

1 Učební osnovy

1.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura v sobě integruje tři vzájemně provázané, avšak relativně samostatné složky: komunikační a slohovou, jazykovou a mluvnickou, literární a literárněhistorickou. Tyto složky jsou vyučovány v oddělených hodinách, avšak učitelé respektují jejich vzájemnou spojitost, využívají jí a k témuž chápání vedou své žáky.

Obsahové vymezení

Za hlavní cíle dané obsahem vyučování považujeme:

- vybavit žáka komunikačními dovednostmi, a to v projevu mluveném i psaném
- rozvíjet žakovu dovednost vyjadřovat své názory, hájit je a argumentovat
- vybavit žáka nezbytnými faktografickými poznatky o českém jazyce a vytvořit mu tím solidní oporu pro studium jazyků cizích
- naučit žáka rozumět obsahové stránce jazykových sdělení, rozlišit v nich případné prvky jazykové manipulace
- vést žáka k recepci emocionální složky jazykových sdělení
- poučeným oceňováním estetické hodnoty textu, zejména uměleckého, formovat žákův vkus a schopnost odlišit krásné od neestetického, vkusné od nevkusného, umělecké od podbíživě kýčovitého a brakového
- prostřednictvím studia dějin literatury učit žáky oceňovat myšlenkové a umělecké bohatství vytvořené v historii a chápat jeho kontinuitu s dneškem
- rozvíjet žakovu schopnost chápat, vyjadřovat se a pronášet poučené, relevantní soudy
- působením slovesné kultury všestranně rozvíjet žakovu osobnost

Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, z toho na dvě hodiny se třída půlí. O rozdělení vyučovacích hodin mezi literaturu, sloh a jazyk rozhoduje učitel podle aktuální potřeby třídy.

Do výuky jsou příležitostně integrovány exkurze, návštěvy divadel a vhodných kulturních podniků – v závislosti na nabídce kulturních institucí a na možnostech školy.

Ve 3. a 4. ročníku navazují na výuku volitelné jazykové a literární semináře pro zájemce.

K naplňování cílů výuky přispívá i Klub mladého diváka, do nějž se mohou hlásit dobrovolní zájemci.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- nacvičujeme čtení s porozuměním
- pracujeme s odbornými jazykovými a literárními příručkami
- nacvičujeme poslech s porozuměním (přednáška, výklad, referát)

- nacvičujeme vedení písemných poznámek z čteného i slyšeného textu
- nabízíme žákům aktivizační úkoly a projekty, které vedou k získávání, třídění, ověřování a systemizování informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme se klást zvědavé otázky a nahlížet na věci z neobvyklých úhlů
- žáci řeší projekty nutící k samostatnému získávání, srovnávání, třídění a systemizování informací
- předkládáme žákům situace v nichž se musejí poučeně rozhodovat a pro své rozhodnutí argumentovat
- zadáváme úkoly, při jichž je nutné stanovovat či ověřovat hypotézy

Komunikativní kompetence

- čteme a cíleně rozebíráme autentické texty (umělecké, neumělecké, knižní, novinové apod.) s ohledem na jejich funkci a působení na čtenáře
- stylizujeme vlastní texty s různými funkcemi a určené různým druhům recipientů
- cvičíme se v mluvních dovednostech pomocí referátů, přednášek, prezentací a improvizovaných mluvních cvičení
- usilujeme o vysokou úroveň připravených i nepřipravených mluvených projevů
- trénujeme se v umění kultivované diskuse a polemiky

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly vyžadující práci v týmu
- ve vzájemných kontaktech dodržujeme zásady společenského chování a vztahy seriózního partnerství, vytváříme vstřícnou atmosféru
- učíme se empatii, pochopení a toleranci
- učíme se náročně hodnotit projevy a výkony druhých i své vlastní

Kompetence občanské

- zapojujeme se do kulturního dění na škole a ve městě
- podporujeme účast v soutěžích vypisovaných různými občanskými sdruženími či kulturními institucemi
- netolerujeme hrubé, agresivní, netolerantní, rasistické či xenofobní projevy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zadáváme termínované úkoly vyžadující samostatné rozhodování, zvažování a podstupování rizik, samostatné plánování a iniciativní přístup
- vyžadujeme přesné dodržení zadání úkolu a dodržování termínů
- rozvíjíme sebevědomé, avšak kritické sebehodnocení žáků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- využíváme Internetu k získávání informací, učíme se posuzovat jejich různou věrohodnost a relevantnost
- žáci zpracovávají vybrané úkoly na počítači
- aktivně využíváme programových aplikací Word a PowerPoint

1.1.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- nacvičujeme čtení s porozuměním
- pracujeme s odbornými jazykovými a literárními příručkami
- nacvičujeme poslech s porozuměním (přednáška, výklad, referát)
- nacvičujeme vedení písemných poznámek z čteného i slyšeného textu
- nabízíme žákům aktivizační úkoly a projekty, které vedou k získávání, třídění, ověřování a systemizování informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme se klást zvědavé otázky a nahlížet na věci z neobvyklých úhlů
- žáci řeší projekty nutící k samostatnému získávání, srovnávání, třídění a systemizování informací
- předkládáme žákům situace v nichž se musejí poučeně rozhodovat a pro své rozhodnutí argumentovat
- zadáváme úkoly, při nichž je nutné stanovovat či ověřovat hypotézy

Komunikativní kompetence

- čteme a cíleně rozebíráme autentické texty (umělecké, neumělecké, knižní, novinové apod.) s ohledem na jejich funkci a působení na čtenáře
- stylizujeme vlastní texty s různými funkcemi a určené různým druhům recipientů
- cvičíme se v mluvních dovednostech pomocí referátů, přednášek, prezentací a improvizovaných mluvních cvičení
- usilujeme o vysokou úroveň připravených i nepřipravených mluvených projevů
- trénujeme se v umění kultivované diskuse a polemiky

Kompetence personální a sociální

- zadáváme úkoly vyžadující práci v týmu

- ve vzájemných kontaktech dodržujeme zásady společenského chování a vztahy seriózního partnerství, vytváříme vstřícnou atmosféru
- učíme se empatii, pochopení a toleranci
- učíme se náročně hodnotit projevy a výkony druhých i své vlastní

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- zapojujeme se do kulturního dění na škole a ve městě
- podporujeme účast v soutěžích vypisovaných různými občanskými sdruženími či kulturními institucemi
- netolerujeme hrubé, agresivní, netolerantní, rasistické či xenofobní projevy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnik. aktivitám

- zadáváme termínované úkoly vyžadující samostatné rozhodování, zvažování a podstupování rizik, samostatné plánování a iniciativní přístup
- vyžadujeme přesné dodržení zadání úkolu a dodržování termínů
- rozvíjíme sebevědomé, avšak kritické sebehodnocení žáků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- využívá různé zdroje informací včetně počítače, ovládá základní vyhledávací techniky a kriticky přistupuje k získaným informacím, se získanými daty zachází eticky
- komunikuje elektronickou poštou

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	4	4	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 4, povinný

Obecné poučení o jazyku a řeči	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků Vysvětlí pojmy jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka Popíše rozdělení jazyků do jednotlivých rodin a vysvětlí, co spojuje jazyky indoevropské Zařadí jazyky národností žijících na našem území do soustavy jazyků • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Jazyk a řeč Jazyková komunikace, myšlení a jazyk Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Jazyková norma a kodifikace</p>

vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně jich využívá při vlastním vyjadřování Charakterizuje jazyk obecné češtiny, slangu a argotu Rozliší základní česká a moravská nářečí Sestaví charakteristiku jazyka mládeže	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Zvuková stránka jazyka	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Rozlišuje jazykovou normu a jazykovou kodifikaci, porovnává zpracování jednotlivých problémů a hesel v různých kodifikačních příručkách (PČP, SSČ aj.) řídí se zásadami správné výslovnosti Popíše soustavu českých hlásek Objasní základní pojmy z fonetiky a doloží jejich praktické využití V samostatném ústním vystoupení vhodně využívá zvukových prostředků řeči Při hlasité četbě a recitaci dodržuje ortoepickou normu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vlastní projevy koncipuje věcně i formálně správně ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vlastní projevy koncipuje věcně i formálně správně přednese krátký projev Přednese připravený projev před auditoriem, klade důraz na věcný obsah i zvukové provedení 	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Grafická stránka jazyka, zásady českého pravopisu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Rozlišuje jazykovou normu a jazykovou kodifikaci, porovnává zpracování jednotlivých problémů a hesel v různých kodifikačních příručkách (PČP, SSČ aj.) odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu Uvědomuje si, že český pravopis je dán tradicí - jako výsledek spisovatelské a písařské praxe několika staletí, zná vývoj českého pravopisu a jeho hlavní zásady Ověřuje své znalosti v Pravidlech, Slovníku spisovné češtiny ad. Upevňuje, rozšiřuje a prohlubuje své pravopisné znalosti v pravopisných cvičeních a diktátech Připravuje pravopisné testy pro spolužáky, opravuje pravopisné chyby 	Hlavní principy českého pravopisu Písmo – vznik, druhy a vývoj Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a koncovech jmen, shoda podmětu s přísudkem, předpony s-/z-, psaní ě/je

Teorie komunikace a slohu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar Vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým disciplínám a na vybraných ukázkách aplikuje stylistický rozbor textu Zkoumá míru uplatnění objektivních a subjektivních slohotvorných činitelů v jednotlivých textech, porovnává je a třídí, dává do souvislostí Chápe, že vytváření jazykového projevu v přirozených životních situacích není zpravidla určováno předem daným tvarem, formou projevu, ale funkcí projevu a situací, do níž projev přichází: aplikuje teorii funkčních stylů 	Komunikační a slohová výchova Stylistika Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Komunikační situace, komunikační strategie

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Logicky člení vlastní texty do kapitol, podkapitol, odstavců apod. Nachází v textu odkazy k textům jiným Správně zaznamenává citáty • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary při konstrukci textu zohledňuje jeho záměr a cílovou skupinu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi texty umí rozlišit z hlediska jejich formy, využití • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) při konstrukci textu zohledňuje jeho záměr a cílovou skupinu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar texty umí rozlišit z hlediska jejich formy, využití • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	
---	--

průřezová témata

Člověk a svět práce

Textová syntax	
výsledky vzdělávání	učivo
	Principy výstavby textu Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Rétorika, komunikace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi Uvědomuje si důležitost správného dýchání a provádí dechová cvičení 	Druhy řečnických projevů Jazyková etiketa

<p>Cvičí hlas hlasitým čtením a kontroluje správnou výslovnost (Strč prst skrz krk apod.) Zachovává při rozhovoru vhodnou vzdálenost Své tvrzení omezuje na jednu základní myšlenku Připustí vše, co lze protivníkovi připustit, a netvrdí nic, co nemůže dokázat V diskusi uplatňuje strategii řazení argumentů Řídí se zásadami efektivního naslouchání Nesnaží se triumfovat, umožní protivníkovi, aby se necítil poražen a roztrpčen Uvědomuje si význam emocionálního vzrušení v hlase a v simulovaných situacích si ověřuje působnost tohoto jevu Trénuje techniku hraní rolí Osvojí si základní charakteristiky úspěšného projevu opakovaným praktickým procvičováním jeho jednotlivých aspektů a hodnocením projevu spolužáků, případně osob veřejného života</p>	
--	--

průřezová témata

Člověk a svět práce

Práce s informacemi	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Získávání a zpracovávání informací z textu Výpisek, konspekt, výtah Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p>

průřezová témata

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Funkční styly a jejich realizace v textech	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary při konstrukci textu zohledňuje jeho záměr a cílovou skupinu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi texty umí rozlišit z hlediska jejich formy, využití využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje 	<p>Komunikace soukromá a veřejná Asertivita, obrana proti manipulaci Soukromý dopis – neoficiální osobní, oficiální adresovaný osobě, objednávka, žádost Diskuse – způsoby zahájení, přednesení diskusního příspěvku, reakce na předchozí diskusní příspěvek, ukončení diskuse Útvary založené na funkci informovat: zpráva, oznámení, pozvánka poskytnutí jednoduché informace referát jednoduché vyprávění</p>

<p>neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>při konstrukci textu zohledňuje jeho záměr a cílovou skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar <p>texty umí rozlišit z hlediska jejich formy, využití</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>jednoduchý popis, návod</p> <p>reprodukce textu (publicistického prostěsdělovací funkční styl)</p>
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

Základy literární vědy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná umělecký text od neuměleckého, text interpretuje a debatuje o něm Vysvětlí funkci literatury věcné a umělecké Argumentačně zdůvodní, proč je umění nezbytnou obohacující složkou života Vymezí rozdíly mezi lyrikou, epikou a dramatem Rozezná žánr konkrétního textu Objasní funkci literární vědy, diferencuje její složky a vysvětlí její interdisciplinárnost Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Zná a při analýze textů funkčně užívá literárněvědné termíny probírané v souvislosti s chronologickým výkladem o literatuře Samostatně vyhledává informace o umění v odborné literatuře, na internetu, v tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ve společných diskusích či v referátu vyjádří své zážitky z výstavy výtvarného umění, z divadelního nebo filmového představení, z hudebního festivalu atp. Doporučí ostatním knižní, hudební, filmovou novinku Vede si kulturní zápisník 	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Základy literární vědy</p> <p>Literatura věcná a umělecká</p> <p>Estetická funkce literatury</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Funkce literární vědy</p>

<p>Vyhledá a popíše několik možných zdrojů informací o literatuře</p> <p>Ověřuje kvalitu a věrohodnost těchto zdrojů</p> <p>Ověřuje informace, zejména získané z internetu</p> <p>Nepřejímá informace, jimž nerozumí nebo jež neověřil</p> <p>Na základě bohatého sběru informací z různých zdrojů připraví referát či prezentaci v PowerPointu</p>	
---	--

Analýza a interpretace textu	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, vystihne charakteristické rysy různých druhů textů</p> <p>Vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým disciplínám a na vybraných ukázkách aplikuje stylistický rozbor textu</p> <p>Zkoumá míru uplatnění objektivních a subjektivních slohotvorných činitelů v jednotlivých textech, porovnává je a třídí, dává do souvislostí</p> <p>Chápe, že vytváření jazykového projevu v přirozených životních situacích není zpravidla určováno předem daným tvarem, formou projevu, ale funkcí projevu a situací, do níž projev přichází: aplikuje teorii funkčních stylů</p> <p>Stanoví strukturu textu (čteného i vlastního, písemného i ústního)</p> <p>Logicky člení vlastní texty do kapitol, podkapitol, odstavců apod.</p> <p>Nachází v textu odkazy k textům jiným</p> <p>Správně zaznamenává citáty</p> <p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti</p> <p>Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenství</p> <p>Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech</p> <p>Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu</p> <p>Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení</p>	<p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Narativní postupy</p> <p>Monolog a dialog</p>

Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy
 Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu
 Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví
 Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje
 Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců
 Popíše stavbu dramatu dle Aristotela
 Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje
 Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře
 Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby
 Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví
 Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře
 V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře
 Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením
 Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu
 Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury
 Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu
 Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému
 Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů
 Objasní specifickou českou kulturní situaci
 V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě
 Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění
 Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury
 Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje
 V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka

<p>Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů</p> <p>Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista</p> <p>Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky při samostudiu využívá dostupné zdroje, kriticky je hodnotí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Práce s informacemi, Tvořivé činnosti s textem	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text pořídí výpisek z textu (citát) zpracuje výtah zpracuje konspekt 	<p>Informační zdroje Práce s informacemi Tvořivé činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, sestaví základní projevy administrativního stylu sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky při samostudiu využívá dostupné zdroje, kriticky je hodnotí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Nepsaná slovesnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Zná a při analýze textů funkčně užívá literárněvědné termíny probírané v souvislosti s chronologickým výkladem o literatuře • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenství Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení 	<p>Literatura a ostatní druhy umění Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Nejstarší nepsaná slovesnost Mýtus</p>

Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy
 Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu
 Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví
 Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje
 Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců
 Popíše stavbu dramatu dle Aristotela
 Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje
 Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře
 Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby
 Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví
 Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře
 V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře
 Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením
 Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu
 Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury
 Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu
 Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému
 Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů
 Objasní specifickou českou kulturní situaci
 V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě
 Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění
 Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury
 Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje
 V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka

<p>Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů</p> <p>Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista</p> <p>Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p> <p>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
---	--

Nejstarší literatury světa	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>Zná a při analýze textů funkčně užívá literárněvědné termíny probírané v souvislosti s chronologickým výkladem o literatuře</p> <p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti</p> <p>Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenstev</p> <p>Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech</p> <p>Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu</p> <p>Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení</p> <p>Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy</p> <p>Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu</p> <p>Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví</p> <p>Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje</p> <p>Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců</p> <p>Popíše stavbu dramatu dle Aristotela</p>	<p>Epos o Gilgamešovi</p> <p>Starý zákon, Bible</p> <p>Homérovy eposy</p> <p>Řecká tragedie</p> <p>Římské básnictví zlatého věku</p> <p>Konkrétní výběr autorů a děl bude aktualizován pro každý školní rok</p>

Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje
 Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře
 Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby
 Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví
 Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře
 V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře
 Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením
 Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu
 Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury
 Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu
 Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému
 Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů
 Objasní specifickou českou kulturní situaci
 V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě
 Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění
 Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury
 Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje
 V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka
 Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů
 Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista
 Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
Středověká literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenství Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců Popíše stavbu dramatu dle Aristotela Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením</p>	<p>Světská a duchovní epika a lyrika středověku, hrdinské eposy Počátky staroslověnského písemnictví Nejstarší památky starší české literatury Písemnictví doby Karla IV. Husitská literatura, dílo Jana Husa</p>

<p>Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů Objasní specifičnost české kulturní situace V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p> <p>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
--	--

Renesanční literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenstev Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu</p>	<p>Významná díla evropské renesance Dante, Boccaccio, Villon, Shakespeare, Cervantes</p>

Vyhledává ve starověkých textech nadčasová
 všelidská sdělení
 Přečte a následně samostatně reprodukuje
 základní starozákonní příběhy
 Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu
 Zná jména antických bohů a jejich postavení v
 řeckém a římském bájesloví
 Přečte a samostatně reprodukuje vybrané
 antické báje
 Interpretuje vybrané ukázky antických autorů
 v souvislosti s poznatky o způsobu života a
 myšlení jejich tvůrců
 Popíše stavbu dramatu dle Aristotela
 Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních
 problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a
 zaujímá k nim hodnotící postoje
 Zdůvodní význam antického umění a literatury
 v moderní evropské a světové kultuře
 Na pozadí duchovních hodnot středověké
 společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl
 této doby
 Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského
 písemnictví
 Osvětlí význam latiny v evropské a české
 literatuře
 V ukázkách děl ze středověku vyhledává
 nadčasové otázky schopné oslovit
 současného čtenáře
 Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a
 renesančním myšlením
 Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a
 humanismu
 Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo
 do literatury
 Zhodnotí přínos probíraných autorů pro
 evropskou kulturu
 Na příkladech barokní literatury dokládá vztah
 člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému
 Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů
 Objasní specifickou českou kulturní situaci
 V ukázkách z díla Komenského vyhledává
 myšlenky platné i v současném světě
 Charakterizuje typické rysy klasicistního a
 osvícenského myšlení a umění
 Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do
 literatury
 Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a
 všestranně jej interpretuje

<p>V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka</p> <p>Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů</p> <p>Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista</p> <p>Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Baroko	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti</p> <p>Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenství</p> <p>Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech</p> <p>Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu</p> <p>Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení</p> <p>Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy</p> <p>Uvažuje o přínosu Bible pro evropskou kulturu</p> <p>Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví</p> <p>Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje</p> <p>Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců</p> <p>Popíše stavbu dramatu dle Aristotela</p>	<p>Základní rysy barokního stylu</p> <p>Česká pobělohorská kulturní situace</p> <p>J.S. Komenský</p>

Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje
 Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře
 Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby
 Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví
 Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře
 V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře
 Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením
 Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu
 Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury
 Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu
 Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému
 Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů
 Objasní specifickou českou kulturní situaci
 V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě
 Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění
 Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury
 Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje
 V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka
 Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů
 Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista
 Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Klasicismus a osvícenství	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenství Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy Uvažuje o přínosu Bible pro evropskou kulturu Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců Popíše stavbu dramatu dle Aristotela Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře</p>	<p>Klasicismus, osvícenství Molière, encyklopedisté Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok</p>

<p>V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením</p> <p>Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu</p> <p>Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury</p> <p>Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu</p> <p>Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému</p> <p>Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů</p> <p>Objasní specifickou českou kulturní situaci</p> <p>V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě</p> <p>Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění</p> <p>Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury</p> <p>Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje</p> <p>V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka</p> <p>Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů</p> <p>Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista</p> <p>Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Preromantismus	
výsledky vzdělávání	učivo

<p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Objasní vznik a funkci nejstarší slovesnosti Objasní funkci mýtu a magických textů nejstarších lidských společenstev Analyzuje vztah mezi reálným a fikčním světem ve vybraných mýtech Definuje žánr eposu, doloží jeho specifické rysy na textu Vyhledává ve starověkých textech nadčasová všelidská sdělení Přečte a následně samostatně reprodukuje základní starozákonní příběhy Uvažuje o přínos Bible pro evropskou kulturu Zná jména antických bohů a jejich postavení v řeckém a římském bájesloví Přečte a samostatně reprodukuje vybrané antické báje Interpretuje vybrané ukázky antických autorů v souvislosti s poznatky o způsobu života a myšlení jejich tvůrců Popíše stavbu dramatu dle Aristotela Odhaluje shody a odlišnosti vnímání mravních problémů ve starověku a dnes, vysvětluje je a zaujímá k nim hodnotící postoje Zdůvodní význam antického umění a literatury v moderní evropské a světové kultuře Na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti interpretuje a hodnotí ukázky z děl této doby Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví Osvětlí význam latiny v evropské a české literatuře V ukázkách děl ze středověku vyhledává nadčasové otázky schopné oslovit současného čtenáře Vysvětlí rozdíl mezi středověkým a renesančním myšlením Charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu Zdůvodní, jak se nové pojetí člověka promítlo do literatury Zhodnotí přínos probíraných autorů pro evropskou kulturu</p>	<p>Hodnoty preromantismu Goethe</p> <p>Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok</p>
---	---

<p>Na příkladech barokní literatury dokládá vztah člověka ke světu, k Bohu, k sobě samému</p> <p>Analyzuje jazyk a obraznost barokních textů</p> <p>Objasní specifičnost české kulturní situace</p> <p>V ukázkách z díla Komenského vyhledává myšlenky platné i v současném světě</p> <p>Charakterizuje typické rysy klasicistního a osvícenského myšlení a umění</p> <p>Analyzuje, jak se tyto rysy promítají do literatury</p> <p>Seznámí se min. s jedním dílem Moliérovým a všestranně jej interpretuje</p> <p>V ukázkách z děl osvícenců vyhledává myšlenky podnětné pro současníka</p> <p>Vysvětlí pojmy preromantismus a sentimentalismus, charakterizuje jejich odlišnost od předchozích kulturních a myšlenkových směrů</p> <p>Vysvětlí symboličnost postavy Fausta a Mefista</p> <p>Vyhledá a zdůvodní vztah lidové slovesnosti k tvorbě Goethově</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	

Literatura a ostatní druhy umění	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídce kulturních institucí Vyloží historii a současnost školy, kterou navštěvuje Vypracuje mapu kulturních institucí regionu školy a vlastního bydliště a charakterizuje jednotlivé subjekty Využije relativní blízkosti hlavního města a navštíví organizovaně nebo i individuálně jednotlivé kulturní instituce (Národní divadlo, Národní knihovnu, Národní galerii, Národní muzeum atd.) • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p>

• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 4, povinný

Grafická stránka jazyka, zásady českého pravopisu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby <p>Ověřuje své znalosti v Pravidlech, Slovníku spisovné češtiny ad. Upevňuje, rozšiřuje a prohlubuje své pravopisné znalosti v pravopisných cvičeních a diktátech Připravuje pravopisné testy pro spolužáky, opravuje pravopisné chyby Kontroluje svůj pravopis i v textech, které nejsou součástí školní výuky českého jazyka</p>	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisné jevy vyplývající ze stavby slova a z tvarosloví, velká písmena, interpunkce ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí</p>
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Tvarosloví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <p>Objasní kritéria třídění slov na slovní druhy Rozezná deset slovních druhů Užívá spisovnou normu skloňování jmen a časování sloves Rozlišuje slovnědruhovú homonyma Vyhledává poučení o tvaroslovných jevech v Mluvnici a Pravidlech</p>	<p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Slovní druhy</p>

<p>Objasní mluvnické kategorie jmen a sloves včetně přechodných jevů, analyzuje možnosti jejich funkčního využití</p> <p>Porovnává české tvarosloví s tvaroslovnou soustavou cizích jazyků, které studuje</p>	
Slovotvorba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka <p>Objasní kritéria třídění slov na slovní druhy</p> <p>Rozezná deset slovních druhů</p> <p>Užívá spisovnou normu skloňování jmen a časování sloves</p> <p>Rozlišuje slovnědruhovú homonyma</p> <p>Vyhledává poučení o tvaroslovných jevech v Mluvnici a Pravidlech</p> <p>Objasní mluvnické kategorie jmen a sloves včetně přechodných jevů, analyzuje možnosti jejich funkčního využití</p> <p>Porovnává české tvarosloví s tvaroslovnou soustavou cizích jazyků, které studuje</p> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie <p>Vysvětlí význam slov v daném kontextu</p> <p>Rozliší a vysvětlí rozdíly mezi slovy významově blízkými</p> <p>Vysvětlí význam frazeologických spojení</p> <p>Nachází a ve svých projevech užívá široký rejstřík synonym</p> <p>Objasní významový a stylistický účinek nepřímých pojmenování</p> <p>Vyhledává informace o významu a vlastnostech slov a frazeologických spojení ve slovnících</p> <p>Definuje základní pojmy slovotvorby</p> <p>Pojmenuje a charakterizuje základní způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Pozná nesprávně či neústrojně utvořený výraz</p> <p>Doloží a analyzuje vliv cizích jazyků na obohacování české slovní zásoby</p> <p>Posoudí vhodnost užívání přejatých výrazů v různých kontextech</p> 	<p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak <p>Vytváří si svůj přehled o vhodnosti užití běžných cizích slov a jejich českých ekvivalentů posuzuje terminologii svého oboru očima jazykovědy</p>	
---	--

Funkční styly a jejich realizace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • vypracuje anotaci 	<p>Komunikační a slohová výchova Slohové útvary založené na uvažování a argumentaci: Zamyšlení Úvaha v publicistickém stylu (agitační, komentář apod.) Kritická úvaha, recenze Polemická úvaha písemná, ústní Publicistický funkční styl</p>
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

Získávání a zpracování informací	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky <p>Chápe informační vědu jako pomocníka při získávání vhodných informací a jejich využití, uvědomuje si styčné body informační vědy a jazykovědy Rozlišuje informační prameny v tištěné a elektronické podobě a typy dokumentů Vysvětlí, jak je strukturována síť veřejných knihoven v ČR Účastní se organizované prohlídky NK v Praze (a dal.) Informuje o charakteru knihovny, kterou navštěvuje Zjišťuje aktuálně napojení českých knihoven na internet</p>	<p>Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace</p>

<p>Charakterizuje hlavní české deníky a porovnává, na jaké skupiny čtenářů se zaměřují</p> <p>Přiblíží tisk svého zájmu ostatním</p> <p>Používá sekundární informační prameny</p> <p>Umí pracovat se jmenným katalogem</p> <p>Umí pracovat se soubory předmětových hesel nebo klíčových slov abecedně uspořádaných</p> <p>K rychlému vyhledání konkrétní informace používá encyklopedie a věcné slovníky (i v elektronické podobě)</p> <p>Vysvětlí pojem klíčové slovo a užije ho při vypracování úkolu s pomocí internetu</p> <p>Zná Mezinárodní desetinné třídění (MDT)</p> <p>• Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>Pořídí výpisek z textu (citát)</p> <p>Zpracuje výtah</p> <p>Zpracuje konspekt</p> <p>Vypracuje anotaci</p> <p>Informace získané z různých zdrojů vždy správně cituje</p> <p>Ověřuje kvalitu a věrohodnost informačních zdrojů (zejména na internetu), vyhodnocuje je a porovnává</p> <p>Nepřejímá informace, jimž nerozumí nebo jež neověřil</p> <p>Na základě bohatého sběru informací z různých zdrojů připraví referát</p> <p>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	
--	--

průřezová témata

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Teorie komunikace a slohu	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text</p>	<p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu)</p> <p>Druhy a žánry textu</p>

Analýza a interpretace textu	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textu i jeho části Vyhledává informace v knize pomocí obsahu a rejstříku Vyčte informace z tabulky nebo grafu, sám vytvoří tabulku nebo graf na základě vyčtených informací Nalézá v textu informace k zadanému tématu Všestranně analyzuje text z hlediska autorského záměru, autorského postoje a užitých jazykových prostředků Prokáže, jak by se účinek textu proměnil změnou struktury, syntaxe či slohových prostředků Posoudí text z hlediska teorie funkčních stylů • Text interpretuje a debatuje o něm, uplatňuje znalosti z lit. teorie Vyhledá v textu příznaková básnická vyjádření Základní básnická vyjádření označuje odbornými termíny Vytváří texty, v nichž se pokouší uplatnit básnická pojmenování a figury Vytváří básnické obrazy Poznává jazykovou hru, sám se ji pokouší tvořit Pozn.: tyto dovednosti se cyklicky připomínají a prohlubují ve všech vyšších ročnících • Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Informuje o rozvoji vlastních estetických aktivit (hře na hudební nástroj, zpívání v pěveckém sboru, navštěvování divadelního nebo výtvarného kroužku atp.) Ve společných diskusích či v referátu vyjádří své zážitky z výstavy výtvarného umění, z divadelního nebo filmového představení, z hudebního festivalu aj. Doporučí ostatním knižní, hudební, filmovou novinku Vede si kulturní zápisník • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<p>Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti</p>
---	---

v rámci mediální výchovy se zaměřit na estetické vnímání televizních spotů, reklam, reportáží ...	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	
Romantismus a realismus ve světové a české literatuře	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Vysvětlí , co znamená romantismus a realismus v umění a literatuře 19. století Na základě doporučené četby a vybraných ukázek charakterizuje žánr romantické poezie, historické povídky a románu, počátky hororu a detektivní prózy Vysvětlí pojetí literatury jako vědecké analýzy společnosti a tzv. lidské komedie V souvislosti se vznikem realistického románu humoristického sleduje využití lidového jazyka v literatuře Analyzuje prolínání romantických a literárních prvků Popíše a vysvětlí zrod vědecko-fantastických románů a povídek Zhodnotí , jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl Zná panteon velikánů české kultury a literatury 19. století Díky osobnímu čtenářskému kontaktu a informacím o jejich životě má před očima tehdejší dobu v jejím rozvoji a proměnách Chápe specifickou společenského přínosu jednotlivých osobností a jejich díla pro paměť národa a jeho opětovné povznesení Zná díla trvalé umělecké hodnoty, která působí i v současném kulturním kontextu Uvědomuje si, že generacemi spisovatelů a básníků 19. století byl vybudován plnohodnotný jazyk připravený vyjádřit nejsložitější myšlenkové pochody a nejjemnější citové a smyslové prožitky, podobně jako kterýkoli jiný vyspělý jazyk Vysvětlí význam překladů ze světové literatury</p>	<p>Byron, Hugo, Heine, Puškin Balzac, Stendhal, Zola, Dickens, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov</p> <p>Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok</p>

<p>Popíše historii vzniku Národního divadla a vysvětlí, proč je chápáno jako symbol české společnosti 2. poloviny 19. století</p> <p>Proces velké vnitřní proměny poezie přiblíží vysvětlením pojmů, které se v této souvislosti objevují (larpourlartismus, dekadence, symbolismus, impresionismus, volný verš, báseň v próze, secese ...)</p> <p>Vysvětlí potřebu programových manifestů, vznik uměleckých časopisů, uměleckých kaváren, umělecké bohémy</p> <p>Chápe zakladatelský význam prokletých básníků</p> <p>Charakterizuje polytematickou báseň</p> <p>Zamýšlí se nad tzv. nesrozumitelností moderní poezie, ví, že se dostane do kontaktu s moderní básní pouze za určitých podmínek</p> <p>Bouřlivý vývoj moderního umění (kubismus, futurismus, expresionismus, dada, surrealismus ad.) sleduje i na příkladech výtvarných a hudebních děl</p> <p>Chápe reflexi moderny a její inspirativní vliv v českém kontextu</p> <p>Orientuje se v uměleckém prostředí 90. let</p> <p>Orientuje se v moderní české poezii od vypjatého individualismu 90. let, přes anarchistickou revoltu a příklon k životu generace „buřičů“ až k poválečnému proletářskému umění, poetismu a posléze surrealismu ad.</p> <p>Z bohaté nabídky vybírá verše a básně, které ho oslovují</p> <p>Recituje z paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Knihovna klasiků české literatury	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Mácha (i Tyl) Erben Němcová Havlíček Borovský Neruda Vrchlický

<p>Vysvětlí , co znamená romantismus a realismus v umění a literatuře 19. století</p> <p>Na základě doporučené četby a vybraných ukázek charakterizuje žánr romantické poezie, historické povídky a románu, počátky hororu a detektivní prózy</p> <p>Vysvětlí pojetí literatury jako vědecké analýzy společnosti a tzv. lidské komedie</p> <p>V souvislosti se vznikem realistického románu humoristického sleduje využití lidového jazyka v literatuře</p> <p>Analyzuje prolínání romantických a literárních prvků</p> <p>Popíše a vysvětlí zrod vědecko-fantastických románů a povídek</p> <p>Zhodnotí , jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl</p> <p>Zná panteon velikánů české kultury a literatury 19. století</p> <p>Díky osobnímu čtenářskému kontaktu a informacím o jejich životě má před očima tehdejší dobu v jejím rozvoji a proměnách</p> <p>Chápe specifickou společenského přínosu jednotlivých osobností a jejich díla pro paměť národa a jeho opětovné povznesení</p> <p>Zná díla trvalé umělecké hodnoty, která působí i v současném kulturním kontextu</p> <p>Uvědomuje si, že generacemi spisovatelů a básníků 19. století byl vybudován plnohodnotný jazyk připravený vyjádřit nejsložitější myšlenkové pochody a nejjemnější citové a smyslové prožitky, podobně jako kterýkoli jiný vyspělý jazyk</p> <p>Vysvětlí význam překladů ze světové literatury</p> <p>Popíše historii vzniku Národního divadla a vysvětlí, proč je chápáno jako symbol české společnosti 2. poloviny 19. století</p> <p>Proces velké vnitřní proměny poezie přiblíží vysvětlením pojmů, které se v této souvislosti objevují (larpourlartismus, dekadence, symbolismus, impresionismus, volný verš, báseň v próze, secese ...)</p> <p>Vysvětlí potřebu programových manifestů, vznik uměleckých časopisů, uměleckých kaváren, umělecké bohémy</p> <p>Chápe zakladatelský význam prokletých básníků</p> <p>Charakterizuje polytematickou báseň</p>	<p>a další dle osobního výběru učitele</p>
--	--

<p>Zamýšlí se nad tzv. nesrozumitelností moderní poezie, ví, že se dostane do kontaktu s moderní básní pouze za určitých podmínek</p> <p>Bouřlivý vývoj moderního umění (kubismus, futurismus, expresionismus, dada, surrealismus ad.) sleduje i na příkladech výtvarných a hudebních děl</p> <p>Chápe reflexi moderny a její inspirativní vliv v českém kontextu</p> <p>Orientuje se v uměleckém prostředí 90. let</p> <p>Orientuje se v moderní české poezii od vypjatého individualismu 90. let, přes anarchistickou revoltu a příklon k životu generace „buřičů“ až k poválečnému proletářskému umění, poetismu a posléze surrealismu ad.</p> <p>Z bohaté nabídky vybírá verše a básně, které ho oslovují</p> <p>Recituje z paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Moderní směry ve světové kultuře a literatuře	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Vysvětlí, co znamená romantismus a realismus v umění a literatuře 19. století</p> <p>Na základě doporučené četby a vybraných ukázek charakterizuje žánr romantické poezie, historické povídky a románu, počátky hororu a detektivní prózy</p> <p>Vysvětlí pojetí literatury jako vědecké analýzy společnosti a tzv. lidské komedie</p> <p>V souvislosti se vznikem realistického románu humoristického sleduje využití lidového jazyka v literatuře</p>	<p>Baudelaire, Rimbaud, Verlaine</p> <p>Poe,</p> <p>Apollinaire</p> <p>Breton, Eluard</p> <p>Rilke, Majakovskij ad</p>

Analyzuje prolínání romantických a literárních prvků
 Popíše a vysvětlí zrod vědecko-fantastických románů a povídek
 Zhodnotí, jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl
 Zná panteon velikánů české kultury a literatury 19. století
 Díky osobnímu čtenářskému kontaktu a informacím o jejich životě má před očima tehdejší dobu v jejím rozvoji a proměnách
 Chápe specifickou společenskou přínosnost jednotlivých osobností a jejich díla pro paměť národa a jeho opětovné povznesení
 Zná díla trvalé umělecké hodnoty, která působí i v současném kulturním kontextu
 Uvědomuje si, že generací spisovatelů a básníků 19. století byl vybudován plnohodnotný jazyk připravený vyjádřit nejsložitější myšlenkové pochody a nejjemnější citové a smyslové prožitky, podobně jako kterýkoli jiný vyspělý jazyk
 Vysvětlí význam překladů ze světové literatury
 Popíše historii vzniku Národního divadla a vysvětlí, proč je chápáno jako symbol české společnosti 2. poloviny 19. století
 Proces velké vnitřní proměny poezie přiblíží vysvětlením pojmů, které se v této souvislosti objevují (larpourlartismus, dekadence, symbolismus, impresionismus, volný verš, báseň v próze, secese ...)
 Vysvětlí potřebu programových manifestů, vznik uměleckých časopisů, uměleckých kaváren, umělecké bohémy
 Chápe zakladatelský význam prokletých básníků
 Charakterizuje polytematickou báseň
 Zamýšlí se nad tzv. nesrozumitelností moderní poezie, ví, že se dostane do kontaktu s moderní básní pouze za určitých podmínek
 Bouřlivý vývoj moderního umění (kubismus, futurismus, expresionismus, dada, surrealismus ad.) sleduje i na příkladech výtvarných a hudebních děl
 Chápe reflexi moderny a její inspirativní vliv v českém kontextu
 Orientuje se v uměleckém prostředí 90. let

