayonnaise,
5. A bunch of new machines to turn your home-grown produce into artisan goods,
6. The ability to own multiple pets at once,
7. And many, many more things.

As a person that has finished* the game, this update made me want to play again. I already have an embarrassing amount of hours in the game, so now that number is going to skyrocket once again.

That being said, I kindly invite you to join us, thrive

Adéla Šavrdová 

* "finishing" the game or "reaching perfection" is a status obtainable by completing a series of various tasks. This takes an eternity for casual players, for me it was a little over 90 hours, but the world record before the update was something around 24 hours.

DofE



513,99 naběhaných kilometrů a příspěvek na pomoc zdravotně postiženým dětem v Adventním běhání

513,99 naběhaných kilometrů a příspěvek na pomoc zdravotně postiženým dětem. I to může vzejít z toho, když se pět dofaček a tři učitelky zapojí v čase předvánočním do charitativního Adventního běhání. Prosinec běžkyním nadělil závěje, mráz, bláto i čisté jarní počasí. Nenechaly se rozhodit a doběhly si pro symbolickou zlatou medaili, dětský punč a skvělý pocit. Během charitativního Adventního běhu, který každoročně trvá od 1. až do 25. prosince, účastníci běhají alespoň 30 minut denně a naběhané kilometry pak sponzoři promění v příspěvek na pomoc dětem a mladým dospělým s tělesným postižením. Dofáci tento školní rok pomohli Káje z Velvar.



Pro medaili a diplom do Kutné Hory

si dojely na ceremonii do GASK čtyři naše studentky a jedna absolventka, které v rámci školního roku ukončily stříbrnou a bronzovou úroveň zájmového programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). V rámci DofE se naučily jezdit na kolečkových bruslích, uběhly půlmaraton, vedly cestopisný blog Kralupskem, četly knihy v angličtině a španělštině, učily se italsky a doučovaly mladší spolužáky.

Seznam oceněných:

- **Stříbro:** Anežka Malínská, 8. G
- **Bronz:**



- Marie Perníčková, 3. S
- Johana Kadeřábková, absolventka
- Julie Horáková, 3. P
- Ester Momutová, 3. P
- Magdaléna Louvain Turnbull, 6. G
- Štěpánka Málková, 4. P
- Viktorie Zemanová, 3. S

DofE brunch

Na tradičním podzimním brunchi se setkali členové zájmového klubu DofE se studenty prvních ročníků. Dofáci se podělili o své strasti a slasti z plnění bronzových a stříbrných



medailí či výprav do divočiny. Obecnostvo zhlédlo ukázkou taekwonda, dostalo tipy, jak uběhnout půlmaraton, dozvědělo se, jak vést cestopisný blog nebo jak opéct burty bez táboráku.

Výsledkem tohoto setkání mimo jiné bylo to, že na letním brunchi přibylo 17 nových dofaček a 11 z nich z 1.S.

Expedice Slovenský ráj



Do ráje, a to Slovenského, se vypravila společná kralupsko-roztocká stříbrná expedice DoFE. Pětičlenná skupina zdolala výstup roklinou na Kláštorisko a Tomášovský výhled a s batohy na zádech byla natolik rychlá, že utekla i dešti. Ten jí bohužel hned první den dohnal a strašil je cestou až do Dedinek a k Dobšinské ľadové jaskyni. Stejně ale zvládli navrhnut a připravit aktivity pro nejmladší turisty, které brzy navrhnu vedení národního parku Slovenský ráj.



Expedice Oblík

Ozářeny sluncem vycházejícím nad jedním z vrcholů Českého středohoří se ocitly členky bronzové expedice DofE, akční studentky 1.S. Jelikož se výstup odehrál již před pátou hodinou ranní, musela nutně následovat ‚dospávačka‘ a vydatná snídaně. Kromě plánovaných návštěv hřbitovů, památníků a geologické přírodní památky Kamenná slunce vznikly i zážitky neplánované, jako například dobrodružné hledání pokličky, setkání s přátelskými domorodci, pochod tmou, bloudění poli v mokrých botách nebo setkání s hmyzím stínem v nadživotní velikosti. Vše nakonec dobře dopadlo, takže Elen M., Elen Š., Kájo, Anežko a Nikol, mise splněna!



Pomoc, která chutná a voní

Každý dofák si vybírá originální způsob, jak pomáhat. Já, Barča, Katy a Hanka jsme si zvolily celkem sladký – pečení dobrot a provozování školního svačinového bufetiku.

Co vlastně taková akce obnášela? Nejřív jsme musely zajistit termín, následně jsme kreslily plakát, dotvořily recept na cupcaky a rozeslaly objednávkový formulář studentům a učitelům. Když jsme zjistily, kolik kusů cupcaků napéct, nakoupily jsme všechny ingredience a další den celé odpoledne pekly. V kuchyni se odehrálo plno vtipných momentů (když jsme během našeho snažení sledovaly Peče celá země), ale nechyběly samozřejmě i omyly (když se nám připálil karamel) :D. Jak vidíte, nebylo to vůbec jednoduché.

A kolik jsme celkem vydělaly?

Organizaci Fousky z.s. jsme poslaly 2000 Kč na podporu opuštěných kočiček. Podruhé jsme pomáhaly organizaci Plné břicho, která

podporuje psy a kočičí útulky. K pejskům putovalo úžasných 2523 Kč. Výtěžek z třetího prodeje jsme věnovaly Českému svazu ochránců přírody na odkup vzácné přírodní lokality Na Skřivánku. Výdělek činil 1879 Kč. Poslední příspěvek ve výši 1772 Kč jsme poslaly kralupskému spolku Naše děti v Kongu, který podporuje sirotčinec ve vesnici Loang v Demokratické republice Kongo. Podtrženo sečteno, celkem jsme vydělaly neuvěřitelných 8174 Kč! Moc si vážíme vašeho zájmu a děkujeme všem milovníkům našich zhruba 320 cupcaků!

Karolína Nováková, 1.S 



Knihovna

**„Knihy jsou lidem tím,
čím jsou perutě ptákům.“**

John Ruskin

Další školní rok je téměř za námi a já mohu s velkou radostí konstatovat, že naše školní knihovna neustále roste, a to jak počtem nových knih, tak počtem čtenářů využívajících její služby. Stále více využívána je také studovna, kde mohou studenti trávit svůj volný čas. V letošním školním roce jednorázově či opakovaně využilo služeb knihovny bezmála 200 čtenářů, kteří si vypůjčili téměř 600 knih. Oproti loňskému školnímu roku se počet vypůjčených knih prakticky zdvojnásobil, což považuji za obrovský úspěch a dodává mi to energii do další práce.

