

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka, jejíž hodnocení má na starosti škola, se skládá ze dvou částí:

- Písemná práce
- Ústní zkouška

Ústní zkouška je složená ze tří dílčích částí:

1. Úvodní otázka na osobní témata
2. Otázka pro a proti - obhajoba názoru
3. Vlastní kritický projev na vybrané maturitní téma

Podíl jednotlivých částí na celkovém hodnocení profilové části maturitní zkoušky činí 40% pro písemnou práci a 60% pro ústní část. Hodnocení písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek. Hodnocení ústní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal. Podmínkou pro úspěšné splnění maturitní zkoušky je složení obou částí profilové zkoušky, minimálně s klasifikační hodnotou 4.

Hodnocení

Písemná práce

V průběhu písemné práce se hodnotí následující aspekty:

1. Splnění zadání (rozsah a obsah)
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Zkoušený je hodnocen stupněm:

1 – výborný, pokud:

A. Požadovaná charakteristika textu je dodržena a všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.

B. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a je vhodně členěný a organizovaný. Rozsah prostředků textové návaznosti (PTN) je široký. Chyby v PTN nebrání porozumění textu. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.

C. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. Slovní zásoba je široká.

D. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je široký.

2 – chvalitebný, pokud:

A. Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

B. Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.

C. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Slovní zásoba je většinou široká.

D. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.

3 – dobrý, pokud:

A. Požadovaná charakteristika textu dodržena je dodržena pouze z poloviny. Jednotlivé body zadání jsou pouze částečně zmíněny. Délka textu spíše neodpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou pouze z poloviny zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je vysvětlena podstata myšlenky nebo problému v rozsahu cca 50%. Text obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

B. Text spíše není souvislý s lineárním sledem myšlenek a není vhodně členěný a/nebo organizovaný. Rozsah PTN je omezený. Chyby v PTN někdy brání porozumění textu / části textu. PTN nejsou někdy použity správně a vhodně.

C. Chyby ve slovní zásobě a pravopise částečně brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis spíše nejsou použity správně. Slovní zásoba je omezená.

D. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je omezený.

4 – dostatečný, pokud:

A. Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou ojediněle zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

B. Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek a není vhodně členěný a/nebo organizovaný. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.

C. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Slovní zásoba je ve větší míře omezená.

D. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.

5- nedostatečný, pokud:

A. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.

B. Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině

textu. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.

C. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.

D. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.

Ústní zkouška

Ústní zkouška je složená ze tří dílčích částí. Váha jednotlivých dílčích částí při výsledném hodnocení je 1 : 2 : 3. Mluvený projev studenta je hodnocený podle dosažené úrovně, tedy podle úrovně učebnice používané v posledním ročníku v hodinách anglického jazyka, a to alespoň na úrovni B1 a vyšší.

V průběhu ústní zkoušky jsou posuzována a hodnocena všechna jazyková kritéria v plně šíři. Obsah sdělení musí přímo souviset s vybraným tematickým okruhem, konverzační situací a otázkou pro a proti. V případě tematických okruhů vztahujících se ke konkrétním znalostem reálií musí být odpovědi faktograficky správně.

Pokud student nezodpoví otázku z tematických okruhů a / nebo otázku zodpoví faktograficky špatně, je hodnocen nedostatečnou.

V průběhu ústní zkoušky se hodnotí následující aspekty:

- A. Adekvátnost zadané otázky s obsahem a vlastním projevem
- B. Lexikální oblast
- C. Gramatická oblast a všechny prostředky textové návaznosti
- D. Fonologická oblast projevu
- E. Faktografická správnost

Zkoušený je hodnocen stupněm:

1 – výborný, pokud:

A. Sdělení zcela odpovídá zadání, je ryze účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné, ale současně i v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je souvislé s lineárně plynulým tokem myšlenek. Všechny komunikativní strategie jsou používány zcela vhodně. Pomoc zkoušejícího neprobíhá.

B. V lexikální oblasti zkoušený v plné míře prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásobu vždy upotřebí správně, nedopouští se chyb, jedná se o absolutní porozumění.

C. Prostředky textové návaznosti jsou bohaté, šíře mluvnických prostředků je značná. Žák je používá správně, ojedinělé nedostatky vůbec nebrání porozumění.

D. Zkoušený má přirozenou intonaci jazyka a zcela správnou výslovnost. Po fonetické stránce je projev plynulý, zkoušející ho sleduje bez sebemenšího úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se zcela adekvátně a faktograficky přesně vyjadřuje k zvolenému tématu.

2 – chvalitebný, pokud:

A. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, celkem jasné a konstruktivně nosné, v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je většinou souvislé, dodržen je lineární sled myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc zkoušejícího probíhá pouze ojediněle.

B. V lexikální oblasti zkoušený většinou prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Převážně dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je většinou používána správně, případné chyby jen ojediněle zkomplikují úroveň porozumění.

C. Prostředky textové návaznosti jsou většinou bohaté, rozsah gramatických prostředků je většinou široký. Žák je používá většinou správně, případné nedostatky ojediněle zhorší stupeň porozumění.

D. Zkoušený má většinou v projevu přirozenou intonaci jazyka a výslovnost je většinou správná. Po fonetické stránce je projev natolik plynulý, že zkoušející většinou nemusí vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se ve větší míře adekvátně a faktograficky přesně vyjadřuje k zvolenému tématu.

3 – dobrý, pokud:

A. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou přibližně z poloviny používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.

B. V lexikální oblasti zkoušený ve větší míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Zkoušený často nedokáže vhodně užít slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví a frazeologismů. Slovní zásoba je ve větší míře použita chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.

C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve větší míře používá chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.

D. Intonace je v omezené míře přirozená a výslovnost je ve větší míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev natolik nesouvislý, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se částečně adekvátně a faktograficky správně vyjadřuje k zvolenému tématu.

4 – dostatečný, pokud:

A. Sdělení ve značné míře neodpovídá zadání, není ve značné míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a ve značné míře podrobné. Celé vystoupení není ve značné míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Všechny komunikativní strategie nejsou zcela používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve značné míře nutná.

B. V lexikální oblasti zkoušený ve značné míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů.... Často nedokáže vhodně užít slovní zásobu z okruhu reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je ve značné míře použita chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.

C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve značné míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve značné míře užívá chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.

D. Intonace je velmi málo přirozená a výslovnost je ve značné míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev do takové míry nesouvislý, že zkoušející musí ve značné míře vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se ve větší míře neadekvátně a faktograficky nesprávně vyjadřuje k zvolenému tématu.

5- nedostatečný, pokud:

A. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

B. Slovní zásoba je ve všech směrech v nedostatečném rozsahu. Je neustále zkoušeným používána

špatně, časté chyby zcela brání porozumění sdělení.

C. Prostředky textové návaznosti včetně gramatických prostředků jsou ve zcela nedostatečném rozsahu, vůbec je zkoušený nepoužívá správně, vůbec nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Chyby brání zcela porozumění sdělení.

D. Projev zkoušeného je do takové míry nesouvislý, že zkoušející jej nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost zcela brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

E. Zkoušený se neadekvátně a faktograficky nesprávně vyjadřuje k zvolenému tématu.