<p>Orientuje se v moderní české poezii od vypjatého individualismu 90. let, přes anarchistickou revoltu a příklon k životu generace „buřičů“ až k poválečnému proletářskému umění, poetismu a posléze surrealismu ad.</p> <p>Z bohaté nabídky vybírá verše a básně, které ho oslovují</p> <p>Recituje z paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Česká moderna a vznik zlatého fondu české poezie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Vysvětlí , co znamená romantismus a realismus v umění a literatuře 19. století</p> <p>Na základě doporučené četby a vybraných ukázek charakterizuje žánr romantické poezie, historické povídky a románu, počátky hororu a detektivní prózy</p> <p>Vysvětlí pojetí literatury jako vědecké analýzy společnosti a tzv. lidské komedie</p> <p>V souvislosti se vznikem realistického románu humoristického sleduje využití lidového jazyka v literatuře</p> <p>Analyzuje prolínání romantických a literárních prvků</p> <p>Popíše a vysvětlí zrod vědecko-fantastických románů a povídek</p> <p>Zhodnotí , jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl</p> <p>Zná panteon velikánů české kultury a literatury 19. století</p>	<p>Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok</p>

Díky osobnímu čtenářskému kontaktu a informacím o jejich životě má před očima tehdejší dobu v jejím rozvoji a proměnách
 Chápe specifčnost společenského přínosu jednotlivých osobností a jejich díla pro paměť národa a jeho opětovné povznesení
 Zná díla trvalé umělecké hodnoty, která působí i v současném kulturním kontextu
 Uvědomuje si, že generacemi spisovatelů a básníků 19. století byl vybudován plnohodnotný jazyk připravený vyjádřit nejsložitější myšlenkové pochody a nejjemnější citové a smyslové prožitky, podobně jako kterýkoli jiný vyspělý jazyk
 Vysvětlí význam překladů ze světové literatury
 Popíše historii vzniku Národního divadla a vysvětlí, proč je chápáno jako symbol české společnosti 2. poloviny 19. století
 Proces velké vnitřní proměny poezie přiblíží vysvětlením pojmů, které se v této souvislosti objevují (larpourlartismus, dekadence, symbolismus, impresionismus, volný verš, báseň v próze, secese ...)
 Vysvětlí potřebu programových manifestů, vznik uměleckých časopisů, uměleckých kaváren, umělecké bohémy
 Chápe zakladatelský význam prokletých básníků
 Charakterizuje polytematickou báseň
 Zamýšlí se nad tzv. nesrozumitelností moderní poezie, ví, že se dostane do kontaktu s moderní básní pouze za určitých podmínek
 Bouřlivý vývoj moderního umění (kubismus, futurismus, expresionismus, dada, surrealismus ad.) sleduje i na příkladech výtvarných a hudebních děl
 Chápe reflexi moderny a její inspirativní vliv v českém kontextu
 Orientuje se v uměleckém prostředí 90. let
 Orientuje se v moderní české poezii od vypjatého individualismu 90. let, přes anarchistickou revoltu a příklon k životu generace „buřičů“ až k poválečnému proletářskému umění, poetismu a posléze surrealismu ad.
 Z bohaté nabídky vybírá verše a básně, které ho oslovují
 Recituje z paměti

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Literatura a ostatní druhy umění	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídce kulturních institucí Využije relativní blízkosti hlavního města a navštíví organizovaně nebo i individuálně jednotlivé kulturní instituce (Národní divadlo, Národní knihovnu, Národní galerii, Národní muzeum atd.) • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Kulturní instituce v ČR a v regionu
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 4, povinný

Grafická stránka jazyka, zásady českého pravopisu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu Ověřuje své znalosti v Pravidlech, Slovníku spisovné češtiny ad. Upevňuje, rozšiřuje a prohlubuje své pravopisné znalosti v pravopisných cvičeních a diktátech Připravuje pravopisné testy pro spolužáky, opravuje pravopisné chyby 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu Interpunkce v celém rozsahu i s obtížnými jevy

Kontroluje svůj pravopis i v textech, které nejsou součástí školní výuky českého jazyka	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Syntax	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <p>Analyzuje a graficky zaznamenává stavbu věty a souvětí Rozliší jednotlivé větné členy a druhy vět Rozliší větu jednoduchou, druhy souvětí, polovětné konstrukce Analyzuje vliv slovosledu a aktuálního větného členění na význam věty a na vyjádření myšlenky Užívá správný slovosled k vyjádření zamýšleného obsahu V písemném projevu logicky člení text do odstavců Vyhledává poučení o tvaroslovných jevech v Mluvnici a Pravidlech Na základě znalostí o větné stavbě správně užívá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v sou Nachází syntaktické chyby ve vlastních i cizích textech a opravuje je</p>	<p>Větná skladba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p>

Textová syntax	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <p>Analyzuje a graficky zaznamenává stavbu věty a souvětí Rozliší jednotlivé větné členy a druhy vět Rozliší větu jednoduchou, druhy souvětí, polovětné konstrukce Analyzuje vliv slovosledu a aktuálního větného členění na význam věty a na vyjádření myšlenky Užívá správný slovosled k vyjádření zamýšleného obsahu V písemném projevu logicky člení text do odstavců</p>	<p>stavba a tvorba komunikátu Vzájemné vztahy textů, intertextovost Pozn.: Nácvik těchto dovedností začíná v 1. ročníku, cyklicky se však opakuje a prohlubuje ve všech dalších ročnících studia</p>

<p>Vyhledává poučení o tvaroslovných jevech v Mluvnici a Pravidlech</p> <p>Na základě znalostí o větné stavbě správně užívá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v sou</p> <p>Nachází syntaktické chyby ve vlastních i cizích textech a opravuje je</p> <p>• zaznamenává bibliografické údaje</p>	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Funkční styly a jejich realizace	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>Stanoví strukturu textu (čteného i vlastního, psemného i ústního)</p> <p>Logicky člení vlastní texty do kapitol, podkapitol, odstavců apod.</p> <p>Nachází v textu odkazy k textům jiným</p> <p>Správně zaznamenává a začleňuje citáty a vysvětlivky do odborného textu</p> <p>Nachází chyby v textovém navazování a navrhuje způsoby, jak je odstranit</p> <p>• Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text</p> <p>Učí se od mistrů jazyka na vybraných ukázkách</p> <p>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Slohové útvary s funkcí naučnou:</p> <p>Odborný funkční styl</p> <p>Výklad, odborný referát</p> <p>Ústní přednáška</p> <p>Publicistika, reklama:</p> <p>Reklama, reklamní inzerát</p> <p>Novinový článek</p> <p>Reportáž</p> <p>Fejeton</p> <p>Publicistický funkční styl</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace</p>
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

Světová próza a drama 1. poloviny 20. století	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p>

Rozliší a charakterizuje experimentální narativní postupy, posoudí jejich estetickou a emocionální účinnost
 Objasní odraz velkých společenských a politických událostí v tematice a formě literárních děl doby
 Charakterizuje prostředky tzv. epického dramatu
 Zhodnotí, jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl
 Rozliší základní tendence, témata a směry v próze dané doby
 Rozezná různé typy promluv a narativních postupů, hodnotí jejich účinek na čtenáře
 Na základě četby stanoví rysy individuálního autorského stylu tvůrců
 Vysvětlí vliv dobových událostí a myšlenkových směrů na tvorbu autorů
 Rozliší autorský postoj ke skutečnosti
 Popíše a zhodnotí své čtenářské dojmy
 Posoudí životnost vybraných děl vzhledem k dnešku
 Srovná filmové či divadelní zpracování literární předlohy, zdůvodní a ocení difference
 Ocení, čím přispěly významné tvůrčí osobnosti české kultury
 Popíše diferencovanost českého divadla dané doby
 Charakterizuje novátorství avantgardních scén

Rozliší základní tendence, směry a proudy v literatuře, identifikuje jejich rysy v konkrétních dílech
 Na základě vlastní četby a s oporou odborných informací interpretuje složitější filozofické myšlenky děl
 Dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů
 Srovnává čtené s vlastní životní zkušeností, výsledek srovnání verbálně vyjádří

Interpretuje vybrané scény s oporou znalostí o době vzniku a o jejich tvůrcích
 Zhodnotí aktuálnost myšlenek, které vyplývají z dramát bratří Čapků, pro současný svět

Remarque, Barbusse, Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck, Joyce, Kafka, Brecht
 Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

Česká próza v 1. polovině 20. stol.	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Rozliší a charakterizuje experimentální narativní postupy, posoudí jejich estetickou a emocionální účinnost</p> <p>Objasní odraz velkých společenských a politických událostí v tematice a formě literárních děl doby</p> <p>Charakterizuje prostředky tzv. epického dramatu</p> <p>Zhodnotí, jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl</p> <p>Rozliší základní tendence, témata a směry v próze dané doby</p> <p>Rozezná různé typy promluv a narativních postupů, hodnotí jejich účinek na čtenáře</p> <p>Na základě četby stanoví rysy individuálního autorského stylu tvůrců</p> <p>Vysvětlí vliv dobových událostí a myšlenkových směrů na tvorbu autorů</p> <p>Rozliší autorský postoj ke skutečnosti</p> <p>Popíše a zhodnotí své čtenářské dojmy</p> <p>Posoudí životnost vybraných děl vzhledem k dnešku</p> <p>Srovná filmové či divadelní zpracování literární předlohy, zdůvodní a ocení difference</p> <p>Ocení, čím přispěly významné tvůrčí osobnosti české kultuře</p> <p>Popíše diferencovanost českého divadla dané doby</p> <p>Charakterizuje novátorství avantgardních scén</p>	<p>Zobrazení 1. světové války</p> <p>Vliv expresionismu</p> <p>Sociálně orientovaná próza</p> <p>Imaginativní proud</p> <p>Demokratický proud</p> <p>Psychologická próza</p> <p>Katoličtí autoři</p> <p>Konkrétní výběr autorů bude aktualizován pro každý školní rok</p>

<p>Rozliší základní tendence, směry a proudy v literatuře, identifikuje jejich rysy v konkrétních dílech</p> <p>Na základě vlastní četby a s oporou odborných informací interpretuje složitější filozofické myšlenky děl</p> <p>Dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů</p> <p>Srovnává čtené s vlastní životní zkušeností , výsledek srovnání verbálně vyjádří</p> <p>Interpretuje vybrané scény s oporou znalostí o době vzniku a o jejich tvůrcích</p> <p>Zhodnotí aktuálnost myšlenek, které vyplývají z dramát bratří Čapků, pro současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
--	--

České drama a divadlo	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Rozliší a charakterizuje experimentální narativní postupy, posoudí jejich estetickou a emocionální účinnost</p> <p>Objasní odraz velkých společenských a politických událostí v tematice a formě literárních děl doby</p> <p>Charakterizuje prostředky tzv. epického dramatu</p> <p>Zhodnotí , jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl</p> <p>Rozliší základní tendence, témata a směry v próze dané doby</p> <p>Rozezná různé typy promluv a narativních postupů, hodnotí jejich účinek na čtenáře</p> <p>Na základě četby stanoví rysy individuálního autorského stylu tvůrců</p>	<p>Tzv. kamenná divadla, kabaret, Avantgardní scény</p> <p>Osvobozené divadlo, D-34</p> <p>Dramata bratří Čapků</p>

<p>Vysvětlí vliv dobových událostí a myšlenkových směrů na tvorbu autorů Rozliší autorský postoj ke skutečnosti Popíše a zhodnotí své čtenářské dojmy Posoudí životnost vybraných děl vzhledem k dnešku Srovná filmové či divadelní zpracování literární předlohy, zdůvodní a ocení difference Ocení, čím přispěly významné tvůrčí osobnosti české kultury Popíše diferencovanost českého divadla dané doby Charakterizuje novátorství avantgardních scén</p> <p>Rozliší základní tendence, směry a proudy v literatuře, identifikuje jejich rysy v konkrétních dílech Na základě vlastní četby a s oporou odborných informací interpretuje složitější filozofické myšlenky děl Dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů Srovnává čtené s vlastní životní zkušeností, výsledek srovnání verbálně vyjádří</p> <p>Interpretuje vybrané scény s oporou znalostí o době vzniku a o jejich tvůrcích Zhodnotí aktuálnost myšlenek, které vyplývají z dramát bratří Čapků, pro současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
--	--

Světová literatura od 2. světové války do současnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	Literatura a ostatní druhy umění Neorealismus Existencialismus Magický realismus Nový román

<p>Rozliší a charakterizuje experimentální narativní postupy, posoudí jejich estetickou a emocionální účinnost</p> <p>Objasní odraz velkých společenských a politických událostí v tematice a formě literárních děl doby</p> <p>Charakterizuje prostředky tzv. epického dramatu</p> <p>Zhodnotí, jaké svědectví o své době a o člověku vůbec podává dílo, které přečetl</p> <p>Rozliší základní tendence, témata a směry v próze dané doby</p> <p>Rozezná různé typy promluv a narativních postupů, hodnotí jejich účinek na čtenáře</p> <p>Na základě četby stanoví rysy individuálního autorského stylu tvůrců</p> <p>Vysvětlí vliv dobových událostí a myšlenkových směrů na tvorbu autorů</p> <p>Rozliší autorský postoj ke skutečnosti</p> <p>Popíše a zhodnotí své čtenářské dojmy</p> <p>Posoudí životnost vybraných děl vzhledem k dnešku</p> <p>Srovná filmové či divadelní zpracování literární předlohy, zdůvodní a ocení difference</p> <p>Ocení, čím přispěly významné tvůrčí osobnosti české kultuře</p> <p>Popíše diferencovanost českého divadla dané doby</p> <p>Charakterizuje novátorství avantgardních scén</p> <p>Rozliší základní tendence, směry a proudy v literatuře, identifikuje jejich rysy v konkrétních dílech</p> <p>Na základě vlastní četby a s oporou odborných informací interpretuje složitější filozofické myšlenky děl</p> <p>Dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů</p> <p>Srovnává čtené s vlastní životní zkušeností, výsledek srovnání verbálně vyjádří</p> <p>Interpretuje vybrané scény s oporou znalostí o době vzniku a o jejich tvůrcích</p> <p>Zhodnotí aktuálnost myšlenek, které vyplývají z dramát bratří Čapků, pro současný svět</p>	<p>Beatnická tvorba</p> <p>Antiutopie</p> <p>Postmoderna</p> <p>Sci-fi,</p> <p>Triviální a braková literatura</p> <p>Absurdní drama</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
--	--

Analýza a interpretace textu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zpracovává informace Zpracuje výtah Zpracuje konspekt Vypracuje anotaci Vyhledává informace na internetu, vyhodnocuje je a porovnává Informace získané z různých zdrojů vždy správně cituje Podle připravených poznámek přednese referát Pozn.: nácvik těchto dovedností začíná v prvním ročníku, cyklicky se však opakuje a prohlubuje ve všech dalších ročnících studia • Text interpretuje a debatuje o něm, uplatňuje znalosti z lit. teorie Bezpečně rozliší různé typy vypravěče, zvláště v experimentálních textech Popíše vypravěčskou strategii a začlenění vypravěče do textu Vyhledá ve vybrané ukázce poukaz k jinému textu (citát, motto, aluzi) Objasní parafrázi, pamflet, plagiát Odhalí, jaký záměr vedl autora k odkazování na jiný text Ve vlastním textu funkčně rozvine citát z vybraného díla či klasika Na konkrétním příkladu z četby vysvětlí funkci předmluvy a doslovu Vyhledá autorský komentář či recenzi na dílo a vyjádří, jaký smysl mají pro čtenáře Zhodnotí význam ilustrace pro literární dílo • Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti

<p>Podle možností zhlédne adaptaci literárního díla, které zná z vlastní četby a kriticky ji reflektuje</p> <p>Nalezne rozdíly mezi předlohou a adaptací – v rovině tematické, jazykové, formální</p> <p>Vyjádří, jak obrazová adaptace posouvá celkové vyznění díla</p> <p>Porovná adaptaci s vlastními představami získanými četbou</p> <p>Vyjádří se k práci režiséra, výtvarníků, kameramana, herců a jiných lidí kolem divadla a filmu</p> <p>Ve společných diskusích či v referátu vyjádří své zážitky z výstavy výtvarného umění, z divadelního nebo filmového představení, z hudebního festivalu atp.</p> <p>Doporučí ostatním knižní, hudební, filmovou novinku</p> <p>Vede si kulturní zápisník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm 	
---	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Literatura a ostatní druhy umění	
výsledky vzdělávání	učivo
	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</p> <p>Kulturní instituce v ČR a regionu</p>
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	

4. ročník - dotace: 4, povinný

Grafická stránka jazyka, zásady českého pravopisu	
--	--

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu <p>Ověřuje své znalosti v Pravidlech, Slovníku spisovné češtiny ad.</p> <p>Upevňuje, rozšiřuje a prohlubuje své pravopisné znalosti v pravopisných cvičeních a diktátech</p> <p>Připravuje pravopisné testy pro spolužáky, opravuje pravopisné chyby</p> <p>Kontroluje svůj pravopis i v textech, které nejsou součástí školní výuky českého jazyka</p>	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu, ovládání pravopisu v celém rozsahu</p>
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Obecné poučení	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny <p>Chápe spisovný jazyk jako relativně stabilní systém, který reaguje na vývoj společnosti a odráží její požadavky</p> <p>Na příkladech vysvětlí obecné změny, k nimž dochází neustále v průběhu vývoje jazyka: rozliší tendenci unifikační a diferenciační</p> <p>Charakterizuje specificky současné změny, vysvětlí na příkladech, co v této souvislosti znamená univerbizace, multiverbizace, internacionalizace</p> <p>Sleduje a zaznamenává posuny ve vrstvách slovní zásoby – tendence ke zhovorování</p> <p>Rozumí spojením demokratizace nebo intelektualizace jazyka</p> <p>Dokládá zvyšující se počet odborných termínů užívaných v běžné mluvě a uvědomuje si, že termíny ztrácejí příznak odbornosti</p> <p>Chápe často protichůdný charakter vývojových tendencí v dané době</p> <p>Vysvětlí spojitost vývojových tendencí jazyka s historickým obdobím (NO, dnešek)</p>	<p>Vývojové tendence spisovné češtiny</p>

Rétorika, komunikace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá techniku mluveného slova <p>Uvědomuje si důležitost správného dýchání a provádí dechová cvičení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Druhy řečnických projevů</p> <p>Jazyková etiketa</p>

<p>Cvičí hlas hlasitým čtením a kontroluje správnou výslovnost</p> <p>Zachovává při rozhovoru vhodnou vzdálenost</p> <p>Své tvrzení omezuje na jednu základní myšlenku</p> <p>Připustí vše, co lze protivníkovi připustit, a netvrdí nic, co nemůže dokázat</p> <p>V diskusi uplatňuje strategii řazení argumentů</p> <p>Řídí se zásadami efektivního naslouchání</p> <p>Nesnaží se triumfovat, umožní protivníkovi, aby se necítil poražen a roztrpčen</p> <p>Uvědomuje si význam emocionálního vzrušení v hlase a v simulovaných situacích si ověřuje působnost tohoto jevu</p> <p>Trénuje techniku hraní rolí</p> <p>Osvojí si základní charakteristiky úspěšného projevu opakovaným praktickým procvičováním jeho jednotlivých aspektů a hodnocením projevu spolužáků, případně osob veřejného života</p> <p>Pozn.: nácvik těchto dovedností začíná v prvním ročníku, cyklicky se opakuje a prohlubuje ve všech dalších ročnících studia</p>	
--	--

průřezová témata

Člověk a svět práce

Funkční styly a jejich realizace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví funkčně, stylisticky, mluvnicky a pravopisně korektní text Má přehled o slohových postupech uměleckého stylu Učí se od mistrů jazyka na vybraných ukázkách sestaví základní projevy administrativního stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>Slohové útvary s funkcí estetickou: Vyprávění s uměleckým prvkem, pokus o povídku Subjektivně zabarvený popis Charakteristika Umělecký funkční styl</p> <p>Útvary s funkcí administrativní: Životopis, strukturovaný životopis Motivační dopis zaměstnavateli Administrativní funkční styl</p>