Za tímto trendem zvyšující se návštěvnosti a zájmu studentů stojí nemalé úsilí věnované rozšiřování knihovního fondu a propagaci knihovny a spolupráce s vyučujícími českého jazyka, kterým tímto za získávání nových „čtenářských duší“ děkuji. Díky patří i studentům, kteří se na dění v knihovně či studovně jakýmkoliv způsobem aktivně podílejí, ať už výtvarně, svými nápady nebo svými návštěvami. Dále bych ráda poděkovala vyučující výtvarné výchovy Gábině Junáškové za skvělou spolupráci ve výtvarné oblasti a za pomoc při zútulňování studovny a v neposlední řadě panu řediteli za jeho dlouhodobou formální podporu a za jeho víru v to, že školní knihovna má i v dnešní moderní době ve škole svou důležitou a nezastupitelnou úlohu.

Knihovnu pravidelně v průběhu celého školního roku využívají zejména maturanti jako zdroj maturitní četby. V knihovně jsou k dispozici všechny knihy obsažené v seznamu maturitní četby, takže studenti si mohou

všechny knihy půjčit pohodlně v rámci školy a nemusí vážit cestu do městské knihovny.

Nižší ročníky si vybírají knihy převážně z pestré nabídky knih pro mládež. Jsem velmi ráda, že si z knihovny začali knihy půjčovat i zaměstnanci školy, kteří mohou nabídky knih samozřejmě také využívat.

Knihovna je už od září 2022 plně digitalizovaná. Při výběru nového programu jsme se před dvěma lety rozhodli pro plně profesionální knihovní systém Tritius, který používají i velké městské knihovny včetně té kralupské. Každým dalším dnem práce v knihovně se utvrzuji v tom, že to byla skvělá volba, která mně jako knihovníkovi neuvěřitelně zefektivňuje a zpříjemňuje práci a přináší dokonalý přehled o knihách, a studentům umožňuje online přístup do knihovního katalogu i do čtenářského konta, prostřednictvím kterého si mohou např. prodlužovat vypůjčky nebo rezervovat knihy.

V rámci oslav 100. výročí založení naší školy v září 2023 proběhla pod záštitou školní knihovny mezi studenty a zaměstnanci školy akce s názvem „Daruj knihu, získej knihu“. Dárci v rámci této akce věnovali desítky knih, které byly následně během oslav prodávány, a pro knihovnu se tímto způsobem podařilo získat krásných 6 780 Kč, které byly použity k nákupu nových knih. Téměř všechny neprodané knihy se následně podařilo zpeněžit na Knihobotu, čímž se podařilo získat na nákup nových knih dalších 2 000 Kč.

Při nákupu nových knih se v letošním školním roce vycházelo z velké části z přání studentů, kteří měli možnost vybrat si knihy do školní knihovny v rámci ankety. Převážnou část přá-

ní se podařilo splnit, a do knihovny tak doputovalo zhruba pět desítek nových přírůstků z žánru románů pro děti a mládež, románů pro dospělé, dívčích románů, fantasy, sci-fi, historických románů, literatury faktu nebo třeba komiksu.

Pokud jde o novinky a změny, od nového školního roku bych ráda studentům nabídla širší otevírací dobu knihovny tak, aby měli možnost strávit v knihovně více času a mohli si v klidu vybrat knihy dle svých představ. Ve fázi zrodu je momentálně myšlenka z řad studentů týkající se rozšíření fondu o odborné knihy a učebnice, které budou studenti moci využívat při studiu jednotlivých předmětů.

Další novinkou od září je spuštění Klubu mladých čtenářů Albatros, který je sice primárně zaměřen na studenty zhruba prvních dvou ročníků nižšího gymnázia, ale možnost objednávat knihy z nabídky nakladatelství Albatros, Fragment a Humbook za zvýhodněné ceny budou mít samozřejmě všichni.

Pokud jde o technické novinky, čerstvě jsme od našeho poskytovatele knihovního systému obdrželi nabídku na zprovoznění systému digitálních průkazů fungujících v rámci mobilní aplikace, což by čtenářům umožnilo snazší přístup do čtenářského konta. Tato služba by měla být plně dovyvinuta v průběhu podzimu, kdy zvážíme, zda by o ni byl mezi studenty zájem. Pokud nám to finanční možnosti dovolí, i nadále se budeme snažit rozšiřovat knižní fond a zvelebovat a zútluňovat prostřední knihovny a studovny tak, aby se tento prostor stal pro studenty vyhledávaným místem, kde budou rádi trávit svůj volný čas.



Všem studentům i zaměstnancům školy bych na závěr ráda vzkázala, že do školní knihovny mají vždy dveře otevřené, a to nejen v běžnou otevírací dobu, ale po dohodě i kdykoliv mimo ni. Knihovna je tu především pro vás čtenáře a budu ráda za jakékoliv vaše náměty, tipy, připomínky či přání. Pokud byste měli doma vhodné knihy, pro které nemáte využití a které byste rádi věnovali školní knihovně, budu ráda, když mne budete kontaktovat na havlikova@dgkralupy.eu.

<https://www.dgkralupy.cz/aktivity/knihovna/>
<https://skola.tritius.cz/library/dgkralupy/>

Lucie Havlíková 

Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s.

Hlavním cílem Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia je realizace volnočasových aktivit určených pro naše studenty a kralupskou veřejnost. Naším cílem je, aby Dvořákovo gymnázium fungovalo jako komunitní centrum poskytující možnosti dalšího vzdělávání i široké veřejnosti. Dále se snažíme podpořit studenty i pedagogy v kreativitě a rozvoji.

OPS zaštiťuje škálu volnočasových aktivit se zaměřením na umělecké, poznávací a sportovní dovednosti. Řada aktivit má také edukačně-populární charakter a mnohé z nich jsou organizovány samotnými žáky, popř. studentským parlamentem Dvořákova gymnázia pro širokou veřejnost. Činnosti/aktivity, které OPS podporuje, jsou:

1. Zájmové kroužky

Do kroužků a klubů přichází pravidelně cca 200 lidí různých věkových kategorií z Kralup a okolí.

- Programování a robotika
- Paličkování a jiné ruční práce
- Hudební a pěvecký kroužek
- Fyzikální kroužek
- Šachy
- Kroužek deskových her
- Keramika
- Sportovní činnosti
- DofE
- Konverzační kroužek AJ
- Konverzační kroužek FJ
- FJ pro začátečníky

2. Akce pro veřejnost

Noc vědců – pořádaná vždy na podzim daného roku, celorepubliková akce zaměřená na popularizaci vědy

Minikonference o vzdělávání – říjen, konference – zaměřená na aktuální témata ve vzdělávání, hlavně pro rodiče žáků a zájemce o problematiku vzdělávání.