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Získávání a zpracování informací	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky Na základě bohatého sběru a zpracování informací z různých zdrojů připraví prezentaci v Power Pointu Pozn.: Nácvik těchto dovedností začíná v 1. ročníku a cyklicky se opakuje a prohlubuje ve vyšších ročnících • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Práce s textem a získávání informací Informatická výchova Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Analýza a interpretace textu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky Na základě bohatého sběru a zpracování informací z různých zdrojů připraví prezentaci v Power Pointu Pozn.: Nácvik těchto dovedností začíná v 1. ročníku a cyklicky se opakuje a prohlubuje ve vyšších ročnících • Text interpretuje a debatuje o něm, používá znalosti z lit. teorie Na vybraných textech světové literatury 2. poloviny 20. století ověřuje svou znalost druhů a žánrů daného období Všestranně charakterizuje styl autora a poselství textu Připravuje pro ostatní textové „hádanky“ Hledá významové či jiné podobnosti mezi textem uměleckým a neuměleckým Samostatně vyhledává neumělecké texty, které se zabývají určitým aspektem 	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti

<p>pojednávaným v daném uměleckém textu, a provádí srovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl <p>Informuje o rozvoji svých vlastních estetických aktivit (hře na hudební nástroj, zpívání v pěveckém sboru, navštěvování divadelního nebo výtvarného kroužku atp.)</p> <p>Ve společných diskusích či v referátu vyjádří své zážitky z výstavy výtvarného umění, z divadelního nebo filmového představení, z hudebního festivalu atp.</p> <p>Doporučí ostatním knižní, hudební, filmovou novinku</p> <p>Vede si kulturní zápisník</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Česká literatura od 2. světové války	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Objasní souvislost mezi vývojem české literatury a společenskými proměnami doby</p> <p>Vytyčí základní historické mezníky, které měly vliv na charakter a možnosti literatury</p> <p>Objasní pojem trojkolejnosti české literatury v období normalizace</p> <p>Identifikuje základní tendence a proudy v literatuře, jejich rysy dokládá na konkrétních textech</p> <p>Samostatně interpretuje myšlenkové a formální obsahy děl</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní ztvárnění literárních předloh</p> <p>Zhodnotí úlohu provokace v moderní literatuře</p> <p>Rozvinutým způsobem verbalizuje své čtenářské dojmy</p>	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Skupina 42, poezie všedního dne, zpívaná poezie, undergroundová literatura</p> <p>Dobový schematismus</p> <p>Tvorba zakázaných autorů</p> <p>Zobrazení II.světové války a okupace</p> <p>Historická beletrie</p> <p>Kritika poúnorového vývoje v dílech prozaiků 60. let</p> <p>Rozrůzněnost české literatury v období normalizace</p> <p>Proza současných autorů</p>

<p>Stanovuje typické rysy individuálního autorského stylu vybraných osobností na základě vlastní četby</p> <p>Posoudí, do jaké míry současná literatura souzní s žákovou vlastní zkušeností a jeho pocity</p> <p>Na základě vlastní četby a s oporou o text vynáší zdůvodněné kritické soudy</p> <p>Popíše vývoj českého divadelnictví v daném období a rozrůzněnost české divadelní scény</p> <p>Charakterizuje specifičnost divadel malých scén</p> <p>Jmenuje významné dramatiky, režiséry a divadla daného období</p> <p>Jmenuje významné filmové a televizní tvůrce daného období a jejich díla</p> <p>Vysvětlí úlohu časopisů ve vývoji české žurnalistiky a v kulturním i politickém životě</p> <p>Uvědomuje si spojitost spisovatelského a novinářského řemesla</p> <p>Má přehled o významných osobnostech české žurnalistiky</p> <p>Objasní význam literární kritiky pro autory, čtenáře a národní literaturu</p> <p>Vyhledá vyjmenuje několik zdrojů, z nichž je možné čerpat kritické informace o české literatuře, posoudí jejich hodnotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
--	--

České divadlo, film a televize	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období <p>Objasní souvislost mezi vývojem české literatury a společenskými proměnami doby</p>	<p>Absurdní drama</p> <p>Divadla malých scén</p> <p>Dějiny českého filmu</p>

<p>Vytyčí základní historické mezníky, které měly vliv na charakter a možnosti literatury</p> <p>Objasní pojem trojkolejnosti české literatury v období normalizace</p> <p>Identifikuje základní tendence a proudy v literatuře, jejich rysy dokládá na konkrétních textech</p> <p>Samostatně interpretuje myšlenkové a formální obsahy děl</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní ztvárnění literárních předloh</p> <p>Zhodnotí úlohu provokace v moderní literatuře</p> <p>Rozvinutým způsobem verbalizuje své čtenářské dojmy</p> <p>Stanovuje typické rysy individuálního autorského stylu vybraných osobností na základě vlastní četby</p> <p>Posoudí, do jaké míry současná literatura souzní s žákovou vlastní zkušeností a jeho pocity</p> <p>Na základě vlastní četby a s oporou o text vynáší zdůvodněné kritické soudy</p> <p>Popíše vývoj českého divadelnictví v daném období a rozrůzněnost české divadelní scény</p> <p>Charakterizuje specifickou divadel malých scén</p> <p>Jmenuje významné dramatiky, režiséry a divadla daného období</p> <p>Jmenuje významné filmové a televizní tvůrce daného období a jejich díla</p> <p>Vysvětlí úlohu časopisů ve vývoji české žurnalistiky a v kulturním i politickém životě</p> <p>Uvědomuje si spojitost spisovatelského a novinářského řemesla</p> <p>Má přehled o významných osobnostech české žurnalistiky</p> <p>Objasní význam literární kritiky pro autory, čtenáře a národní literaturu</p> <p>Vyhledá vyjmenuje několik zdrojů, z nichž je možné čerpat kritické informace o české literatuře, posoudí jejich hodnotu</p> <p>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	
---	--

<p>Česká žurnalistika a kritické myšlení o literatuře</p>	
--	--

výsledky vzdělávání	učivo
<p>• Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>Objasní souvislost mezi vývojem české literatury a společenskými proměnami doby Vytýčí základní historické mezníky, které měly vliv na charakter a možnosti literatury Objasní pojem trojkolejnosti české literatury v období normalizace Identifikuje základní tendence a proudy v literatuře, jejich rysy dokládá na konkrétních textech Samostatně interpretuje myšlenkové a formální obsahy děl Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní ztvárnění literárních předloh Zhodnotí úlohu provokace v moderní literatuře Rozvinutým způsobem verbalizuje své čtenářské dojmy Stanovuje typické rysy individuálního autorského stylu vybraných osobností na základě vlastní četby Posoudí, do jaké míry současná literatura souzní s žákovou vlastní zkušeností a jeho pocity Na základě vlastní četby a s oporou o text vynáší zdůvodněné kritické soudy Popíše vývoj českého divadelnictví v daném období a rozrůzněnost české divadelní scény Charakterizuje specifickou divadel malých scén Jmenuje významné dramatiky, režiséry a divadla daného období Jmenuje významné filmové a televizní tvůrce daného období a jejich díla Vysvětlí úlohu časopisů ve vývoji české žurnalistiky a v kulturním i politickém životě Uvědomuje si spojitost spisovatelského a novinářského řemesla Má přehled o významných osobnostech české žurnalistiky Objasní význam literární kritiky pro autory, čtenáře a národní literaturu</p>	<p>Tradice českého novinářství Literární kritika</p>

Vyhledá vyjmenuje několik zdrojů, z nichž je možné čerpat kritické informace o české literatuře, posoudí jejich hodnotu	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	
Literatura a ostatní druhy umění	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí Využije relativní blízkosti hlavního města a navštíví organizovaně nebo i individuálně jednotlivé kulturní instituce (Národní divadlo, Národní knihovnu, Národní galerii, Národní muzeum atd.) porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Kulturní instituce v ČR a v regionu
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	
Informační a komunikační technologie	

1.1.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyky obecně poskytují předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy i celého světa. Osvojením cizího jazyka se snižují jazykové bariéry. Schopnost komunikovat v cizím jazyce přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce jak v osobním, tak i pracovním životě. Zároveň se tím vytvářejí i podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Výuka anglického jazyka pomáhá studentům osvojit si cizí jazyk, který je v dnešním světě bezpochyby jedničkou. Studenti si osvojují všechny jazykové dovednosti (mluvení, psaní, porozumění čtenému i slyšenému textu) i znalosti gramaticko-lexikální v navzájem propojeném celku. Považujeme za samozřejmé, že všechny tyto dovednosti jsou rozvíjeny komunikativní metodou, která ono vzájemné propojení umožňuje. K výuce používáme nejmodernější učebnice různých prestižních nakladatelství i mnoho dalších doplňkových materiálů, zejména prakticky zaměřených, které vedou studenty k osvojení odborné terminologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících SOŠE. Je jazykem primárním, to znamená, že ho povinně studují všichni studenti naší školy.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je 4 – 3 – 3 – 3. Ve třetím ročníku studenti povinně volí seminář Business English s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, na který potom navazuje volitelný dvouhodinový seminář ve čtvrtém ročníku.

Žáci jsou děleni do skupin v počtu maximálně 15 osob. Studenti přijatí do prvního ročníku SOŠE v červnu po rozhodnutí o přijetí vykonají rozřazovací test, na jehož základě budou rozděleni do dvou skupin podle pokročilosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v pracovních cizích jazyků. Při výuce používáme CD přehrávače, video a dataprojektory.

Obsahem předmětu je nácvik receptivních, produktivních, interaktivních řečových dovedností, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a schopnost písemné komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem studentů, jejich zájmům a budoucím potřebám.

Výukové materiály jsou primárně všeobecně zaměřené, povinné penzum odborné terminologie je řešeno především dvěma způsoby:

a) při běžných hodinách v nácviku každodenních situací (např. telefonování, psaní dopisů, příprava prezentací atd.)

b) v rámci seminářů Business English, které jsou zejména zaměřeny na problematiku obchodní angličtiny a ve kterých se primárně využívají odborné výukové materiály

Studenti SOŠE by měli být schopni dosáhnout minimálně úrovně B1 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nacvičujeme čtení s porozuměním
- pracujeme s různými druhy slovníků - výkladové, překladové, encyklopedie - a časopisů
- nacvičujeme poslech s porozuměním
- učíme se dělat poznámky ke slyšenému textu

Kompetence k řešení problémů

- učíme se klást problémové otázky a hledat na ně odpovědi
- žáci řeší projekty nutící k samostatnému získávání, srovnávání, třídění a systemizování informací
- řešíme situace, ve kterých se žáci musejí rozhodnout a argumentovat v cizím jazyce

Komunikativní kompetence

- čteme cizojazyčnou literaturu a snažíme se vyjádřit svůj názor na přečtené dílo (formou písemného i ústního projevu)
- stylizujeme vlastní texty s různými funkcemi a určené různým druhům příjemců
- cvičíme se v mluvních dovednostech pomocí prezentací a souvislých mluvních cvičení

Kompetence sociální a personální

- pracujeme na zadaných úkolech v týmu
- ve vzájemných kontaktech dodržujeme zásady společenského chování a vztahy seriózního partnerství, vytváříme vstřícnou atmosféru
- učíme se hodnotit projevy a výkony své i ostatních

Kompetence občanské

- podporujeme účast v různých jazykových soutěžích

- účastníme se mezinárodních studentských výměnných pobytů s ubytováním v rodinách zahraničních partnerů

Kompetence k podnikavosti

- trváme na plnění termínovaných úkolů, které vyžadují samostatnost v rozhodování, plánování i samotném zpracování
- vyžadujeme dodržení zadání úkolu a dodržování termínů
- rozvíjíme sebevědomé, avšak kritické sebehodnocení žáků

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	4	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 4, povinný

Rodina a přátelé	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, koníčky, datum, popisná přídavná jména gramatika: přítomný čas prostý, přivlastňování psaní: neformální dopis
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Volný čas	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, rozkazovací způsob, předmětná zájmena psaní: krátké oznámení
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

Život ve škole	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa gramatika: vazba "there is/are", sloveso "have to" psaní: popis školy
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Zábava	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	slovní zásoba: oblečení, hudební nástroje gramatika: sloveso can, přítomný průběhový čas psaní: pozvánka
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Příroda	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: zeměpisné útvary, kontinenty, činnosti v přírodě, telefonování gramatika: stupňování přídavných jmen, vazba - would like psaní: pohlednice
--	---

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Orientace ve městě	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: budovy, tel. čísla gramatika: minulý čas prostý psaní: zpráva

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Slavné osobnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	slovní zásoba: země a národnosti, každodenní činnosti, vynálezy gramatika: minnulý čas prostý - nepravidelná slovesa, otázka a zápor psaní: e-mail

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Jídlo	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: jídlo, v restauraci gramatika: počitatelnost, členy psaní: formální dopis
--	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cestování, doprava	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: dopravní prostředky, počasí gramatika: předpřítomný čas psaní: e-mail

Zaměstnání	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: zaměstnání, brigáda gramatika: vyjadřování budoucnosti psaní: žádost

2. ročník - dotace: 3, povinný

Popis osobnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: charakterové vlastnosti, popis vzhledu gramatika: slovesné vazby psaní: osobní profil

průřezová témata

Člověk a svět práce

Sporty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: sporty gramatika: minulý čas prostý a průběhový psaní: článek do časopisu

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Město a vesnice	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	slovní zásoba: popis krajiny a města, popis trasy gramatika: počitatelnost, členy psaní: leták

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Zábava	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	slovní zásoba: druhy filmů, kupování lístku gramatika: stupňování přídavných jmen, porovnávání psaní: filmová recenze
---	---

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Nakupování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zapojí se do hovoru bez přípravy • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	slovní zásoba: druhy obchodů, svátky a tradice gramatika: předpřítomný čas prostý a minulý prostý psaní: neformální dopis

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Technologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjádří písemně svůj názor na text • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	slovní zásoba: technické vynálezy, mobilní telefon gramatika: vyjadřování budoucnosti, nultá podmínka psaní: formální dopis

průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Kultura a zvyky	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: typy pozdravů, Den díkůvzdání gramatika: modální slovesa, první podmínka psaní: zpráva

Světové problémy	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: světové problémy, ochrana životního prostředí, katastrofy gramatika: druhá podmínka, I wish psaní: esej
Zločin	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: zločin, oznámení krádeže gramatika: předminulý čas prostý, nepřímá řeč psaní: příběh
Literatura	
výsledky vzdělávání	učivo
	slovní zásoba: druhy literatury, noviny, internetové stránky gramatika: trpný rod psaní: recenze knihy

3. ročník - dotace: 3, povinný

Móda	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	slovní zásoba: oblečení gramatika: přítomné časy, slovesné vazby psaní: neformální dopis (představení se)
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	
Vzpomínky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	slovní zásoba: pocity, popis události gramatika: minulé časy, vazba - used to psaní: vyprávění

<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor 	
---	--

průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Zaměstnání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	slovní zásoba: zaměstnání, pohovor gramatika: vztažná zájmena psaní: žádost o zaměstnání

průřezová témata

Člověk a svět práce

Zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	slovní zásoba: části těla, zdravý životní styl, u doktora gramatika: čas předpřítomný x minulý, čas předpřítomný průběhový psaní: neformální dopis, oznamování novinek

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Budoucnost	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>slovní zásoba: počítačová technika, plánování</p> <p>gramatika: čas předbudoucí a budoucí průběhový</p> <p>psaní: esej (pro a proti)</p>
--	---

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Vyprávění příběhu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>slovní zásoba: popis domu a okolí,</p> <p>gramatika: nepřímá řeč</p> <p>psaní: formální dopis - rezervace</p>

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

4. ročník - dotace: 3, povinný

Mezilidské vztahy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>slovní zásoba: mezilidské vztahy, frázová slovesa</p> <p>gramatika: druhá podmínka, tázací dovětky</p> <p>psaní: odpověď na pozvání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Cestování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	slovní zásoba: doprava, na letišti gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena psaní: pohlednice
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Peníze a finance	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	slovní zásoba: způsoby placení, čísla gramatika: have something done, třetí podmínka psaní: formální dopis (žádost a o informace)
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Umění	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	slovní zásoba: umělecká díla, složená podstatná jména gramatika: příčestí činné a trpné psaní: úvaha
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

1.1.3 Druhý cizí jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- nacvičujeme čtení a poslech s porozuměním
- pracujeme s různými druhy slovníků - výkladové, překladové, encyklopedie - a časopisů
- učíme se dělat poznámky ke slyšenému textu
- požadujeme, aby žáci vyhledávali různé informační zdroje
- pracujeme s chybou

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme se klást problémové otázky a hledat na ně odpovědi
- ověřujeme si, jestli žáci rozumí zadání úkolů, vedeme je k vyhledání potřebných informací a zdrojů
- navozujeme situace, ve kterých se žáci musejí rozhodnout a argumentovat v cizím jazyce

3. Komunikativní kompetence

- trénujeme zásady správné komunikace formou monologu i dialogu

- procvičujeme ústní i písemný projev tak, aby splňoval požadavky srozumitelné a adekvátní komunikace
- vyžadujeme, aby se žáci zapojili do diskuze a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k využívání verbálních i neverbálních prostředků s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- učíme žáky kvalitně prezentovat svou práci
- zadáváme úkoly, které podporují řečové dovednosti pomocí mluvních cvičení

4. Kompetence personální a sociální

- pracujeme ve skupinách
- učíme se respektovat názory ostatních
- ve vzájemných kontaktech dodržujeme zásady společenského chování
- vytváříme vstřícnou atmosféru
- podle předem daných kritérií se učíme hodnotit projevy a výkony své i ostatních

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporujeme účast v různých jazykových soutěžích
- usilujeme o účast na mezinárodních studentských výměnných pobytech
- netolerujeme hrubé, agresivní, netolerantní, rasistické či xenofobní projevy
- vedeme žáky k toleranci a multikulturnímu smýšlení
- podněcujeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí
- rozvíjíme poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot jiných národů a etnik

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- motivujeme žáky k výuce cizích jazyků vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření
- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a poznávání jiných kultur
- zadáváme úkoly, které podporují iniciativu a tvořivost
- vyžadujeme přesné splnění zadání úkolů a dodržení termínů
- rozvíjíme sebevědomé, avšak kritické sebehodnocení žáků na základě předem daných kritérií
- učíme se sestavit strukturované CV a motivační dopis
- nacvičujeme přípravu na pracovní pohovor

7. Matematické kompetence

- rozvíjíme schopnost správně vyhodnotit statistické údaje
- interpretujeme grafy a tabulky

8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- usilujeme o to, aby žáci efektivně využívali moderní informační technologie
- pracujeme s počítači
- zadáváme úkoly, které vyžadují práci s internetem a dalšími mediálními zdroji

- podporujeme celoživotní vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	4	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 4, povinný

První kontakty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Přiřazuje obrázky k přečtenému textu • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Stručně převypráví obsah jednoduchého textu, jednoduše ho shrneí, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text. • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Stručně převypráví obsah jednoduchého textu, jednoduše ho shrneí, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text. • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Parafrázuje základní konverzační obraty. 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - hláskování - členy - pravidla fonetiky - správná intonace - pozdravy a zdvořilostní fráze
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Seznamujeme se	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a přiřadí je k obrázkům. rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Přiřazuje obrázky k přečtenému textu identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Stručně převypráví obsah jednoduchého textu, jednoduše ho shrne, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Parafrázuje základní konverzační obraty. 	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme se - představujeme někoho - číslovky - časování základních sloves - elektronická pošta - tykání a vykání - jednotné a množné číslo
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Zájmy a záliby	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů Reaguje na pokyny učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a přiřadí je k obrázkům. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Seznamuje se se správnou výslovností jednotlivých hlásek, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svých zájmů a zálib i v interakci - osobní a přivlastňovací zájmena - otázka - slovosled ve větě - zápor - časování dalších sloves

Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze.	
--	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Kalendář a diář	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Přirazuje obrázky k přečtenému textu identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Stručně převypráví obsah jednoduchého textu, jednoduše ho shrne, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a přiřadí je k obrázkům. 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - předložky u časových údajů - dny v týdnu - měsíce - roční období - řadové číslovky - časové roviny

průřezová témata

Člověk a svět práce

Rodina	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Seznamuje se se správnou výslovností jednotlivých hlásek, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Seznamuje se se správnou výslovností jednotlivých hlásek, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze. 	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme svou rodinu - podst. a příd. jm. - pozvání, jeho přijetí a odmítnutí - sjednání schůzky (telefon, mail) - nepravidelná a modální slovesa

<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů <p>Reaguje na pokyny učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas.</p>	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Jídlo a pití, nakupování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a přiřadí je k obrázkům. užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Čte s použitím větného a slovního přízvuku. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Seznamuje se se správnou výslovností jednotlivých hlásek, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření množství, hmotnosti a míry - další členy - rozkaz - další nepravidelná slovesa - jídelní lístek
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

2. ročník - dotace: 3, povinný

Orientace ve městě	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Přiřazuje obrázky k přečtenému textu, odpoví na jednoduché otázky k textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeptat se na cestu, udávání směru a popis trasy - příslovce místa - předložky - rozkaz - nepravidelná slovesa - číslovky řadové

<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Vyslovuje správně jednotlivé hlásky, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze. • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Obmění jednoduchý text z učebnice, použije novou slovní zásobu pro vytvoření vlastního textu (monolog, dialog). • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Přiřazuje obrázky k přečtenému textu, odpoví na jednoduché otázky k textu. • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje jednoduché shrnutí, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text, vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu k textu. 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Bydlení	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje jednoduché shrnutí, sestaví osnovu textu, chronologicky uspořádá text, vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu k textu. • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví jednoduché ústní a písemné vyprávění na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	<ul style="list-style-type: none"> - popis bytu - inzerát - další předložky - přivlastňovací zájmena - další záporné - slovesa vyjadřující umístění - minulý čas - doplnění - vedlejší věty

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a dosadí je na správné místo do textu. • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Vyslovuje správně jednotlivé hlásky, rozlišuje správnou výslovnost samohlásek a souhlásek s využitím audioorální techniky. Reprodukuje jednoduchý text, vybaví si známé obraty a fráze. • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví jednoduché ústní a písemné vyprávění na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. 	
---	--

průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Prázdniny, dovolená a cestování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví jednoduché ústní a písemné vyprávění na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Obmění jednoduchý text z učebnice, použije novou slovní zásobu pro vytvoření vlastního textu (monolog, dialog). • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Parafrázuje a rozvíjí základní konverzační obraty. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v katalogu CK - výběr a doporučení místa - místní zeměpisná jména - názvy států, jazyků a příslušníků národů - světové strany - zeměpisné pojmy

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Povolání a všední den	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví jednoduché ústní a písemné vyprávění na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Parafrázuje a rozvíjí základní konverzační obraty. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a dosadí je na správné místo do textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy povolání, hovořit o povolání - režim dne, školní rozvrh - otázky, tázací věty - tvoření otázek - modální a zvrtná slovesa - slovesné předpony - časové údaje - opakování a doplnění - další nepravidelná slovesa
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Popis osoby, mezilidské vztahy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Obmění jednoduchý text z učebnice, použije novou slovní zásobu pro vytvoření vlastního textu (monolog, dialog). reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů Reaguje na pokyny učitele, vyjádří souhlas a nesouhlas, vyjádří jednoduše svůj názor, vyjádří zájem, nezájem, radost, zklamání, omluvu. 	<ul style="list-style-type: none"> - popis a charakteristika osoby - pocity a nálady - přídavná jména - synonyma, antonyma - časové roviny - stupňování, porovnávání - vyjadřování míry
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Lidské tělo a zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví jednoduché ústní a písemné vyprávění na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Označí neznámá slova, odhadne jejich význam a dosadí je na správné místo do textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilostní fráze - data a časové údaje - příslovce - tvoření slov - opakování a doplnění minulého času - slovesné vazby
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

3. ročník - dotace: 3, povinný

Obchodní korespondence	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Odpoví na otázky k textu, vlastními slovy jednoduše shrne obsah slyšeného a psaného textu, zorientuje se v nahrávce a roztrídí informace. • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje shrnutí, chronologicky a logicky uspořádá neznámý text, vytvoří myšlenkovou mapu k textu. Vyjádří jednoduše svůj postoj k situacím z textu. • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Gramaticky správně vyjádří svůj názor. Srozumitelně reaguje v běžných životních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis (pozdání, přání) a obchodní dopis a jejich formální náležitosti - poptávka - odpověď na poptávku a nabídku - reklamace - telefonický rozhovor k odbornému tématu

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví složitější ústní a písemné vyprávění na témata související s probíranými tematickými okruhy. • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Převypráví obsah textu s popužitím nové slovní zásoby, vyhledá základní informace (jízdní řád, internet, přehledy kulturních programů....) • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů Gramaticky správně podpoří názor spolužáka, aktivně se zapojí do konverzace. 	
---	--

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Domácnost, práce v domácnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Z kontextu odhadne význam neznámých slov, přiřadí k nim jejich synonyma. Rozumí textu, ve kterém se vyskytují i neznámá slova. • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Reprodukuje složitější text, používá známé obraty a fráze. Správně používá známou slovní zásobu, vyjadřuje se ve složitějších konstrukcích (souvětí, vhodné přívlastky). • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma Sestaví dopis, vyprávění, popis na zadané téma s použitím odpovídající slovní zásoby, 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení domácnosti - domácí práce - minulý čas - pokračování a opakování - zájmena - shrnutí: rod a číslo podstatných a příd. jm.

<p>používá správně všechny náležitosti daného útvaru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Souvisle a logicky správně vypráví o svých zájmech, zážitcích, o svém bydlišti. • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Odpoví na otázky k textu, vlastními slovy jednoduše shrne obsah slyšeného a psaného textu, zorientuje se v nahrávce a roztřídí informace. • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje shrnutí, chronologicky a logicky uspořádá neznámý text, vytvoří myšlenkovou mapu k textu. Vyjádří jednoduše svůj postoj k situacím z textu. • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Reprodukuje složitější text, používá známé obraty a fráze. Správně používá známou slovní zásobu, vyjadřuje se ve složitějších konstrukcích (souvětí, vhodné přívlastky). • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Převypráví obsah textu s popužitím nové slovní zásoby, vyhledá základní informace (jízdní řád, internet, přehledy kulturních programů....) 	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Kultura a umění	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Parafrázuje a rozvíjí základní konverzační obraty. 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva kina a divadla - pozvánka do divadla - pozvání, přijetí a odmítnutí nabídky - orientace v programové nabídce kulturních pořadů

<p>Rozliší různé typy a jazykové styly textu (dopis formální a neformální, informace z médií, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů <p>Gramaticky správně podpoří názor spolužáka, aktivně se zapojí do konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelové věty a předmětné věty - tázací věty a otázka s časovými údaji - předložky s časovými údaji - opakování: zápory
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Reklama a média	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně <p>Gramaticky správně vyjádří svůj názor. Srozumitelně reaguje v běžných životních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace <p>Převypráví obsah textu s popužitím nové slovní zásoby, vyhledá základní informace (jízdní řád, internet, přehledy kulturních programů....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: internet, telefon, TV, noviny, rádio - vyjádření názoru - náš názor na reklamu, jak reklama ovlivní náš výběr - porovnání (2. a 3. stupeň) - kvalitativní a kvantitativní příslovce
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Volnočasové aktivity	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma <p>Sestaví dopis, vyprávění, popis na zadané téma s použitím odpovídající slovní zásoby, používá správně všechny náležitosti daného útvaru.</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související <p>Souvisle a logicky správně vypráví o svých zájmech, zážitcích, o svém bydlišti.</p> <ul style="list-style-type: none"> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: sport, četba, informatika - literární žánry - opakování časových rovin - slovesné vazby - zájmenná příslovce

Převypráví obsah textu s popužitím nové slovní zásoby, vyhledá základní informace (jízdní řád, internet, přehledy kulturních programů....)	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Plány do budoucna	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Z kontextu odhadne význam neznámých slov, přiřadí k nim jejich synonyma. Rozumí textu, ve kterém se vyskytují i neznámá slova. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Sestaví složitější ústní a písemné vyprávění na témata související s probíranými tematickými okruhy. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Vyjádří stanovisko k danému problému a zdůvodní ho. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: životopis, motivační dopis, žádost - vyjádřit naděje a přání - diskuse, zdůvodnění vlastního rozhodnutí - podmiňovací způsob - formální stránka úředního dokumentu - osobní a oficiální dopis - organizace ústního a písemného projevu
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Doprava a dopravní prostředky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Reprodukuje složitější text, používá známé obraty a fráze. Správně používá známou slovní zásobu, vyjadřuje se ve složitějších konstrukcích (souvětí, vhodné přívlastky). sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: používáme různé dopravní prostředky - jízdní řád - na nádraží, na letišti, na zastávce - dopravní nehoda - obtíže spojené s cestováním - časové údaje - opakování - slovesné vazby - nepravidelná slovesa

Sestaví složitější ústní a písemné vyprávění na témata související s probíranými tematickými okruhy.	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

4. ročník - dotace: 3, povinný

Obchodní informace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Odpoví na otázky k textu, vlastními slovy shrne obsah slyšeného a psaného textu, rozvine hlavní myšlenku textu a doplní vlastní stanovisko. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje shrnutí s použitím nové slovní zásoby, uspořádá text a rozvine ho o vlastní názor. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Zorientuje se v nahrávce a textu, roztřídí informace, zpracuje a předá informaci z nahrávky a textu. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Gramaticky správně vyjádří svůj názor. Reaguje v běžných životních situacích s ohledem na jazykové vrstvy, argumentuje. logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma Popíše zážitky a události, zformuluje své plány do budoucna, převypráví děj či příběh a popíše své reakce. 	<ul style="list-style-type: none"> - upomínky - žádosti - objednávky - telefonický rozhovor k odborným tématům - e-mailová obchodní korespondence

<ul style="list-style-type: none"> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Využívá překladové slovníky i v elektronické podobě. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Ústně i písemně vyjádří stanovisko k danému problému z každodenního života a zdůvodní ho. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů Aplikuje gramatická pravidla v různorodém textu, podpoří názor spolužáka, aktivně se zapojí do konverzace. Vede formální i neformální rozhovor. s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků V konverzaci se nedopouští výrazných fonetických ani gramatických chyb. 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Životní prostředí	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Odpoví na otázky k textu, vlastními slovy shrne obsah slyšeného a psaného textu, rozvine hlavní myšlenku textu a doplní vlastní stanovisko. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Převypráví obsah textu, zformuluje shrnutí s použitím nové slovní zásoby, uspořádá text a rozvine ho o vlastní názor. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: život ve městě a na venkově - situace v průmyslových aglomeracích a v přírodě - ochrana životního prostředí - zákazy, příkazy - zájmenná příslovce

<p>Z kontextu odhadne význam neznámých slov, přiřadí k nim jejich synonyma.</p> <p>Rozumí obsahu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Používá výkladový slovník - vyhledá v něm informaci nebo význam slova, rozlišuje jazykové vrstvy. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Gramaticky správně vyjádří svůj názor. Reaguje v běžných životních situacích s ohledem na jazykové vrstvy, argumentuje. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Souvisle a logicky správně vypráví o problémech současného světa. 	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Problémy současného světa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Odpoví na otázky k textu, vlastními slovy shrne obsah slyšeného a psaného textu, rozvine hlavní myšlenku textu a doplní vlastní stanovisko. využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Používá výkladový slovník - vyhledá v něm informaci nebo význam slova, rozlišuje jazykové vrstvy. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Zorientuje se v nahrávce a textu, roztřídí informace, zpracuje a předá informaci z nahrávky a textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - klimatické změny - terorismus - civilizační choroby, pandémie - humanitární organizace - trpný rod - kondicionál - pokračování - slovesné vazby - opakování - ustálené fráze

<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů <p>Aplikuje gramatická pravidla v různorodém textu, podpoří názor spolužáka, aktivně se zapojí do konverzace. Vede formální i neformální rozhovor.</p>	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Život mladých lidí	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Z kontextu odhadne význam neznámých slov, přiřadí k nim jejich synonyma. Rozumí obsahu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi. využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Používá výkladový slovník - vyhledá v něm informaci nebo význam slova, rozlišuje jazykové vrstvy. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Souvisle a logicky správně vypráví o problémech současného světa. zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích Poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Konverzuje i bez předchozí přípravy o tématech souvisejících s každodenním životem. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Používá a rozvíjí konverzační obraty. 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy mladých: děti ulice, drogy, rozvrácená manželství, imigranti - móda a trendy - infinitivní vazby - zdůraznění - ustálené vazby

<p>Rozliší různé typy a jazykové styly textu (dopis motivační, CV, oficiální žádost, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Gramaticky správně vyjádří svůj názor. Reaguje v běžných životních situacích s ohledem na jazykové vrstvy, argumentuje. • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Souvisle a logicky správně vypráví o problémech současného světa. • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků V konverzaci se nedopouští výrazných fonetických ani gramatických chyb. • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích Poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Konverzuje i bez předchozí přípravy o tématech souvisejících s každodenním životem. 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Škola a celoživotní vzdělávání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Souvisle a logicky správně vypráví o problémech současného světa. • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků V konverzaci se nedopouští výrazných fonetických ani gramatických chyb. • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací systémy a jejich porovnání - plány do budoucna - typy škol - další možnosti jazykového vzdělávání - podmiňovací způsob - podmínková souvětí - částice - vyjádření možnosti a nutnosti různými jazykovými prostředky

<p>Z kontextu odhadne význam neznámých slov, přiřadí k nim jejich synonyma.</p> <p>Rozumí obsahu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisům událostí, pocitů, přání ... • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma Popíše zážitky a události, zformuluje své plány do budoucna, převypráví děj či příběh a popíše své reakce. • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Využívá překladové slovníky i v elektronické podobě. • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Ústně i písemně vyjádří stanovisko k danému problému z každodenního života a zdůvodní ho. 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

1.1.4 Konverzace v druhém cizím jazyce

Charakteristika předmětu Konverzace v druhém cizím jazyce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Konverzaci si studenti mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku, v obou ročnících je dvouhodinová týdenní dotace.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- nacvičujeme čtení a poslech s porozuměním
- pracujeme s různými druhy slovníků - výkladové, překladové, encyklopedie - a časopisů
- učíme se dělat poznámky ke slyšenému textu
- požadujeme, aby žáci vyhledávali různé informační zdroje
- pracujeme s chybou

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme se klást problémové otázky a hledat na ně odpovědi
- ověřujeme, jestli žáci rozumí zadání úkolů, vedeme je k vyhledání potřebných informací a zdrojů
- navozujeme situace, ve kterých se žáci musejí rozhodnout a argumentovat v cizím jazyce

3. Komunikativní kompetence

- trénujeme zásady správné komunikace formou monologu i dialogu
- procvičujeme ústní i písemný projev tak, aby splňoval požadavky srozumitelné a adekvátní komunikace
- vyžadujeme, aby se žáci zapojili do diskuze a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k využívání verbálních i neverbálních prostředků s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- učíme žáky kvalitně prezentovat svou práci
- zadáváme úkoly, které podporují řečové dovednosti pomocí mluvních cvičení

4. Kompetence personální a sociální

- pracujeme ve skupinách
- učíme se respektovat názory ostatních

- ve vzájemných kontaktech dodržujeme zásady společenského chování
- vytváříme vstřícnou atmosféru
- podle předem daných kritérií se učíme hodnotit projevy a výkony své i ostatních

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporujeme účast v různých jazykových soutěžích
- usilujeme o účast na mezinárodních studentských výměnných pobytech
- netolerujeme hrubé, agresivní, netolerantní, rasistické či xenofobní projevy
- vedeme žáky k toleranci a multikulturnímu smýšlení
- podněcujeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí
- rozvíjíme poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot jiných národů a etnik

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- motivujeme žáky k výuce cizích jazyků vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření
- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a poznávání jiných kultur
- zadáváme úkoly, které podporují iniciativu a tvořivost
- vyžadujeme přesné splnění zadání úkolů a dodržení termínů
- rozvíjíme sebevědomé, avšak kritické sebehodnocení žáků na základě předem daných kritérií
- učíme se sestavit strukturované CV a motivační dopis
- nacvičujeme přípravu na pracovní pohovor

7. Matematické kompetence

- rozvíjíme schopnost správně vyhodnotit statistické údaje
- interpretujeme grafy a tabulky

8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- usilujeme o to, aby žáci efektivně využívali moderní informační technologie
- pracujeme s počítači
- zadáváme úkoly, které vyžadují práci s internetem a dalšími mediálními zdroji
- podporujeme celoživotní vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií

Garant: Jaromíra Hrášková

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné 3. ročník)	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny	4	4

1.1.5 Business English

Charakteristika vyučovacího předmětu Business English

Absolvent střední ekonomické školy by měl být schopen na odpovídající úrovni zvládat komunikaci (písemnou i ústní) nejen ve svém mateřském jazyce, ale také v jazyce cizím.

Cílem vyučovacího předmětu Business English je poskytnout studentům základní slovní zásobu z oblasti odborné angličtiny (obchod, služby, cestování, telefonování) na takové úrovni, aby byli schopni ji používat v běžných situacích. Snahou vyučujících je zadávané úkoly co nejvíce přiblížit praxi. Studenti pak mají možnost nabyté vědomosti využít při odborné praxi.

Výukové materiály jsou odborně zaměřené, dotýkají se především oblasti obchodu, ale také cestovního ruchu a rovněž i oblasti teoretické (mezinárodní obchod, EU apod.)