Besedy s odborníky – 20. 6. 2024 se konala celodenní akce pojmenovaná Den pro školu, kde si studenti i široká veřejnost měli možnost zvolit přednášku dle svého zájmu či odborného zaměření.

Útulekfest – studenty organizované charitativní hudební vystoupení.

3. Aktivity Studentského parlamentu Dvořákova gymnázia

Filmový festival – organizuje Studentský parlament, akce zaměřená na tvorbu filmů žáků základních a středních škol z Kralup a okolí.

OPS dále umožňuje Studentskému parlamentu **investovat do rozvoje Dvořákova gym-**

názia. Každý rok má Studentský parlament k dispozici finanční podporu k tvorbě projektů zaměřených na zlepšení podmínek ke studiu na DG.

Andrea Novotná 

Vítězné tažení černobílými poli

V úterý 19. 3. 2024 družstvo Dvořákova gymnázia zvítězilo v krajském kole šachového přeboru středních škol v Neratovicích a nechalo za sebou 25 konkurentů včetně silného družstva Obchodní akademie Vlašim. Bez jediné porážky turnajem prošli hráči na

prvních dvou šachovnicích – Jan Seidl (6.G) a Tomáš Bezděk (5.G) – stejně jako náhradník Marek Hlaváček (3.G), který sehrál dvě partie se ziskem 1,5 bodu. Jéňa povolil jedinou remízu FIDE mistrovi z Vlašimi, zatímco Tomáš své soupeře nekompromisně připravil o všechny body. Jen jedinkrát kapitulovali oba hráči na 3. a 4. šachovnici – Tomáš Mašek (1.P) a Michal Pospíšil (2.P) ve zbývajících partiích sklízeli ovoce poctivé docházky na tréninky školního šachového kroužku.

Pavel Rynt 



Den pro DG

Vítězové na šachovnicích

**LEDNOVÝ
UNDERGROUND**
KRALUPSKÝ
FESTIVAL
HUDBA
NAPŘÍČ ŽÁNRY

**Předpokládaný
termín 16. ročníku
festivalu: 25. 1. 2025
v KaSS Vltava**



Akce a události v průběhu školního roku

Září

- Píkník na zahradě a vítání 1. ročníků
- Adaptační pobyt 1.G a 7.G
- Podzimní maturitní zkoušky
- Oslavy 100. výročí Dvořákova gymnázia
- Adaptační pobyt 1.S/P
- Škola v přírodě ve Svoru – 2.G, 3.G, 4.G

Říjen

- Den pro volbu povolání
- Erasmus – návštěva delegace partnerské školy z Barcelony
- Třídní výlet 4.P a 3.P – Osvětim
- Erasmus Francie – pobyt partnerské školy 3.G z městečka Jargeau
- Exkurze do Roztok – 5.G
- Výjezd studentského parlamentu
- Exkurze do Unipetrolu 3.P/Tch2
- Exkurze do Prahy VV a HV – 5.G a 6.G
- Setkání a sdílení zkušeností se studenty z Přírodní školy – 2. S/P
- Halloween

Listopad

- Mobilní planetárium
- Exkurze španělský jazyk 2.S/P, 4.G
- Týden Akademie věd, Praha 5.G
- Exkurze do Mera 3.P
- Maturitní ples 4.S
- Jak se učit – přednášky pro 1.P/S, 1.G
- Exkurze francouzský jazyk 4.G
- Divadlo Hon na jednorozce 4.G
- DofE Brunch

- Šachový turnaj
- „Vaříme španělsky“ – 2.P

Prosinec

- Maturitní ples 8.G
- Mikuláš – pořádají studenti maturitních ročníků
- Exkurze do ABS (Projekt Paměť národa)
- Exkurze do Vídně – 3.S
- Návštěva ZŠ Neratovice
- Návštěva ZŠ Movere
- Beseda o studiu v zahraničí pro třídy 5.G, 1.S, 1.P
- Exkurze německý jazyk do Drážďan 2.S/P a 6.G
- Mikulášský aerobik
- Školní vánoční koncert v KASS Vltava

Leden

- Beseda s novinářkou Andreou Procházkovou
- Besedy o VŠ s absolventy naší školy
- Beseda o seminárních pracích
- Exkurze do PS (OS 4. ročník)
- Blázníš? No a! pro 1.S/P (program pro psychohygienu)
- Paměť národa
- Exkurze do Roztok – 1.G
- Gaudeamus – veletrh VŠ
- Exkurze v NTM – 5.G
- DofE – Ceremonie
- Pečeme německy

Únor

- Zeměpisná vycházka v okolí Kralup 1.G a 1.P
- Zkoušky nanečisto
- Lyžařský kurz 2.G, 5.G
- Exkurze do ČNB – 3.S/P, 7.G
- Valentýnská pošta
- Přednáška o bitcoinu
- Exkurze do Prahy – 2.G

Březen

- Lyžařský kurz 1.S/P
- Veletrh volitelných předmětů
- Výjezd st. parlamentu
- Erasmus skupina z Rottweilu
- Workshop v ČRo Paměť národa
- Přednáška a beseda o dárcovství kostní dřevě
- Filmový festival
- Erasmus skupina z Granady
- Bankéři do škol 1.S/P
- Festival Jeden svět – 2.S, 3.S, OS 3. ročník, OS 4. ročník
- Prezentace seminárních prací
- Exkurze 3.P
- Paměť národa

Duben

- Maturitní písemné práce
- Exkurze 2.S
- Exkurze 1.S+2.P v ČTK
- Erasmus – pobyt španělštinářů v Barceloně
- Erasmus – pobyt 3.G ve Francii
- DG Point
- Erasmus – pobyt němčinářů v Rottweilu
- Exkurze do elektrárny – 2.P
- Swap – akce ke Dni Země
- Fotografování tříd

- Přednáška z psychologie
- Vaříme francouzsky

Květen

- Výlet 6.G
- Maturitní didaktické testy
- Exkurze do Goethe institutu – němčináři 4.G
- Exkurze na Pražský hrad – 2.G
- Mobilní planetárium
- Erasmus do Granady – španělštináři 6.G + 3.S
- Výlet 3.G
- Nota D
- Exkurze do Německa – 6.G
- Studentské volby
- Erasmus z Granady
- Zdravověda Přírodní školy – 2.G a 3.G
- Ústní maturitní zkoušky
- Přednáška Energetická gramotnost 2.S a 2.P
- Blázníš? No a! – program pro psychohygienu – 5.G
- Výlet 1.P

Červen

- Výjezd 6.G, 2.P
- Exkurze Židovští spisovatelé – 2.S
- Workshop Média 2.S
- Útulek Fest
- Výlet 5.G, 1.S, 4.G
- Schůzky budoucích žáků
- Výlet 1.G, 7.G, 2.G
- Den pro bezpečnost – 3.S
- Exkurze do židovského muzea – 3.P a 3.S
- Dny za školou
- Den pro DG
- Sportovní den
- Vítání prázdnin

100 let

Naše škola oslavila v září 100 let od založení. Studenti i profesori se na tyto dny připravovali týdný! V pátek 22. září prošel celým městem průvod inspirovaný uplynulým stoletím. Spatřili jsme studenty i profesory oblečené v dobovém oděvu od 20. let až po budoucnost. Průvod se zastavoval na několika lokacích, abychom mohli předvést předem připravené pásmo písniček, které evokovaly různé etapy historie naší školy a vlastně i celé země.