Seminář Business English je povinný pro studenty 3. ročníku s možnou návazností ve formě semináře volitelného ve 4. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti

3. ročník - dotace: 2, povinný

Introduction, meeting people	
výsledky vzdělávání	učivo
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zdvořilostní fráze otázky
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

CV, application letter	
výsledky vzdělávání	učivo
• stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce Napíše žádost o práci, poptávku a nabídku, žádost a reklamaci	přítomné a minulé časy formulace potřebné k napsání formálního dopisu
• je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	

<p>Dokáže odpovídat na otázky z osobní i pracovní oblasti, rozumí otázkám, popíše své dosavadní zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor <p>Napíše životopis a ostatní obchodní korespondenci v angličtině Domluví se telefonicky, dokáže se zapojit do rozhovoru</p>	
--	--

průřezová témata

Člověk a svět práce

business letter/email	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce Napíše žádost o práci, poptávku a nabídku, žádost a reklamaci vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor Napíše životopis a ostatní obchodní korespondenci v angličtině Domluví se telefonicky, dokáže se zapojit do rozhovoru 	<p>žádost, nabídka, stížnost přítomný, minulý, budoucí čas otázky fráze</p>

průřezová témata

Člověk a svět práce

telephoning	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor Napíše životopis a ostatní obchodní korespondenci v angličtině Domluví se telefonicky, dokáže se zapojit do rozhovoru zaznamená vzkazy volajících umí zaznamenat vzkaz, orientuje se v telefonickém hovoru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>taking messages, making arrangements otázky I would like, I want</p>

průřezová témata

Člověk a svět práce

Presentations	
výsledky vzdělávání	učivo
	příprava a uvedení prezentace
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

International trade	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice mezinárodního obchodu, EU, jednotná měna dokáže charakterizovat oblíbenou/významnou světovou značku vysvětlí princip fungování jednotného trhu a měny, fair trade orientuje se ve struktuře EU 	Evropská unie, Euro výhody, nevýhody mezinár. obchodu jednotný trh pracovní příležitosti
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Marketing	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Připraví a přednese prezentaci v angličtině na zadané téma orientuje se v problematice mezinárodního obchodu, EU, jednotná měna dokáže charakterizovat oblíbenou/významnou světovou značku vysvětlí princip fungování jednotného trhu a měny, fair trade orientuje se ve struktuře EU 	advertising, promotion tvorba reklamy, inzerce známé obchodní značky
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Hotel	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	hotelová zařízení, ubytování, zamluvení pokoje řešení problémů zdvořilostní fráze, otázky druhy ubytování
průřezová témata	

Občan v demokratické společnosti

Restaurants	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	objednávání, pravidla stolování business lunch menu
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Airport	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	rezervace lístků, řešení situací na letišti a v letadle odbavení zavazadel reklamace
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Culture and business traditions	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika <p>Připraví a přednese prezentaci v angličtině na zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace orientuje se v problematice mezinárodního obchodu, EU, jednotná měna <p>dokáže charakterizovat oblíbenou/významnou světovou značku vysvětlí princip fungování jednotného trhu a měny, fair trade orientuje se ve struktuře EU</p>	porovnání kulturních a obchodních zvyklostí v různých zemích
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Planning a journey or programme	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce <p>Napíše žádost o práci, poptávku a nabídku, žádost a reklamaci</p>	naplánování zahr. cesty, konzultace s cestovní agenturou týdenní plán

<ul style="list-style-type: none"> vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor Napíše životopis a ostatní obchodní korespondenci v angličtině Domluví se telefonicky, dokáže se zapojit do rozhovoru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Připraví a přednese prezentaci v angličtině na zadané téma domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

1.2 Společenskovědní vzdělávání

Obečným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též

pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

1.2.1 Dějepis

Dějepis vede k pochopení toho, co formovalo naši kulturu, jak se vyvíjelo lidské myšlení, co a proč se stalo.

Je důležitým zdrojem inspirace a poučení pro současnost. Nahlížení do minulosti umožňuje, abychom lépe porozuměli vlastní přítomnosti.

Vyučovací předmět dějepis má vyhrazeny

- a) v prvním ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně
- b) v druhém ročníku - 1 vyučovací hodinu týdně
- c) v třetím ročníku - 3 vyučovací hodiny týdně

V hodinách je věnován velký prostor vyhledávání klíčových informací v textech, jejich správné interpretaci, objektivnímu hodnocení a správnému použití v praxi.

Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav a účast v soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Kompetence k učení

- Dáváme žákům dostatek příležitostí k tomu, aby si sami vyhledávali informace s využitím přístupných zdrojů (učebnice a další literatura, internet...) a vyhodnocovali je pro další použití.
- Učíme žáky jak ekonomicky pracovat s časem určeným ke studiu i s volným časem.
- Učíme žáky správně zaznamenávat získané informace, pracovat s prameny.
- Podporujeme při studiu použití výpočetní techniky.
- Ve výuce rozlišujeme učivo klíčové a doplňující. Žáci mají možnost rozšiřovat si své obzory podle vlastních preferencí.

Kompetence k řešení problémů

- Vyvozujeme z dějinných událostí problémové otázky, na které studenti hledají odpověď.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení (nejen) projektových úkolů, vytváříme prostředí pro to, aby žáci v týmu zaujímalí různé role.
- Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit si své způsoby řešení problémů, otázek atd.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k nácviku kultivovaného slovního i písemného projevu.
- Učíme žáky stručně a výstižně sdělovat základní informace.
- Dáváme žákům dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru, pěstujeme u nich i toleranci k názorům ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby svá tvrzení a názory podporovali logickými argumenty.

- Vytváříme přátelské prostředí, v němž se žák nebojí vyjadřovat vlastní názory.

Kompetence sociálně personální

- Vedeme žáky k tomu, aby zachovávali zásady slušného chování ve hodině i mimo rámec výuky.
- Navozujeme situace, v nichž si žáci osvojují dovednosti kooperace a hledání konsensu (volíme kooperativní formy výuky – práce ve skupinách, skládanka...). Tím zároveň podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky.
- S využitím historických podkladů odkrýváme žákům různá kulturní prostředí a vedeme je k toleranci kulturních odlišností.
- Vedeme žáky k sebereflexi, negativní i pozitivní kritice.
- Netolerujeme patologické projevy chování, ani projevy rasismu, xenofobie a extrémistického nacionalismu.

Kompetence občanské a kulturní

- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.
- Rozvíjíme u žáků zájem o kulturní dění v regionu. Nabádáme k aktivnímu zapojení do kulturního života společnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za ochranu a předávání duchovního a materiálního dědictví dalším generacím.
- Na základě ozbrojených i ideových konfliktů moderní doby sledujeme společně se žáky odlišnosti kultur a nabádáme žáky k toleranci.

Kompetence k podnikavosti a pracovnímu uplatnění

- Učíme žáky optimálně plánovat svou práci.

Kompetence k využití informační techniky

- Při práci umožňujeme studentům využití moderní techniky.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 2, povinný

člověk v dějinách	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů Žák	<ul style="list-style-type: none"> - význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin

<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí důležitost historických poznatků pro poučení generací - doloží důležitost historických informací např. při výstavbě, v dnešní mezinárodní politice, - zdůvodní důležitost ochrany památek, vyjmenujte naše památky UNESCO 	
--	--

starověk, středověk a raný novověk	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství Žák <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v geografickém umístění prvních civilizací - popíše podle obrázků základní znaky antiky v architektuře a výtvarném umění a uvede příklady známých uměl.děl a vynálezů té doby - rozpozná význam starověké mytologie pro další vývoj umění a morálky - vymezí hlavní vnější i vnitřní znaky antického divadla, prokáže jejich platnost doposud - vysvětlí význam olympijské myšlenky pro tehdejší dobu, posoudí způsob realizace této myšlenky v dnešní době - uvede základní znaky křesťanství, popíše jeho vznik, vysvětlí vlastními slovy příčiny jeho rozšíření • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku Žák <ul style="list-style-type: none"> - porovná a rozpozná rozdíly v sociálním složení společnosti středověku a raného novověku - zhodnotí význam měst pro další ekonomický a sociální vývoj - prokáže znalost základních momentů českých dějin středověku a raného novověku (do 17.století včetně) - orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady významných uměleckých děl a umělců - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých civilizací - vznik judaismu a křesťanství - ekonomická charakteristika - specifika ve vývoji českého státu - umění, kultura a dějiny každodennosti

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná odlišnosti první a druhé průmyslové revoluce - orientuje se v hlavních objevech a vynálezech tohoto období - na konkrétních pramenných příkladech demonstruje boj za emancipaci žen - orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady uměleckých děl a imělců - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období 	
--	--

19. století a 1. světová válka	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příčiny první světové války - porovná nasazení zbraní a dopady na zázemí v porovnání s předcházejícími válkami - vysvětlí změny v územním rozšíření a změny státního zřízení v řadě zemí po válce - vyloží význam a záměry ruských revolucí - prokáže znalost činnosti zahraničního a domácího odboje za války <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín občanská a národní práva - na základě dokumentů posoudí význam a výsledky francouzské a americké revoluce - objasní význam národního obrození - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam reforem Marie Terezie a Josefa II. pro utváření novodobého českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské revoluce - emancipační hnutí - průmyslová revoluce - 1. světová válka - kultura a umění

- orientuje se v hlavních cílech a výsledcích obrozeneckého období
- prokáže znalost základních momentů českých dějin 19.století
- rozpozná význam generace Národního divadla pro kulturní vývoj národa

• **popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol**

Žák

- na konkrétních historických příkladech ilustruje vzájemné vztahy mezi Čechy a Němci v době středověku a raného novověku
- na příkladech průmyslového a sociálního vývoje v 19.století demonstruje proces české emancipace a následné konflikty s Němci v 19.století
- charakterizuje odlišné postavení židovské a romské minority ve společnosti

• **charakterizuje proces modernizace společnosti**

Žák

- porovná odlišnosti první a druhé průmyslové revoluce
- orientuje se v hlavních objevech a vynálezech tohoto období
- na konkrétních pramenných příkladech demonstruje boj za emancipaci žen
- orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady uměleckých děl a imělců
- na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období

• **popíše evropskou koloniální expanzi**

Žák

- vytvoří tabulku hlavních koloniálních velmocí a jejich kolonií v průběhu 16.- 20.století
- posoudí dopady kolonialismu pro metropole a kolonie

• **vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi**

Žák

- vytvoří tabulku hlavních koloniálních velmocí a jejich kolonií v průběhu 16.- 20.století
- posoudí dopady kolonialismu pro metropole a kolonie

průřezová témata

Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

meziválečné období	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů Žák <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí důležitost historických poznatků pro poučení generací - doloží důležitost historických informací např. při výstavbě, v dnešní mezinárodní politice, - zdůvodní důležitost ochrany památek, vyjmenujte naše památky UNESCO • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů Žák <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v procesu vzniku ČSR - charakterizuje shody a rozdíly tehdejšího a dnešního politického systému - uvede významné představitele 1.republiky - vysvětlí rozporuplné postavení německé menšiny v ČSR - na základě statistických údajů popíše ekonomický vývoj ČSR a její postavení ve světové ekonomice - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev 1.republiky • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku krize 30.let - porovná dopady krize na jednotlivé skupiny obyvatel - porovná dopady krize v hlavních státech vč. Československa - pokusí se posoudit shody a rozdíly mezi krizí 30.let a krizí počátku 21.století - rozpozná vazbu mezi krizí a nástupem fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky 1. světové války - vznik Československa a meziválečný vývoj - totalitní režimy - věda a kultura

- **charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus**

Žák

- uvede základní znaky fašismu
- vysvětlí základní znaky a záměry stalinismu v politické a ekonomické aféře
- rozpozná odlišné ideové zdroje, východiska a cíle fašismu a komunismu
- rozpozná stejné formální znaky a postupy fašismu a stalinismu
- orientuje se v procesu šíření fašismu do dalších evropských zemí, klasifikuje evropské země podle míry šíření fašismu
- vyloží příčiny popularity nacismu u jednotlivých vrstev obyvatel v Německu
- prokáže rozporuplnost stalinismu v otázce teroru a emancipace, průmyslového rozvoje a zemědělského úpadku, demokratizace terciéru a perzekuce inteligence

- **popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol**

Žák

- na konkrétních historických příkladech ilustruje vzájemné vztahy mezi Čechy a Němci v době středověku a raného novověku
- na příkladech průmyslového a sociálního vývoje v 19.století demonstruje proces české emancipace a následné konflikty s Němci v 19.století
- charakterizuje odlišné postavení židovské a romské minority ve společnosti

- **charakterizuje proces modernizace společnosti**

Žák

- porovná odlišnosti první a druhé průmyslové revoluce
- orientuje se v hlavních objevech a vynálezech tohoto období
- na konkrétních pramenných příkladech demonstruje boj za emancipaci žen
- orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady uměleckých děl a imělců

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě rozboru evropské situace vytvořené versailleským systémem rozpozná spojenecké vazby I. republiky, jejich klady a zápory - vysvětlí záměry Německa s SdP z hlediska fašistických plánů - zpracuje přehled základních událostí roku 1938 - porovná situaci ČSR před a po zabrání pohraničí a rozpozná jeho důsledky pro další vývoj, posoudí možnosti obrany ČSR - orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady významných uměleckých děl a umělců 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

2. ročník - dotace: 1, povinný

2. světová válka	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v geografii druhé světové války - rozpozná základní přelomové momenty války - prokáže znalost činnosti domácího odboje, uvede jeho významné představitele, posoudí význam atentátu na Heydricha - se orientuje v hlavních místech činnosti zahraničního odboje, uvede jeho významné představitele - posoudí příčiny zapojení se (nezapojení se) do odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka a její výsledky - účast Čechů a Slováků ve válce

<ul style="list-style-type: none"> - objasní záměry fašistů při tzv.konečném řešení židovské a konečném řešení české otázky - vyloží hlavní výsledky války v politické a ekonomické oblasti <p>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží hlavní výsledky války v politické a ekonomické oblasti - zhodnotí význam OSN, orientuje se v jejich hlavních orgánech a systému práce - objasní rozdíly v politické, sociální a ekonomické oblasti mezi III. a I. republikou - orientuje se v procesu uchopení moci KSČ v únoru 1948 	
---	--

vývoj 1945-1989	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v geografii druhé světové války - rozpozná základní přelomové momenty války - prokáže znalost činnosti domácího odboje, uvede jeho významné představitele, posoudí význam atentátu na Heydricha - se orientuje v hlavních místech činnosti zahraničního odboje, uvede jeho významné představitele - posoudí příčiny zapojení se (nezapojení se) do odboje - objasní záměry fašistů při tzv.konečném řešení židovské a konečném řešení české otázky - vyloží hlavní výsledky války v politické a ekonomické oblasti <p>• popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní termín studená válka - objasní proces vzniku a záměry hlavních vojenských a ekonomických integračních seskupení v Evropě po II.světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích, evropská integrace - mimoevropský svět - krize a rozpad východního bloku - vznik České republiky - věda a technika

- klasifikuje základní mezinárodní konflikty tohoto období v Asii, Africe a Lat.Americe, posoudí míru zapojení supervelmocí do těchto konfliktů
- posoudí dopady studené války pro jednotlivé sociální vrstvy v obou blocích, objasní zdroje možných stereotypních pohledů na druhý blok

• **objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo**

Žák

- vyloží hlavní výsledky války v politické a ekonomické oblasti
- zhodnotí význam OSN, orientuje se v jejích hlavních orgánech a systému práce
- objasní rozdíly v politické, sociální a ekonomické oblasti mezi III. a I. republikou
- orientuje se v procesu uchopení moci KSČ v únoru 1948

• **charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku**

Žák

- se orientuje v procesu uchopení moci KSČ v únoru 1948, posoudí sociální zázemí KSČ
- vymezí základní znaky monopolního politického systému
- vymezí jednotlivé fáze vývoje systému
- porovná odlišnosti vývoje v základních fázích (50.léta, 60.léta, normalizace) v politické, ekonomické a kulturní oblasti
- orientuje se v událostech roku 1968, rozpozná dopady likvidace Pražského jara
- vysvětlí vznik Charty 77, seznámí se s jejími základními dokumenty, zdůvodní její kritický náboj vůči režimu 70.let, provede srovnání záměrů a realizace jejich představ
- uvede příklady významných poválečných firem a staveb
- uvede klady a zápory období 1948-1989 z hlediska jednotlivých sociálních vrstev
- na příkladech ilustruje vývoj každodenního života rozných sociálních vrstev tohoto období
- orientuje se v hlavních znacích uměleckých slohů tohoto období, uvede příklady

významných uměleckých děl a umělců

- **popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace**

Žák

- se orientuje v hlavních momentech vývoje rozhodujících evropských zemí a USA
- shrne hlavní přelomové momenty vývoje evropské integrace
- uvede klady a zápory evropské integrace
- se orientuje v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady významných uměleckých děl a umělců

- **popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa**

Žák

- sestaví přehled hlavních národně osvobozovacích konfliktů 20.století
- rozpozná souvislost těchto konfliktů s politikou metropolí resp. studenou válkou
- vymezí etapy dekolonizačního procesu
- posoudí hlavní problémy tzv.třetího světa

- **vysvětlí rozpad sovětského bloku**

Žák

- vyloží základní krizové momenty sovětského bloku v 80.letech v politické a ekonomické oblasti
- rozpozná význam tzv.přestavby pro zrychlení krize systému
- se orientuje v základních událostech v ČSSR v letech 1988-1989

- **uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století**

Žák

- formou skupinové práce žáci shrnou základní objevy a vynálezy 2.pol. 20.století (výběr oborů variabilní)
- uvede významné české vědce a jejich objevy v 2.pol. 20.stol.
- na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období

- **orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí**

Žák

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí zaměření ekonomie a jejich příbuzných věd - porovná charakteristiky primárního a sekundárního sektoru v jednotlivých historických etapách od starověku do současnosti - klasifikuje jednotlivé průmyslové a postindustriální ekonomické revoluce 	
---	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce

soudobý svět	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace Žák <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v hlavních momentech vývoje rozhodujících evropských zemí a USA - shrne hlavní přelomové momenty vývoje evropské integrace - uvede klady a zápory evropské integrace - se orientuje v hlavních znacích uměleckých slohů daného období, uvede příklady významných uměleckých děl a umělců • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa Žák <ul style="list-style-type: none"> - sestaví přehled hlavních národně osvobozovacích konfliktů 20.století - rozpozná souvislost těchto konfliktů s politikou metropolí resp. studenou válkou - vymezí etapy dekolonizačního procesu - posoudí hlavní problémy tzv.třetího světa • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století Žák <ul style="list-style-type: none"> - formou skupinové práce žáci shrnou základní objevy a vynálezy 2.pol. 20.století (výběr oborů variabilní) - uvede významné české vědce a jejich objevy v 2.pol. 20.stol. - na příkladech ilustruje vývoj každodenního života různých sociálních vrstev tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry - konflikty v soudobém světě - globalizace - Česká republika a její začlenění - věda a kultura

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí zaměření ekonomie a jejích příbuzných věd - porovná charakteristiky primárního a sekundárního sektoru v jednotlivých historických etapách od starověku do současnosti - klasifikuje jednotlivé průmyslové a postindustriální ekonomické revoluce 	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	

1.2.2 Občanská nauka

Charakteristika předmětu

V předmětu Občanská nauka probíráme v jednotlivých ročnících konkrétní společenské vědy (sociologie, politologie, právo, ekonomie, filosofie a etika) s důrazem na praktické uplatnění informací a ne na jejich obsáhlost. Každý ročník se s ohledem na probíranou vědu liší metodami práce. Základním společným přístupem ve všech ročnících je snaha předat studentům klíčové informace z jednotlivých věd, které upotřebí v praktickém životě. Předmět má poskytnout studentům základní všeobecný přehled. V našich hodinách se snažíme v co nejvyšší míře uplatňovat metody, které rozvíjí studenty osobnostně a sociálně, podporují tvorbu vlastního názoru a kritický pohled na svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Občanská nauka je povinným vyučovacím předmětem pro studenty prvního a druhého ročníku obchodní akademie. Učení v jednotlivých ročnících jsme přizpůsobili věku studentů a jejich poznávacím možnostem. V prvním ročníku (2 hodiny) začínáme poznáním pravidel života ve společnosti (rozvrstvení, komunikace, rodina apod.), pokračujeme orientací v občanském a politickém životě a končíme přehledem základní právní orientace. Ve druhém ročníku (2 hodiny) navazujeme na učivo prvního ročníku zobrazením reality soudobého světa (mezinárodní organizace, etnické a rasové konflikty) z pohledu politického a společenského a základní orientací ve filozofické a etické problematice s důrazem na praktická řešení etických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme studenty s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v hodině i během dne
- po studentech požadujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené informace a uvádění příkladů

- poskytujeme studentům zpětnou vazbu ve formě hodnocení testů znalostí, při skupinové práci a v diskuzi