Ve večerních hodinách proběhlo setkání bývalých a současných zaměstnanců DG.

Následující den se opět slavilo! Dveře školy se otevřely a budovu brzy naplnili návštěvníci, na které zde čekali průvodci, aby je provedli areálem. Zajímavé informace i pestrý program plný tvůrčích aktivit, hádanek, pokusů, fotek a jiných archiválií bavily absolventy, hosty dospělé i mladší, a když přišla únava, odpočinout si bylo možné ve 6jazyčné kavárně.

Prostranství před gymnáziem ožilo kulturním, především hudebním programem a řadou stánků s občerstvením.

Během celého dne se potkávali plánovaně i náhodně abiturienti i přátelé školy. Součástí oslav bylo i otevření nového sportovního areálu školy a zasazení památného stromu na zahradě.





Adaptační pobyty



Adaptační pobyty 1.P a 1.S

Škola v přírodě





Halloween





Mikuláš



Mikulášský aerobik



Dny otevřených dveří a vánoční trhy





Lýžařský výcvik





Den pro bezpečnost



Sportovní den



Exkurze





3.P a 4.P v Osvětimi, Věličce a Krakowě



1.G na hvězdárně



1.P v Národním divadle



1.S a 3.P, návštěva ČTK



2.S, program Židovští spisovatelé



2.P, návštěva elektrárny Ledvice



3.P, NaFilm



2.P v Židovském muzeu v Praze



4.G v Goethe Institutu



3.P v ČNB



5.G v NTM



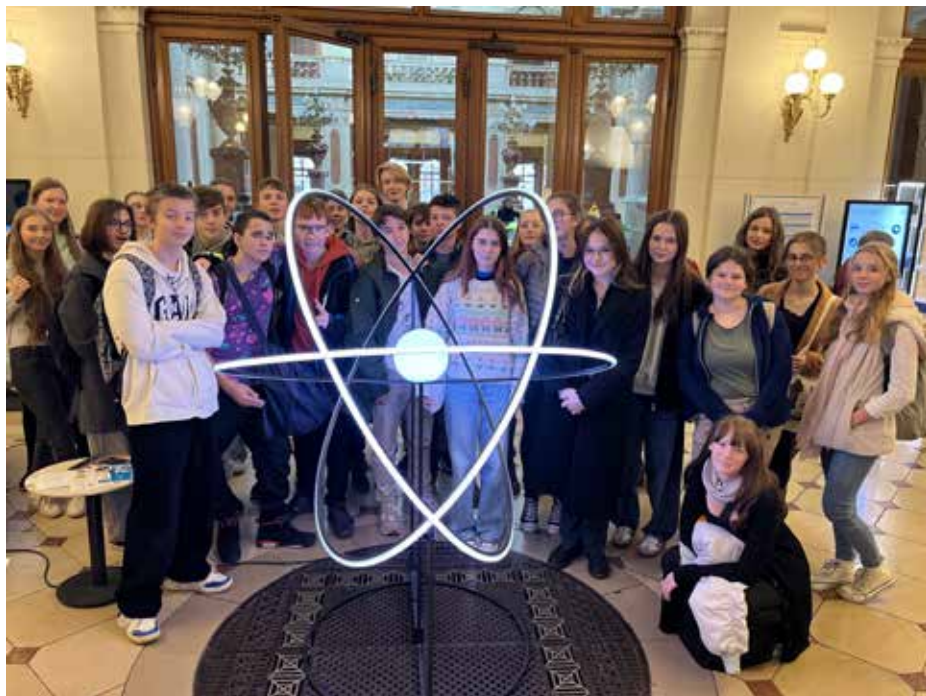
5.G v Národní galerii



3.S na Pražském hradě



3.S ve Vídni



5.G, Týden Akademie Praha



7.G, Anthropoid



4. ročník v Poslanecké sněmovně



Výlet do Drážďan

Výlety



1.P



5.G



7.G



3.G



4.G



3.G

Když vaří mistři



Den v cizí kůži

Chtěli jste si někdy vyzkoušet být na chvíli někým jiným? Některým z našich studentů se to na jeden den povedlo.

Studentky a studenti z 2. S se vydali jako pomocná síla do kuchyně prozkoumat hlubiny jídelny, vyzkoušeli si práci pana školníka a také si zkusili, co všechno na naší škole dělají paní uklízečky. Vznikly z toho tři krátké reportáže,

které vám pomohou poodhalit tajemství toho, jak to vlastně celé chodí a kolik práce je za vašim obědem, uklizenou učebnou a fungujícími vodovodními kohoutky.

Jídelna očima studentů

Den našich kuchařek je velmi náročný. Začínají brzy ráno, a to v půl sedmé, a končí po veškerém úklidu zhruba mezi třetí a čtvrtou

hodinou. Tudíž každý den končí jako většina z nás odpolední vyučování, s tím rozdílem, že tu jsou ještě o necelé dvě hodiny dříve.

V naší kuchyni se mimo vaření také velmi dbá na hygienu. Zaujalo nás, jak jsou všechny potřebné čisticí prostředky přehledně uloženy v několika skříních. Po výdeji posledních obědů se jde uklidit vše, co se během dne použilo, a celá kuchyň projde podrobným úklidem jednou za týden. Proto není divu, že všechny kontroly zvládne naše gymnázium s přehledem, a dokonce máme podle hygieny jednu z nejlepších kuchyní. Budme tedy rádi za naši jídelnu, jelikož většina škol si o takové čistotě může nechat jen zdát.

Ve volnějším čase mezi výdeji obědů pro vás holky zjistily i nějaké zajímavosti, o kterých jste pravděpodobně nevěděli. Dozvěděly se, že před povodněmi, které Kralupy nad Vltavou zasáhly roku 2002, byla část naší jídelny učebnou. Toto ale nebyla jediná změna po zatopení školních prostorů, místo kanceláře vedoucí školní jídelny se původně nacházel



sklad brambor a celkově se v kuchyni nacházelo staré technické vybavení.

Doufáme, že vám náš krátký článek alespoň trochu přiblížil, kolik úsilí stojí každý den za vašim obědem a budete si vážit práce personálu kuchyně.

Na den uklízečkami

Nikdo z nás si určitě nepředstavoval, co vše se musí vykonat při denním úklidu našeho gymnázia. Jestli jste si doteď mysleli, že je to práce jednoduchá a není časově náročná, dovolíme si vás vyvést z omylu. Tuto práci jsme si mohli vyzkoušet pod vedením dvou úžasných dam (uklízeček). Tyto ženy nám ukázaly, že i úklid jednoho patra gymnázia může být více vyčerpávající, než se může zdát.

V den posledního zvonění odzvonila i nám dvěma studentkám Dvořákova gymnázia pracovní doba, kdy se z nás staly uklízečky na čtyřhodinový úvazek. Pracovní dobu jsme zahájily úklidem v okolí areálu školy. Po úklidu před gymnáziem jsme se přesunuly do budovy. V budově měla každá z nás na starosti na jedno patro. Naše první zadaná práce byla uklidit školní záchody. Rukavice, dezinfekce a kýbl s vodou byly naší výbavou.

Vůně květin ze saponátu našťástí zažehnala naše obavy z tohoto místa a práci jsme měly za dobu okolo čtyřiceti pěti minut hotovou. Zbytek naší pracovní doby zabralo vytírání, zametání, vysávání učeben a chodeb. I přes to, že se každé patro uklízí denně, nečistoty a prach se objevují rychlostí světla. Po hodině a půl úklidu patra naše původní euforie z práce o něco poklesla a naše vyčerpání stoupl. Jenže na gymnázium nejsou pouze učebny na patrech, ale i v přilehlých částech budovy. Učebna angličtiny a sborovna se už ke konci naší pracovní doby zdály větší, než doopravdy jsou. Patnáct minut před odchodem jsme zametly hlavní schody, a tím jsme se rozloučily se svou novou zkušeností.

Naše čtyřhodinová směna sice skončila, ale našim uklízečkám ne. Uklidit tak velkou budovu se totiž nedá stihnout pouze za čtyři


hodiny. Jejich směna podle okolností trvá od dvou do devíti hodin a zatěžuje nejvíce záda a ruce, jak vyplývá ze zkušeností našich čtyřhodinových kolegyní.

Cestou z gymnázia jsme si už uvědomovaly, že napsat jeden referát, udělat jednu prezentaci či vypočítat několik příkladů do matematiky musí být méně náročné než profese, kterou jsme si právě vyzkoušely.

Paním uklízečkám proto chceme vyjádřit obdiv za to, co pro nás dělají, jak udržují učebny

a prostory školy v čistotě a vytváří nám čisté prostředí. Nikdo z nás totiž určitě nechce trávit čas v učebnách, ve kterých čas utíká už tak dost pomalu, jako ve stáji.

Díky za údržbu našeho gymnázia patří nejen paním uklízečkám, ovšem i dalším zaměstnancům školy, kteří také pečují o prostředí, kde se můžeme vzdělávat a získávat nové zkušenosti.

Kateřina Potluková, Viktorie Poláková 

Den v kůži pana školníka

Vždy nás zajímalo, jaké to musí být si zkusit práci pana školníka, proto jsme se 22. 4. 2024 rozhodli jeden celý školní den místo vyučování vyzkoušet tuto náročnou práci. Tušili jsme, že nás nečeká procházka růžovým sadem, ale netušili jsme, jak tato práce dokáže být fyzicky náročná. Celý den jsme se věnovali stavbě venkovní učebny, která bude skvělým zpestřením pro studenty. Několikrát jsme ve třech nosili těžké stěny a velice nás překva-

pilo, že by tuto práci pan školník musel dělat sám, nebýt naší pomoci.

Na závěr bychom rádi podotkli, že pana školníka obdivujeme za všechnu práci, co dělá, a nedokážeme si představit takto pracovat každý den.

Kojda, Habart, Mojžíš 

Nábor hrdinů na DG

<https://www.naborhrdinu.cz/o-nas/>
Po třech letech proběhl na naší škole nábor do registru dárců kostní dřeně. Této akce se účastní dobrovolně většinou plnoletí studenti DG ze třetích a čtvrtých ročníků a septimý. Přednáška o možnostech registrace a o způsobech odběru kostní dřeně v případě, že by se našel vhodný příjemce, byla doplněna o množství otázek studentů. Studenti se také měli možnost seznámit s konkrétními osudy dárců i příjemců kostní dřeně.

To, že ve čtvrtých ročnících jsou dobrovolní dárci krve, jsem věděla, že je ale již několik studentů registrováno i pro dárce kostní dřeně, mě velmi mile překvapilo.

Na závěr akce bylo asi deseti vyhovujícím zájemcům umožněno se po krátkém pohovoru zaregistrovat. Odběr vzorku slin dvěma štětičkami je velmi jednoduchý. Byl to jeden z okamžiků, kdy jsem byla pyšná na naše studenty!

Marion Obručnicková 

Jak jsme zachránily příběh

Mnoho lidí má bezpochyby Škaredou středu spojenou s negativními emocemi, pro nás to ale letos rozhodně neplatilo. Středa 27. března nám utkvěla v hlavě jako slavnostní den. A proč? Ve velvarské Záložně se uskutečnil slavnostní večer prezentací Příběhů našich sousedů z oblasti Kralupska!

Naši projektoví kolegové nám představili příběhy Petra Schönfelda (ZŠ Karla Hašlera Libčice), Miloše Štátného (ZŠ Václava Havla Kralupy), Václava Klofáta (ZŠ Veltrusy) a Davida Haase (ZŠ Velvary). Jako poslední jsme byly na řadě my, abychom představily život Zdeňka Weitosche.

Jelikož je pan Zdeněk vinařem, začaly jsme krátkou scénkou s napodobeninou vína a životopis jsme odvyprávěly písní. Pokračovaly jsme s prezentací, v níž jsme se podívaly detailněji na některé zážitky našeho pamětníka. Náš vstup byl zakončen audioreportáží pojednávající o dětství, poválečných vzpomínkách, akci K, vyhození tatínka z práce kvůli odmítnutí vstupu do komunistické strany, vsmněném povolání a slovech úcty syna Štěpána.

Audioreportáž a celý příběh pana Zdeňka Weitosche je již dostupný na webu Paměti národa. O hudební a taneční zpestření večera se postarali žáci ZUŠ Velvary.

K naší radosti večer nebyl soutěžní, jako tomu bývalo v minulých letech. I přesto jsme však dostali osobní zpětnou vazbu od odborné poroty. Bylo nám dokonce nabídnuto uveřejnění životopisu našeho pamětníka na stránkách Mělnického deníku.

Z projektu jsme si odnesly nové znalosti z oblasti moderních dějin i rady do života od inspirativního člověka, který nikdy nesklonil hlavu před komunistickým režimem. Příběh, který jsme zachránily, snad pomůže psát historii i jinak než jen na listech učebnic.