Kompetence k řešení problémů

- učíme studenty rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- používáním různých cest k řešení vedeme studenty k přemýšlení nad přístupy k řešení problémů a ke kreativě
- vytváříme množství samostatných, skupinových i společných aktivit, při kterých jsou studenti nuceni se rozhodovat a volit vlastní postup řešení
- po studentech požadujeme vlastní práci se zdroji a porovnávání obsahu a formy různých informací, dále požadujeme i formulace vlastními slovy s použitím odborných termínů příslušné vědy

Kompetence komunikativní

- v průběhu studia rozdělujeme studenty podle různých kritérií do skupin, ve kterých musí komunikovat při plnění zadaných úkolů
- seznamujeme studenty s různými formami komunikace (verbální psaná i mluvená, nonverbální) a v konkrétních aktivitách tyto formy využíváme
- součástí hodin jsou diskuze nad různými problémy, v nichž požadujeme jasně formulované vlastní názory
- vedeme studenty k tomu, aby uměli veřejně prezentovat vlastní práci a zároveň aby uměli naslouchat

Kompetence personální a sociální

- podáváme studentům informace o struktuře osobnosti a požadujeme od nich, aby je aplikovali na sobě
- vedeme studenty k ujasňování a strukturování svých cílů a k pochopení významu volných vlastností k jejich dosahování
- ve skupinových činnostech cíleně vytváříme situace, které odbourávají psychické bariéry, stmelují třídu a prohlubují vztahy mezi jednotlivými studenty
- učíme studenty rozdělovat si práci ve skupině, určovat si konkrétní funkce a organizovat si práci
- stručnými reflexemi proběhlých činností studentům umožňujeme uvědomovat si smysl činností, vlastní pozice v nich a jim odpovídající role

Kompetence občanské

- učíme studenty základům etiky a vytváříme situace, v nichž se k etickým normám vyjadřují jednotlivě, ve skupině nebo ve společné diskuzi
- vlastním přístupem, nasloucháním jejich argumentaci i tolerancí odlišných názorů vedeme studenty k toleranci a respektování druhých
- vysvětlujeme význam společnosti, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- vytváříme situace, ve kterých se studenti učí demokratickým principům v rozhodování
- nutností rozhodovat se, analyzovat svá rozhodnutí a porovnávat je s jinými vedeme studenty k přijímání vlastní odpovědnosti i k lepšímu chápání rozhodnutí jiných lidí a státních institucí
- zdůrazňujeme různorodost lidí a nutnost našeho respektu k ní jako k podmínce vlastní svobody a sebeúcty

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- pomocí přehledu možností budoucího studijního a profesního zaměření a diskuse o něm vedeme studenty k rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním uplatnění
- pomocí konkrétních úkolů a problémových situací vytváříme studentům situace, ve kterých rozvíjí svůj osobní potenciál a které využívají pro svůj rozvoj v profesním životě
- ve výuce podporujeme aktivní přístup, iniciativu a nová kreativní řešení konkrétních úkolů a situací
- nutností rozhodovat se, analyzovat svá rozhodnutí a porovnávat je s jinými vedeme studenty k přijímání vlastní odpovědnosti, korekci vlastních cílů a ke kritickému hodnocení vlastních výsledků
- na modelových situacích učíme studenty posuzovat rizika, která souvisí s rozhodováním v reálných životních situacích, a zkoušet nést odpovědnost za učiněná rozhodnutí
- v reálných simulacích přijímacího pohovoru učíme studenty vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své schopnosti, dovednosti a cíle

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 2, povinný

Člověk v lidském společenství	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení Popíše etnické složení české společnosti. Popíše sociální složení české společnosti. Vysvětlí podstatu jednotlivých etnických a sociálních problémů v české společnosti. • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální Vysvětlí problém sociální nerovnosti a chudoby. Vymyslí způsoby, jak lze tyto problémy částečně řešit. Identifikuje instituce, které mu pomohou ve složité sociální situaci. • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti 	<p>Společnost. Hmotná kultura, duchovní kultura. Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha. Komunikace a její uplatnění ve společnosti. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny. Rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření. Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Rasy, etnika, národy a národnosti. Majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití. Migrace, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen, genderové problémy.</p>

Popíše jednotlivé příjmy a výdaje rodiny.
Z těchto hodnot sestaví ideální rozpočet rodiny.

- **navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti**

Vymyslí způsoby, jak vyřešit případný schodek rodinného rozpočtu.

Analyzuje nevhodnější způsoby zhodnocení peněz v rámci přebytkového rozpočtu domácnosti.

- **navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování**

Navrhne způsoby, jak využít volné finance.

Vybere nejvhodnější způsob jejich zhodnocení.

- **vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení**

Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt.

Zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru.

Vysvětlí, jak se vyvarovat tzv. předlužení.

- **dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika**

Orientuje se v produktech nabízených komerčními bankami a popíše rozdíl mezi spořicí a běžným účtem.

Rozpozná rizika nabízených bankovních produktů.

- **objasní způsoby ovlivňování veřejnosti**

Rozpozná jednotlivé způsoby manipulace s veřejností.

Charakterizuje základní manipulativní strategie v rámci obchodu a reklamy.

- **objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě**

Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.

Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.

Zdravý životní styl a zdravá výživa.

Stres a stresové faktory.

Konflikty.

- **debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí**

Diskutuje o kladech a záporech multikulturního prostředí.

Rozezná důvody migrace lidí a posoudí její možné důsledky.

- **posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována**

Identifikuje konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví.

Navrhne způsoby, jak tuto nerovnost odstranit.

- **objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus**

Popíše rozložení jednotlivých církví na území ČR.

Identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.

Vysvětlí pojem náboženský fundamentalismus.

- **uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace**

Rozeznává a vhodně uplatňuje v konkrétních komunikačních situacích prostředky verbální a neverbální komunikace.

Uvědomuje si dopad použitých komunikačních prostředků na adresáta.

Umí vybrat vhodné způsoby komunikace v konkrétních situacích.

- **jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování**

Ve svém verbálním i neverbálním projevu jedná podle zásad společenského chování.

Uvědomuje si odlišnosti profesního vystupování od běžných komunikačních situací.

- **využívá znalostí sociálního jednání**

Ve všech komunikačních situacích využívá znalostí sociálního jednání a rozvrstvení společnosti.

- **zdůvodní význam zdravého životního stylu**

<p>Popíše zásady zdravého životního stylu a pochopí význam zdravého životního stylu pro hodnotný život člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Umí rozlišit různé stresové situace v životě člověka. Vysvětlí vliv stresových situací na život člověka. orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech Popíše zásady zdravé výživy a tyto zásady aplikuje na svůj vlastní život. dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací Rozoznává jednotlivé druhy konfliktů a umí je řešit. 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Člověk jako občan	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) Vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě. Vymezí základní problémy života v demokracii. objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat Pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, dokáže je najít a vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi. Analyzuje způsoby, kterými lze chránit a obhajovat lidská práva. dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Základní hodnoty a principy demokracie. Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí. Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií. Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR. Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické ideologie. Politické strany, volební systémy a volby. Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Teror, terorismus. Občanská participace, občanská společnost. Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví člověka.</p>

Kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců.

Analyzuje obsah televizního zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty.

Vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují.

- **charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb**

Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení.

Uvede možná nebezpečí ideologií.

Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu.

Vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR.

- **uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy**

Popíše funkce obecní a krajské samosprávy. Rozeznává její jednotlivé instituce.

- **vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem**

Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus.

Identifikuje jejich základní projevy.

- **vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí**

Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných.

- **uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu**

Vymezí pojem občanství jako státní příslušnost a aktivní občanství (ve vztahu k vlastenectví a nacionalismu).

Rozumí pojmu občanská společnost a rozliší druhy občanských společností.

<p>Charakterizuje základní vlastnosti demokratického občana.</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel <p>Zná a dokáže využívat možnosti státu a samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.</p>	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti	

Člověk a právo	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů Vysvětlí pojmy právo a právní stát. Rozeznává možnosti právní ochrany v demokratickém státě. Vysvětlí podstatu právních vztahů a uvede jejich konkrétní příklady. popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství. vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost. Odliší od sebe tyto dva typy způsobilosti. popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek Definuje pojmy závazek a smlouva. Vyjmenuje různé typy smluv. Identifikuje možné důsledky porušení těchto vztahů. dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace. popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<p>Právo a spravedlnost, právní stát. Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v České republice. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví. Smlouvy, odpovědnost za škodu. Rodinné právo a partnerské vztahy. Správní řízení. Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými. Notáři, advokáti a soudci.</p>

<p>Objasní význam a funkce rodiny. Zaujme stanovisko k instituci manželství. Vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků. Uvede práva a povinnosti rodičů a dětí. Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy. Zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví Rozeznává jednotlivé sociálně patologické závislosti. Zná způsoby, jak se jim bránit. • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu Odpovědně přistupuje k partnerským vztahům. Uvědomuje si základní etické rozměry partnerského vztahu. 	
---	--

2. ročník - dotace: 2, povinný

Soudobý svět	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství Popíše rozdíly mezi jednotlivými civilizacemi současného světa. Identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení. Seznámí se s hlavními znaky sedmi světových náboženství. 	<p>Nejvýznamnější světová náboženství. Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy. Konflikty v soudobém světě. NATO a OSN. Zapojení ČR do mezinárodních struktur. Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě. Globální problémy, globalizace.</p>

- **vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách**

Identifikuje oblasti, ve kterých dochází v současnosti ke konfliktům.

Vysvětlí podstatu těchto konfliktů.

Vymýšlí možné důsledky těchto konfliktů a způsoby jejich řešení.

- **objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě**

Uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních organizací a jaký je jeho rozsah.

- **charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku**

Objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy.

Rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činnosti.

Zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů ČR.

- **popíše funkci a činnost OSN a NATO**

Popíše činnost a funkci OSN, rozliší její nejznámější součásti a jejich cíle.

Popíše činnost a funkci NATO a uvede příklady zapojení ČR v konkrétních aktivitách NATO.

- **vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách**

Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku.

Popíše zapojení ČR do aktivit mezinárodních organizací.

- **uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích**

Vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko.

Uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky.

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti	
Člověk a svět	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a vědy k uchopení skutečnosti a člověka. Získá základní informace o filozofii a jejích disciplínách. Seznámí se se základními pojmy z etiky. dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva. dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty. debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) Posuzuje konkrétní lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce. Uvědomí si různé motivace lidského jednání vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. 	<p>Filozofie a filozofická etika. Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací. Etika a její předmět, základní pojmy etiky. Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.</p>

1.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

1.3.1 Základy fyziky a chemie

Základy fyziky a chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět realizuje některé části vzdělávacích oborů fyzika a chemie. Vznikl z potřeby ukázat, že obě přírodní vědy mají společná východiska při popisu reálného světa.

Získané vědomosti vedou k pochopení přírodních zákonitostí a uvědomění si užitečnosti obou předmětů. Získané poznatky se žák učí aplikovat v praktickém životě.

Ve svém budoucím povolání nebudou žáci fyziku a chemii přímo využívat, ale je nutné, aby se orientovali v základních fyzikálních a chemických jevech, které je v civilizovaném světě obklopují.

Obsahová vymezení:

Vychází z poznatků životních zkušeností a také ze školních pokusů. Cílem je také orientace ve svém regionu a blízkém okolí, poznávání chemických podniků.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- Zadáváme referáty a prezentace, aby studenti vyhledávali informace z různých zdrojů, a tím je motivujeme k samostatnému učení.
- Dáváme příležitost vlastními slovy reprodukovat získané informace a přistupovat k nim kriticky.
- Studenti si kladou otázky o příčinách různých přírodních jevů a hledají odpovědi.

Kompetence k řešení problémů:

- Studenti zobecňují poznatky a aplikují je v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme zdravé komunikativní prostředí mezi pedagogem a studenty i mezi studenty navzájem.
- Při diskusi učíme vhodně argumentovat.
- Studenti stručně a přehledně popisují postup a výsledky experimentu.
- Zadáváme úkoly vyžadující komunikaci mezi žáky.

Kompetence občanské:

- Navozujeme modelové situace (požár, chemická havárie), při nichž si vytváří správné občanské postoje k řešení dané problematiky.
- Vedeme studenty k poznání užitečnosti chemie, ale i jejího zneužití.
- Učíme studenty odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Zadáváme úkoly vhodné řešit ve skupinách.
- Studenti, kteří problém dříve pochopí, vysvětlí jej ostatním.
- Studenti vzájemně spolupracují a hledají optimální řešení problémů.

Kompetence k podnikavosti:

- Zapojujeme žáky do skupinových a třídních projektů.
- Organizujeme exkurze do chemických podniků, kde se žáci seznamují s pracovními příležitostmi.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

1. ročník - dotace: 2, povinný

Mechanika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu rozliší podle tvaru trajektorie přímočarý a křivočarý pohyb, pochopí kritérium pro rozlišení pohybu posuvného a otáčivého; rovnoměrný, nerovnoměrný, řeší jednoduché úlohy z praxe určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají do těžiště tělesa zakreslí tíhovou sílu a ostatní síly, které na těleso působí, pomocí 2.Newtonova zákona charakterizuje výslednýdruh pohyb určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly aplikuje vzorce pro mechanickou práci a energii působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie na jednoduchých příkladech odvodí zákonn zachování energie určí výslednici sil působících na těleso do těžiště zakreslí síly, které na dané těleso působí a vektorově je sečte aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh aplikuje Pascalův zákon při výpočtech úloh na hydraulický lis a pomocí hustoty kapaliny a hustoty tělesa určí, zda tělesov kapalině klesá, plove nebo se vznáší 	<p>pohyb tělesa síly a jejich vlastnosti práce a energie kapalina a plyny</p>

Termika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi na konkrétních příkladech z praxe pochopí teplotní roztažnost látek vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny zná zákon zachování energie, definuje vnitřní energii tělesa, řeší úlohy na změnu 	<p>měření teploty a teplotní roztažnost tepelné jevy</p>

<p>vnitřní energie konáním práce nebo tepelnou výměnou</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů <p>na modelech popíše princip dvoudobého a čtyřdobého motoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	
---	--

Elektřina a magnetismus	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj <p>popíše tání (tuhnutí), vypařování (kondenzaci), sublimaci (desublimaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona <p>sestaví elektrický obvod s dvěma žárovkami, zdrojem el. napětí a spínačem, kde jsou žárovky zapojena sériově nebo paralelně a vypočte proud procházející el. obvodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN <p>rozliší čistý polovodič a polovodič typu P a N, popíše přechod PN, zakreslí obvod s diodou v propustném a závěrném směru, zná praktické využití termistoru, fotodiodu, ledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem <p>aplikuje Flemingovo pravidlo levé ruky na určení směru magnetické síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice <p>vysvětlí princip elektromagnetické indukce, popíše elternátor a generátor střídavého proudu</p>	<p>elektrický proud</p> <p>elektrodynamika</p>

Vlnění a optika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření <p>rozliší příčné a podélné vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti zvuku 	<p>zvukové jevy</p> <p>světelné jevy</p>

<p>určí frekvenci zvuku, periodu, amplitudu a hlasitost</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu pomocí hladiny intenzity zvuku určí, zda zvuk má negativní vliv na zdraví, zná ochranu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích zná velikost rychlosti světla ve vakuu, pozná změnu této rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla na jednoduchých úlohách aplikuje zákon odrazu a lomu světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami zobrazí jednoduchý předmět (úsečku) pomocí rovinného, kulového zrcadla, spojky a rozptylky • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad prezentuje funkci oka a korekci očních vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření pomocí frekvence a vlnové délky rozliší základní druhy elektromagnetického vlnění 	
--	--

Fyzika atomu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu z PSP určí valenční elektrony • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony pomocí PSP určí počet protonů a neutronů • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením seznámí se s radioaktivním zářením a ochranou proti ní • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru na exkurzi do ÚJV a.s. Řež - malý reaktor - seznámí se s základními principy 	<p>atomy a záření</p>

Vesmír	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše základní vlastnosti slunce • popíše objekty ve sluneční soustavě charakterizuje planety, planetky, meteory, komety, umělá tělesa • zná příklady základních typů hvězd absolvuje přednášku v planetáriu Praha 	astronomie

Obecná chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek rozliší fyzikální děje od chemických reakcí • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby na základě znalostí stavby atomů předpoví vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin používá vybrané značky prvků, sestaví vzorce oxidů, hydroxidů, kyselin a solí • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků na základě znalostí PSP určí vlastnosti vybraných prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vysvětlí princip filtrace, destilace, krystalizace a sublimace, rozpozná využití separačních operací v praktickém životě • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vyočítá množství látky požadované k přípravě roztoku určité hmotnostní koncentrace • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí sestaví jednoduché chemické reakce, stanoví stechiometrické koeficienty 	chemické vlastnosti látek chemické názvosloví separační metody chemické reakce

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi <p>vypočítá hmotnostní a látkovou koncentraci roztoků</p>	
--	--

1.3.2 Základy chemie, biologie a ekologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět realizuje některé části vzdělávacích oborů chemie, biologie a ekologie. Vznikl z potřeby ukázat, že tyto přírodní vědy mají společná východiska při popisu reálného světa.

Získané vědomosti vedou k pochopení přírodních zákonitostí a uvědomění si užitečnosti těchto předmětů. Získané poznatky se žák učí aplikovat v praktickém životě.

Předmět je propojen s enviromentální výchovou v oblasti vody, půdy, ovzduší a ekologické havárie.

Obsahová vymezení:

Za hlavní cíle považujeme hledání souvislostí mezi přírodou a činností člověka, jeho vliv na životní prostředí.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve druhém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení:

- Zadáváme referáty a prezentace, aby studenti vyhledávali informace z různých zdrojů, a tím je motivujeme k samostatnému učení.

- Dáváme příležitost vlastními slovy reprodukovat získané informace a přistupovat k nim kriticky.

- Studenti si kladou otázky o příčinách různých přírodních jevů a hledají odpovědi.

Kompetence k řešení problémů:

- Studenti zobecňují poznatky a aplikují je v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme zdravé komunikativní prostředí mezi pedagogem a studenty i mezi studenty navzájem.

- Při diskusi učíme vhodně argumentovat.

- Studenti stručně a přehledně popisují postup a výsledky experimentu.

- Zadáváme úkoly vyžadující komunikaci mezi žáky.

Kompetence občanské:

- Navozujeme modelové situace (požár, chemická havárie), při nichž si vytváří správné občanské postoje k řešení dané problematiky.

- Vedeme studenty k poznání užitečnosti chemie, ale i jejího zneužití.

- Učíme studenty odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- Zadáváme úkoly vhodné řešit ve skupinách.

- Studenti, kteří problém dříve pochopí, vysvětlí jej ostatním.
- Studenti vzájemně spolupracují a hledají optimální řešení problémů.

Kompetence k podnikavosti:

- Zapojujeme žáky do skupinových a třídních projektů.
- Organizujeme exkurze do chemických podniků, kde se žáci seznamují s pracovními příležitostmi.