Děkujeme panu Zdeňku Weitoschovi, paní profesorce Libuši Sakalové a paní koordinátorce Micheale Kuptíkové.

*Agáta Martínková, Magdaléna Sakalová
a Markéta Šebelová, 5. G*



Den pro DG

Když jsem vloni v červenci ležela v přípravách sborníku rozhovorů s osobnostmi, které jsou nějakým způsobem spojené s Dvořákovým gymnáziem, napadlo mě opakovaně, jak moc můžou nám všem, a hlavně našim studentům dát. Vybrané rozhovory si určitě část studentů i učitelů přečetla, to ano, ale živý program se skutečným člověkem bude stejně mnohem silnějším zážitkem, byla jsem přesvědčená... a stejně tak i kolegyně z kabinetu a naše vedení. Drobit jednotlivé návštěvy jednotlivých osob do konkrétních tříd nám přišlo neefektivní, mnohem lepší bude všechny seznat na jediný den a studentům dát podle možnosti vybrat, kam je srdce táhne.

A tak se realizační tým Dne pro DG v únoru setkal, aby Velký třesk naplánoval. Nejtěžší bylo najít den ve školním roce, který by se hodil, protože rok byl nabitý všelijakými dalšími zajímavými akcickami a také nutnými procedurami přijímaček a maturit. Volba tak padla na nevytížený červnový čtvrtek po uzávěrcce klasifikace: sice bude část studentů už někde za kopečky, ale ten zbytek si rád užije dopoledne s osobností podle vlastní volby a vykročí za běžné hranice školní výuky.

Zájem byl popravdě zprvu vlažný mezi učiteli i studenty, ale jakmile se ukázalo, že si můžeme pozvat širokou škálu profesí – sportovci, lékaři, vědci, překladatelé, politici, umělci... – které částečně učitelé i žáci pomohli vtypovat, a že se to dá organizačně zvládnout, věci se daly váhavě do pohybu. Senzační kolegyně a kolegové se ujali rolí organizátorů a neúnavně oslovovali hosty, aby s nimi domluvali podrobnosti. Většina z nich pozvání přijala a někteří, i slovnití hosté, měli dokonce před našimi žáky (zpětně viděno zbytečně) trému. Figurovali mezi nimi jak rodiče a přátelé školy (třeba přírodovědec Michael Hošek,

matematička Anna Marek, Tomáš Habart z Člověka v tísní nebo studentka japanistiky Mariana Stehlíková), tak i bývalí absolventi: vědci a akademici Pavlína Maloy Řezáčová, Marek Trněný či Jiří Duspiva, zástupci humanitních oborů – Jiří Příbáň, psychologka Hedvika Boukalová, její kolega adiktolog Dušan Randák, antropolog a muzikant Tomáš Boukal, odbornice na gender Lenka Simeriská, televizní novinářka Tereza Gleichová, lidé, kteří dlouhodobě pracují pro komunitu, příkladně Michaela Kuptíková a Radim Sitař, (momentálně regionální) politici Petr Holeček a Filip Volák, sportovci René Kujan, Patrik Šeba a Aneta Loužecká anebo sběratel lega Ondřej Štros... a pak také návštěvy, které nás přiměly dělat něco praktického: Zuzana Adamcová s tvořením a Viky Malcová s nácvikem první pomoci. A konečně se o svoje zkušenosti podělili také studenti současní, kteří mají za sebou zahraniční zkušenost (Kamila Kovandová, Majda Turnbull a Pavlína Zemková následovány Milanem Marsou).

Kvinta má renomé třídy „otřískané“ inovativními projekty a neotřelými výzvami, a tak jí připadl úkol akci zpropagovat. Většinu svých nápadů dotáhli, a tak celá škola díky videím, článkům a mailům nemohla přehlédnout, co se chystá a na co se těšit. Někteří pracovali dokonce i na školním výletě, važte si jich!

Přihlašování vzala na svá bedra ta nejpovolanější, zástupkyně Eva Popová, a jen díky ní se podařilo, že valná část studentů se dostala na přednášku nebo workshop podle svojí volby. Skvěle se rolí hostitelů ujali také naši studenti, kteří číhali před školou nebo v přízemí na danou osobu a vedli ji správným směrem, technicky pomohli prváci vedení Radovanem Kneblíkem. Podle zpětnovazebních dotazníků se akce mnohem víc povedla, než nepovedla, a tak jen doufáme, že to bude platit i příště.

Kateřina Vitochová



Poslední zvonění



Závěrem

Školní rok 2023/24 definitivně skončil. Nyní se za ním můžeme pouze ohlédnout a žít ten nový, 2024/25.

3. 5. 2024

7. 5. 2024

Milý roku 2023-2024,

chtěla jsem Tě pozvat za týden ve čtvrtek do kavárny a do kina. Jsi opravdu moc fajn, je mi s tebou hezky a myslím, že si rozumíme. Kamarádila jsem se s rokem 2019–2020, ale potom chytil Covid 19 a už jsme se přestali vídat. Moc mi chybí někdo, kdo by se se mnou bavil (ani si nedokážeš představit, jaká je to nuda, ležet napsaný na starém kalendáři v popelnici). Celé dny jen ležím zapomenutá v myslích lidí, nikdo si už přesně nepamatuje, jaká jsem. A když si přece jen někdo vzpomene, vybaví se mu jen moje nejhorší vlastnosti. Je mi to líto – na roky by se nemělo zapomínat. A když udělám chybu, všichni mě budou kritizovat podle té chyby, ne podle stovky jiných, povedených událostí. No nic, potřebuji zkrátka něčí společnost. Našel by sis pro mě chvílku?

Nevím jak tebe, ale mě už nebaví pořád si jen psát, chtěla bych se s tebou setkat (už docela dlouho). Mohla bych ti něčím pomoci? Poradit? Jestli bys chtěl, mohla bych zkusit vyřešit některé problémy (už mám nějaké zkušenosti). V těch pár měsících, které ti ještě zbývají, bychom mohli třeba snížit ceny. Ale to probereme později. Hlavní je, aby si z Tebe lidé pamatovali jen to nejlepší. Ne vždy se to podaří, ale Ty jsi dobrý rok, tak myslím, že to vyjde.

Každý den na tebe myslím a možná jsem se zamilovala. Takže to shrnu: odepiš prosím, jestli ve čtvrtek můžeš, měj se hezky a opatruj se! S láskou Tvoje 2022–2023 ♥

Barbora Lapáčková, 2. G

Vážený budoucí školní roku,

po předchozích zkušenostech s Tvými kolegy se zoufale odhodlávám napsat Ti dopis. Máš právo se na mě zlobit, ale vy vždycky přijdete, ani se neohlásíte. A pak zas zmizíte jako pára nad hrncem. Na začátku se klidně neboj přidat na plynu, loučení s prázdninami mi totiž rve srdce. Je to pro mě zkrátka tuze náročné. Před koncem, tak v polovině května trochu brzdi, brachu. Kdo to má jinak stíhat, učit se na všechny pololetky a testy a prověrky a zkoušení a hlídat si známky, aby to neřešil dost pozdě, a plnil domácí úkoly a psát protokoly a chodit brzo spát a včas vstávat a nemít spánkový deficit a pocit provinění, že nic nestíhá. Zkrátka je toho dost. Tak nechvátej, klidně se projdi jarní rozkvetlou krajinou za zvuku ptáků a včel.

A pak

se můžeš

spustit

rychle

dolů,

jak po horské

dráze,

aby ten zbytek

června

pěkně utekl.

Prosím tě, zkrátka nebuď jen prázdnou výplní, kterou počítám jako každé další čekání na volno. Nebuď oceánem, ve kterém se topím, než mě zas vytáhne ostrov pochopení. Nebuď nudný jako anglický zelený trávník, jako klíče, které nikdo nepoužívá, jako sešit plný přehledných nic neříkajících zápisků, které nikdo v životě nebude potřebovat.

Ale dost už toho, kým nemáš být, to se ve škole dozvíš ještě mnohokrát. Ráda bych se s tebou podělila o rady, kým máš být.

Buď prosím plný zážitků a zdrojů poznání. Buď zkušenostmi, na něž budu později s vděčností vzpomínat. Dávej příležitosti, přístupuj rovnoměrně ke všem. Měj přesah, i když máš jen lomítko, a ne tři tečky...

Nech dál proud volnosti, moc upjatosti škodí!

Prostě plyn!

S úctou a důvěrou, Majda

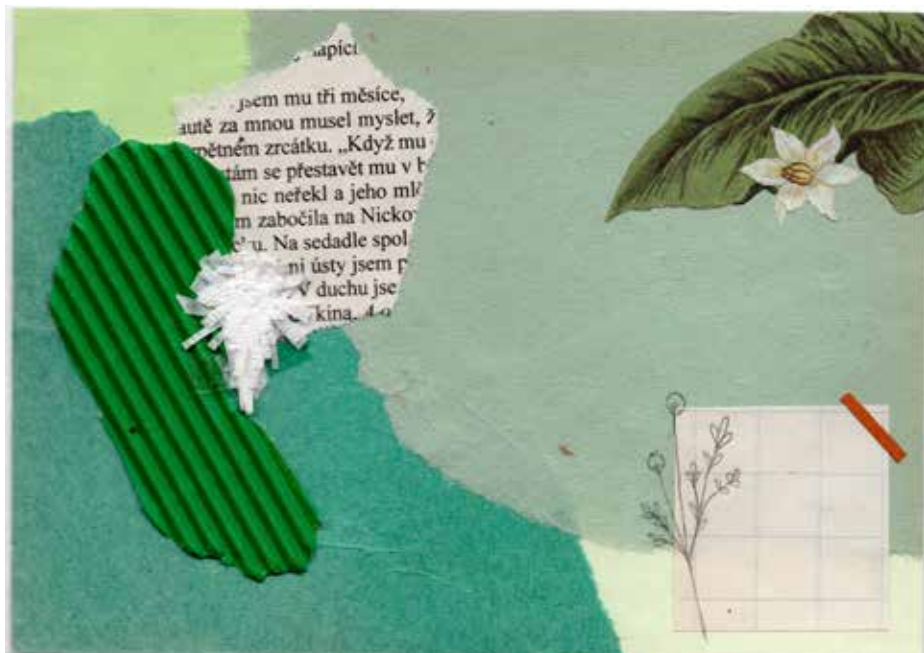
Magdaléna Sakalová 5.G

Tak tě tady vítám,

nemůžu říct, že se na tebe těším. Už teď vím, že až se s tebou budu loučit, budu tě nesnášet za všechny pocity, co budu muset prožít. Nenávidět tě za svoje známky z matiky. Nesnášet tě za ty protokoly, co odevzdám pozdě. Nenávidět tě za lidi, kteří mi ublíží. I za ty, kterým ublížím já sama. Nesnášet tě za to, že musím pozorovat, jak se kolem mě všechno rozpadá. Nesnášet tě za všechno, co udělám. A ještě víc tě nenávidět za všechno, co neudělám. Nesnáším tě za to, že si vždycky prostě přijdeš a pak odejdeš a mě tady necháš samotnou. Nesnáším tě, protože jsi hrozně pomíjivý a nikdy se se mnou ani pořádně nerozloučíš, jako bych ti za to nestála. Jako bych byla ze skla. Jako bych byla jen šedá mlha a ty jsi bez zájmu prošel skrze mě. Jen tak. Bez výčitek.

Nenávidím tě a stejně tě prožiju naplno, jako bys byl můj poslední...

Ema Dymáčková



MILÝ ČTENÁŘI,

DOUFÁM, ŽE SI UŽÍVÁŠ DNEŠNÍ DEN.

DOUFÁM, ŽE SE TI DNES STALO NĚCO,
 CO TI HO ZLEPŠILO.

DOUFÁM, ŽE SE TI DNES STANE
 NĚCO, CO TI HO ZMĚNÍ K LEPŠÍMU.

POKUD NE, ROZHLEDNI SE KOLEM SEBE
 A SOUSTŘEDĚ SE NA VŠECHNY MALÉ
 VĚCI, KTERÉ DĚLÁJÍ NAŠ ŽIVOT
 KOMPLETNÍM.

KAŽDÝ ŽIVOT SE SKLÁDÁ Z NĚKOLIKA
 RŮZNÝCH PŘÍBĚHŮ JINÝCH ŽIVOTŮ.

KAŽDÁ MALUČKOST HO DĚLÁ TAKOVÝM,
 JAKÝ JE.

SNAD SE HLEDAT KRÁSNÉ VĚCI NA
 TĚCH ÚPLNĚ NEJMENŠÍCH.

HEJ SE HEZKY A AŽ JE TVŮJ ŽIVOT PLNÝ TVÝCH OBŮBĚNÝCH BAREV. 43



VÁŽENÍ

OBYVATELÉ TOHOTO GYMNÁZIA



přinášíme ohlednutí za přijímačkami na střední školy pro školní rok 2023/24. Věnujeme se také kapacitám základních škol.

Středočeský kraj je zřizovatelem 111 **středních škol**, kde žáci **studují** ve více než 130 oborech. O jaké by letos největší zájem a jaké jsou naopak na druhém konci žebříčku?

Nejvíce přihlášek hlásí gymnázia
Pokud budeme brát v potaz jak hlavní kritérium počet podaných přihlášek, pak v kraji jednoznačně vedou **gymnázia** (1 622 přihlášek), obchodní akademie (1 359 přihlášek), informační technologie (849 přihlášek), praktická škola (619 přihlášek).

Kapacity základních škol
Nedostatek základních škol ve Středočeském kraji se už v roce 2010 projevil v Praze východ a Praze západ. Dnes je problém téměř všude. „Základní školy zřizuje obec, nikoliv kraj. Přesto jako součást obce je situace na starost a obec v roce 2010 jsme s několika školami upozornovali na situaci, že vznikly na rozvoj základních škol, které vzniklo postupně ve městech 9 000 žákůvých m. které postavily obce s příspěvním statú a Středočeského kraje. Jenže dnes už to nestáčí a problém je tu znovu,“ upozorňuje hejtmanka Petra Pecková.

Největší převás mezi volnými místy a počtem přihlášek
Pokud budeme zájem o školní obory podle poměru mezi počtem přijímaných přihlášek, dostane na první místo je obory grafický design (30 volných míst a 140 přihlášek), na druhém místě je **gymnázium** se sportovní přípravou (413,33 % tedy 30 volných míst a 124 přihlášek) a na třetím místě jsou informační služby (350 % 30 míst a 105 přihlášek).

Mezi učebními obory byl největší zájem



45 minut je pro mě hodina
zde na mě čeká zádne hodina
Bila hodina v nemocnici čím hávu
Sterilizace místnosti
Mucici velupeace
odstup od autora
metr možná dva
chtete po nás vzdolání
je prý jsme jenom zalamání
nechte slyšet zoutání
usah v jedné třídě vespary
desítky zálu se přednáni
Dejte mi pet minut
Pet minut svého času věnujte mě
Individuě
Ne
Ve třídě odbili hodiny
To nejsou zádne hodiny
Je máte doma hodiny
Všech vaše děti trpí stejně jako my.


ministerstvo školství
Garnelitoka 52915
Praha 1
118 00



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Od konce roku 2022 se naše škola účastní projektu OP JAK s názvem DG Šablony 2022.

Ve školním roce 2023–24 jsme díky projektu mohli poskytovat žákům i učitelům služby školního psychologa a kariérového poradce. Jedenáct učitelů využilo 17 kurzů pro osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Pro

rodiče našich žáků jsme uspořádali komunitní setkání s přednáškou o návykových látkách. V rámci šablony inovativní metody výuky žáků jsme realizovali tandemovou výuku, společenskovědní výjezd či volnočasové aktivity s rozvojem osobnosti žáků v DofE. Projekt Šablony potrvá do října 2025.



**Národní
plán
obnovy**



**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU

Naše škola je příjemcem finančních prostředků z Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace.

V roce 2023 jsme v rámci Prevence digitální propasti zakoupili notebooky, které jsou určeny pro krátkodobé i dlouhodobé zápůjčky žákům školy.

Dále jsme získali prostředky na digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického

myšlení a digitálních kompetencí. Pro výuku tak budeme využívat Vernier čidla ve fyzice, outdoorovou kameru v tělocviku, digitální dalekohledy v biologii, stavebnice s micro-bity pro robotiku, brýle na virtuální realitu a zařízení pro střih videa na informatiku či grafický tablet pro výtvarnou výchovu. Tato podpora využití technologií ve výuce souvisí s revizí RVP a se změnami v našem ŠVP, které realizujeme od 1. 9. 2023.

Celková výše dotace byla 440 000 Kč.

Středočeský kraj

Koncem roku 2023 jsme vyčerpali dotaci Středočeského kraje na Vytvoření podmínek na zavádění inovací do výuky. Díky přiděleným financím jsme pořídili nové pomůcky pro výuku fyziky, hry pro výuku jazyků, licence na

procvičovací portály, interaktivní dataprojektory, laserovou řezačku a vybavenou venkovní učebnu na školní zahradu.

Celková výše dotace byla 1 338 064 Kč, z toho 646 582 Kč neinvestice a 691 482 Kč investice.

Poděkování

Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace a Společnost pro rozvoj DG, o. p. s. děkují za finanční a věcnou podporu ve školním roce 2022/23 níže uvedeným:

Za řízení a činnost ve správní a dozorčí radě Společnosti pro rozvoj DG, o. p. s., jmenovitě paním a pánům:

- Andree Procházkové
- Adéle Hurtíkové
- Ivaně Šlehoferové
- Miloši Malíkovi
- Františku Maříkovi
- René Kellerovi
- Jaroslavě Czechmanové
- Marku Galo
- Haně Bozděchové
- a za řízení společnosti Filipu Volákovi a Andree Novotné

- Bronislavu Proseckému
- Lukáši Kohoutovi
- Haně Hurtíkové
- Tomáši Habartovi
- Ondřeji Momutovi
- Kláře Kloučkové
- Jaroslavu Prejzovi
- Janě Kretzerové
- Kristině Andrlové
- Davidu Brožovi
- Martině Buzkové
- Radaně Syrovátkové
- Petře Lipové
- Lukáši Svobodovi
- Slavěně Zajícové

Členkám a členům školské rady DG, jmenovitě paním a pánům:

- Haně Hurtíkové
- Janu Malínskému
- Petru Holečkovi
- Liboru Lesákovi
- Vandě Láchové
- Lucii Němcové

Za všechny studenty, pedagogy a zaměstnance

Andrej Plecháček
ředitel školy

Andrea Novotná
Společnost pro rozvoj DG, o. p. s.

Členkám a členům Rady rodičů DG, jmenovitě paním a pánům:

- Lindě Václavkové
- Kláře Kloučkové
- Janě Štětinové
- Miladě Matouškové
- Ladě Pavlíkové
- Barboře Kovářové
- Haně Blahůškové
- Marcele Jandové
- Ivaně Černkové
- Lucii Benešové
- Soně Habové
- Olze Riegertové





ROČENKA 2023/24
Dvořákovo gymnázium

Vydalo Dvořákovo gymnázium v Kralupech nad Vltavou
a Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o. p. s.

Celoškolní fotografie a fotografie tříd Ondřej Příbyl

Fotografie třídních učitelů a ředitele školy Jan Koukal a Jonáš Vrzáček

Ostatní fotografie studenti a pedagogové Dvořákova gymnázia

Obálka Tereza Lafková

Koláže studenti Dvořákova gymnázia a Tereza Lafková

Návrh grafické úpravy a předělové fotografie Gabriela Junášková

Redaktoři Ema Dymáčková, Gabriela Junášková, Zuzana Krybusová a studenti 2.P a 2.S

Korektury Kateřina Vitochová

Grafická úprava Barbora Bělková

Tisk TISKÁRNA V RÁJI, s.r.o. Pardubice