Učební plán předmětu

Ročník	II
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Anorganická chemie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek na základě znalosti PSP předpoví vlastnosti vybraných anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin přiřadí názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí prezentují vybrané prvky a anorganické sloučeniny, posoudí důsledky znečišťování vzduchu, vody a půdy na životní prostředí, zváží vliv anorganických sloučenin na životní prostředí a doporučí postupy pro snižování koncentrace těchto látek 	prvky a jejich anorganické sloučeniny
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	
Organická chemie	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <p>prezentuje významné zástupce organických sloučenin, vymezí praktické využití těchto látek a kritizuje jejich negativní působení na zdraví a životní prostředí</p>	klasifikace a názvosloví organických sloučenin
---	--

průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Biochemie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny rozpozná biogenní prvky a jejich sloučeniny, dokáže je zařadit mezi makrobiogenní, oligobiogenní, či stopové • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky orientuje se v nejdůležitějších přírodních látkách - lipidy, sacharidy, bílkoviny • popíše vybrané biochemické děje dokážou vlastními slovy definovat proces fotosyntézy, charakterizují světelnou fázi a vysvětlí podstatu přeměny světelné energie na energii chemickou definují proces dýchání na úrovni organismu i buněk vzájemně porovnají procesy fotosyntézy a dýchání, uvedou, co mají oba procesy společného a v čem se liší 	biogenní prvky a jejich sloučeniny základní biochemické reakce

Základy biologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi prezentují rozdílné názory na vznik a vývoj života na Zemi a diskutují o nich • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	vlastnosti živých soustav buňka

<p>vysvětlí, čím se liší základní vlastnosti živých soustav od neživých</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života na zjednodušeném a zobecněném schématu buňky rozpozná její jednotlivé části a dokáže vyjádřit jejich funkci • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • uvede základní skupiny organismů a porovná je porovná stavbu těla a metabolismus rostlin se stavbou a životními funkcemi živočichů • objasní význam genetiky posoudí přednosti i nedostatky genového inženýrství • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede předchůdce člověka, jeho vývoj až po formu člověka dnešního typu zná typické lidské znaky a jednotlivé fáze vývoje člověka vysvětlí funkce orgánových soustav a jejich složení • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu porovná svůj jídelníček a životní styl se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu, diskutuje o zdravém životním stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence využije vlastních zkušeností k rozpoznání virových, bakteriálních a jiných nemocí, uvede jejich příklady a diskutuje o možnostech prevence 	
---	--

Ekologie	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy vysvětlí pojmy: optimální a krajní podmínky existence daného druhu, ekologická valence • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) chápe rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami života a dokáže je charakterizovat • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede rozdíly mezi přírodním a kulturním společenstvím vysvětlí vztah symbiózy mezi organismy, chápe rozdíl mezi parazity a predátory • uvede příklad potravního řetězce na konkrétním příkladu vysvětlí pojem potravinový řetězec • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického na koloběhu vody vysvětlí koloběh látek v přírodě • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody rozliší tři fáze historického vývoje vzájemného ovlivňování člověka a přírody: sběrač a lovec, pastevec a zemědělec, rozvoj řemesel a průmyslu 	základní ekologické pojmy faktory ovlivňující podmínky života
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Člověk a životní prostředí	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí posoudí vliv průmyslu dopravy, zemědělství, odstraňování odpadů, osídlení krajiny, rekreace, cestovní ruch na životní prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	faktory ovlivňující životní prostředí

posoudí vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví

- **charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí**

posoudí výhody a nevýhody používání tuhých fosilních paliv v porovnání se zemním plynem, zhodnotí oba typy paliv podle zátěže na životní prostředí

dokáže vymezit pojem obnovitelné zdroje energie a uvedou konkrétní příklady těchto zdrojů

- **popíše způsoby nakládání s odpady**

vyjádření a formování osobního postoje k otázkám nakládání s odpady

- **charakterizuje globální problémy na Zemi**

vysvětlí skleníkový efekt jako problém globálního oteplování

- **uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci**

vysvětlí pojem emise, uvede plyny znečišťující ovzduší (oxid siřičitý, oxidy dusíku, chlór...), objasní vznik kyselých dešťů, na internetu (www.chmu.cz) vyhledá aktuální informace o znečištění ovzduší

- **uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu**

do mapy ČR zakreslí chráněná území

- **uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí**

vyhledá v literatuře základní ekonomické a právní nástroje společnosti na ochranu přírody

- **vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí**

porovná různé přístupy k ochraně životního prostředí (environmentální, ekonomický, technologický a sociální) a posoudí možnost jejich integrace

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí vyjádří svůj postoj a cítění odpovědnosti za ochranu přírody a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému vybere si konkrétní environmentální problém ve svém okolí a navrhne způsob jeho řešení • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí chápe problematiku životního prostředí v souvislosti se zdravím lidí (zdravý životní styl) 	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

1.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině \mathbb{C} ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

1.4.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika má ve škole jedinečné a nezastupitelné místo. Učí studenty analyzovat problém, hledat různá řešení a souvislosti, vyvozovat závěry, vyslovit hypotézu a ověřit ji. Procvičuje prostorovou představivost a orientaci. Je nástrojem pro finanční matematiku, fyziku a chemii. Pro běžný život má jasné poselství: ověřujte si vše, co slyšíte a vidíte, hledejte souvislosti, nespokojte se s jediným řešením problému, nalézejte další a vyberte to, které je pro vás nejvhodnější.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Základní část matematiky tvoří 7 okruhů: Operace s čísly a výrazy

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Planimetrie

Stereometrie

Analytická geometrie v rovině

Posloupnosti a jejich využití

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

v praktických úlohách

Tato základní část pokrývá státní maturitní zkoušku z matematiky v její nižší úrovni.

Protože někteří studenti chtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole ekonomického směru, nabízíme ve třetím ročníku seminář, ve kterém prohloubíme učivo prvního a druhého ročníku. Ve čtvrtém ročníku studenti mohou navštěvovat seminář, který systematizuje poznatky matematiky.

Profilová maturitní zkouška z matematiky bude ústní (25 tématických otázek; 15 minut příprava, 15 minut ústní zkoušení).

Učební plán:

1. - 4. ročník 3 hodiny týdně

semináře dvouhodinové

Strategie a cíle

Studenty vedeme k přesnému vyjadřování, přehledným zápisům a systematičnosti. Klademe důraz na látku, kterou studenti využijí ve svých odborných předmětech.

V předmětu matematika rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- k učení a vzdělávání přistupuje aktivně, používá různé techniky učení, dokáže si vhodně organizovat podmínky pro učení a vzdělávání
- vyhledává potřebné informace, zpracovává je, využívá různé informační zdroje

- sebekriticky posuzuje a hodnotí pokroky ve svém vzdělávání, přijímá hodnocení jiných a využívá ho k plánování dalšího vzdělávání

- další vzdělávání považuje za nezbytnou součást svého profesního růstu

Kompetence k řešení problémů:

- porozumí zadání úkolu, vyhledá potřebné informace a volí při jejich vyhledávání různé informační zdroje a pomůcky

- porozumí problému, dokáže navrhnout způsoby řešení, zdůvodní je, vystihne jejich výhody a nevýhody, případné dopady

- je schopen týmové spolupráce

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se v souladu se zásadami slušného chování

- komunikuje jak ústně, tak písemně, a to tak, aby jeho projev byl srozumitelný a aby jasně formuloval své myšlenky a názory

- vhodně používá v projevu odbornou terminologii, dodržuje jazykové a stylistické normy

- dokáže se zúčastnit diskusí a dodržuje při nich zásady kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální:

- je schopen spolupracovat v týmu tak, aby reprezentoval názory, chování a jednání druhých, ale i tak, aby využíval také svých schopností a dovedností a rozvíjel je

- pracuje odpovědně, přijímá úkoly, podílí se na společných úkolech a projektech

Kompetence občanská a kulturní podvědomí:

- dodržuje zákony a společenská pravidla, respektuje práva druhých

- při komunikaci dodržuje zásady společenského chování

Kompetence matematické:

- správně používá a převádí běžné jednotky

- porozumí a vyhledává informace z různých grafických znázornění - tabulky, diagramy, grafy apod

- využívá matematické postupy při řešení praktických úkolů jak v běžném životě, tak v práci

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce

1. ročník - dotace: 3, povinný

Operace s čísly a výrazy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje, odmocňuje reálná čísla • používá různé zápisy reálného čísla při aritmetických operacích používá zápis reálného čísla zlomkem, desetinným číslem, s odmocninou po částečném odmocnění • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) na číselné ose vyznačí dané intervaly, určí jejich průnik, sjednocení, na číselné ose vyznačí množinu čísel zadanou pomocí charakteristické vlastnosti - s užitím absolutní hodnoty a zapíše ji pomocí intervalu • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu řeší slovní úlohy na procenta, sestaví rovnici • provádí operace s mocninami a odmocninami používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, usměrní zlomek • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny používá vzorce a vytýkání při rozkladu mnohočlenu na součin, sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočleny, lomené výrazy, určí definiční obor proměnné nebo podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
Řešení rovnic a nerovnic	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice - lineární a kvadratická funkce

<p>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice početně i graficky</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní <p>pozná neekvivalentní úpravu rovnice a provede zkoušku</p> <ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě <p>řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic o dvou neznámých</p>	
---	--

2. ročník - dotace: 3, povinný

Funkce a její průběh	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti <p>načrtne grafy a určí vlastnosti racionálních, exponenciálních a logaritmických funkcí, aplikuje pojem inverzní funkce na exponenciální a logaritmickou funkci, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá substituci a věty o logaritmech</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů <p>určuje hodnoty goniometrických funkcí úhlu v pravouhlém trojúhelníku, pracuje s jednotkovou kružnicí, sestavuje grafy funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens, určí jejich vlastnosti, používá základní goniometrické vzorce při řešení rovnic, při praktických úlohách využívá sinovu a kosinovu větu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - exponenciální a logaritmické funkce a rovnice, logaritmus - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinova a kosinova, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
Planimetrie	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů pojmenuje a množinově zapíše vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a kružnice, dvou kružnic; určí konstrukčně vzdálenost bodu od přímky, dvou rovnoběžek, odchylku dvou přímek • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti trojúhelníků, Thaletovy kružnice a množin bodů dané vlastnosti; v praktických úlohách používá věty o podobnosti trojúhelníků, pomocí Euklidových vět a věty Pythagorovy sestrojí úsečku dané velikosti; zobrazí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti, v posunutí a otáčení, ve stejnolehlosti • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah provádí klasifikaci základních rovinných útvarů, určí obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků, kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vazby mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
--	---

3. ročník - dotace: 3, povinný

Stereometrie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny na krychli znázorňuje a určuje polohové vazby přímek a rovin, sestavuje řez krychle rovinou a počítá jednoduché metrické vazby • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie objemy a povrchy těles užívá při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Analytická geometrie v rovině	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) sčítá, odčítá vektory, násobí vektor reálným číslem a skalárně dva vektory, užívá vektory při řešení jednoduchých úloh řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek pomocí vektoru zapíše parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky, určí vzájemnou polohu bodu a přímky a vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, jejich odchylku, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek užívá různá analytická vyjádření přímky převádí parametrické vyjádření přímky na obecnou rovnici a naopak, přímku vyjádří ve směrnicovém tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření

4. ročník - dotace: 3, povinný

Posloupnosti a jejich využití	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce na základě znalostí funkcí užívá definici posloupnosti určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky posloupnost vyjadřuje výčtem, vzorcem pro n-tý členu, rekurentně, s předpisu vypsí členy posloupnosti, zakreslí graf rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost určí, zda daná posloupnost je aritmetická nebo geometrická, užívá vztahy mezi členy posloupnosti a sčítá n členů posloupnosti, používá posloupnosti v jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

<ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky na základě základních pojmů finanční matematiky počítá jednoduché a složité úrokování, odpisy, půjčky 	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování základních kombinatorických vztahů užívá při řešení úloh z praxe počítá s faktoriály a kombinačními čísly kombinatorické vzorce zapisuje pomocí faktoriálu a kombinačních čísel, počítá s nimi a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem na základě znalostí z kombinatoriky určuje pravděpodobnost náhodného jevu, řeší úlohy z praxe užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí statistické soubory roztřídí, určí jejich četnosti, aritmetický průměr a další charakteristiky polohy a variability čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji jednoduché zpracuje do grafických výstupů, orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech 	<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

1.5 Vzdělávání pro zdraví

1.5.1 Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje

ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy <ul style="list-style-type: none"> - během nabízených cviků poznává a určuje, které svaly(sv.skupiny) se podílejí na základních pohybech - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení dokáže určit problémové svalové partie připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje jednotlivá protahovací cvičení, - snaží se přiřadit jednotlivé cviky ke konkrétním svalovým partiím - vytváří vlastní zásobu protahovacích cvičení (pro jím preferovaný pohyb) poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>Kondiční testy Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení Kompenzace jednostranné zátěže Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost Posilování Zásady první pomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem) • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje <p>v rámci silového testu - počet shybů na hrazdě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená, zpracuje a vyhodnotí své výsledky během celého školního roku 	
---	--

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice <ul style="list-style-type: none"> » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav 2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně* 3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč* 4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy 5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do dučen*- <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích - opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty 2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu 3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky 4)Kladina - chůze, obraty, poskoky 5)Trampolína - odrazy, obraty

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku

<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (vedení rozcvičky) používá správnou terminologii 	
---	--

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobic	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích 	<ul style="list-style-type: none"> - klasické i latinsko-americké tance - aerobik - moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)

- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících <ul style="list-style-type: none"> - ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (vedení rozcvičky) používá správnou terminologii • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře - spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga) 	
--	--

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1) Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice</p> <p>» celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav 	<p>Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m</p> <p>Skoky - skok daleký a vysoký</p> <p>Vrh koulí</p>

2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*

3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*

4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku
- poznává základní prvky a principi sebeobrany

Softbal a badminton

- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře

- **užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží**

- správně reaguje na odborné povely
- během vedení vlastního výstupu (vedení ročvičky) používá správnou terminologii

- **respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech**

Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV

Sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <p>- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích</p> <p>- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtívnější krokové variace, vytváří krátké sestavy</p> <p>- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy</p> <p>Atletika</p> <p>Běžecské disciplíny</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů</p> <p>- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,</p>	<p>Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal</p> <p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>- herní systémy</p>

- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích

- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)

- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat

- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost

- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi

- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký

- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách

- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry

- osvojuje si složitější herní kombinace,

- poznává komplexnější herní systémy

- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku

- poznává základní prvky a principi sebeobrany

Softbal a badminton

- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře

- **respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících**

- ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play

- **volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje**

- poznává a rozlišuje jednotlivé druhy lyžařského vybavení
- dokáže si vybrat správné lyžařské vybavení
- vzhledem ke svému věku a fyzickým parametrům
- aplikuje zásady správné péče o lyžařské vybavení
- připraví si lyže dle aktuálních klimatických podmínek
- orientuje se v základní kategorizaci sportovního vybavení v preferovaných sportovních hrách

- **připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci**

- zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře
- spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga)

- **respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech**

Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV

- **respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva**

Vnímá rozdíly mezi kolektivními a individuálními sporty

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti <ul style="list-style-type: none"> - jedná a chová se podle zásad fair play během všech aktivit v rámci TV 	
---	--

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními pravidly pohybu ve vodním prostředí, - vyzkouší si záchranné techniky ve vodním prostředí, - osvojí si základní hygienické návyky spojené s vodními sporty - orientuje se v pravidlech bezpečného chování na sportovištích, - dodržuje zásadní principy hygieny při tělesné zátěži a po ní - seznámí se s pravidly bezpečného chování na horách a činností Horské služby ČR • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje <ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozlišuje jednotlivé druhy lyžařského vybavení - dokáže si vybrat správné lyžařské vybavení - vzhledem ke svému věku a fyzickým parametrům - aplikuje zásady správné péče o lyžařské vybavení - připraví si lyže dle aktuálních klimatických podmínek - orientuje se v základní kategorizaci sportovního vybavení v preferovaných sportovních hrách • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře - spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, 	<p>základní výcvik na sjezdových i běžeckých technik, jízdy na snowboardu(pro zájemce)</p>

Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga)	
Plavání	
výsledek vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními pravidly pohybu ve vodním prostředí, - vyzkouší si záchranné techniky ve vodním prostředí, - osvojí si základní hygienické návyky spojené s vodními sporty - orientuje se v pravidlech bezpečného chování na sportovištích, - dodržuje zásadní principy hygieny při tělesné zátěži a po ní - seznámí se s pravidly bezpečného chování na horách a činností Horské služby ČR • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem) • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> 	<p>Základní plavecké způsoby - kraul, znak, prsa, motýl</p> <p>Vodní záchrana - zásady a bezpečnost ve vodě</p>

5) Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do dučen*-

Rytmická gymnastika, aerobik, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry - osvojuje si složitější herí kombinace, - poznává komplexnější herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře 	
--	--

Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje <p>v rámci silového testu - počet shybů na hrazdě</p> <p>- zaznamená, zpracuje a vyhodnotí své výsledky během celého školního roku</p>	<p>Základy sebeobrany</p> <p>Posilování</p>

Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice</p> <p>» celkový rozvoj obratnosti</p> <p>- spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p>	<p>Softbal</p> <p>Badminton</p>

3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*

4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích

- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,

- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích

- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)

- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat

- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost

- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký - kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách - dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry - osvojuje si složitější herní kombinace, - poznává komplexnější herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
--	--

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem 	<p>Kondiční testy</p> <p>Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení</p> <p>Kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost</p> <p>Posilování</p> <p>Zásady první pomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy <ul style="list-style-type: none"> - během nabízených cviků poznává a určuje, které svaly(sv.skupiny) se podílejí na základních pohybech - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení dokáže určit problémové svalové partie • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje jednotlivá protahovací cvičení, - snaží se přiřadit jednotlivé cviky ke konkrétním svalovým partiím - vytváří vlastní zásobu protahovacích cvičení (pro jím preferovaný pohyb) • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem) • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje <ul style="list-style-type: none"> v rámci silového testu - počet shybů na hrazdě - zaznamená, zpracuje a vyhodnotí své výsledky během celého školního roku 	
--	--

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p>	<p>1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty</p> <p>2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu</p> <p>3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky</p> <p>4)Kladina - chůze, obraty, poskoky</p> <p>5)Trampolína - odrazy, obraty</p>

3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*

4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích

- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,

- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích

- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)

- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat

- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost

- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký - kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách - dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry - osvojuje si složitější herní kombinace, - poznává komplexnější herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (vedení rozcvičky) používá správnou terminologii 	
--	--

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobic	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1) Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice</p> <p>» celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav 	<ul style="list-style-type: none"> - klasické i latinsko-americké tance - aerobik - moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)

2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*

3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*

4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku
- poznává základní prvky a principi sebeobrany

Softbal a badminton

- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře

- **respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících**

- ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play

- **užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží**

- správně reaguje na odborné povely
- během vedení vlastního výstupu (vedení ročičky) používá správnou terminologii

<ul style="list-style-type: none"> • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře - spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga) 	
--	--

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmiická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní krokové variace ve vybraných klasických i latinsko-amerických tancích - opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy 	<p>Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m</p> <p>Skoky - skok daleký a vysoký</p> <p>Vrh koulí</p>

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku

<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní prvky a principi sebeobrany <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (vedení rocvičky) používá správnou terminologii • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
--	--

Sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy</p>	<p>Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní systémy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách

- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herí kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku
- poznává základní prvky a principi sebeobrany

Softbal a badminton

- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře

- **respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících**

- ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play

- **volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje**

- poznává a rozlišuje jednotlivé druhy lyžařského vybavení
- dokáže si vybrat správné lyžařské vybavení
- vzhledem ke svému věku a fyzickým parametrům
- aplikuje zásady správné péče o lyžařské vybavení
- připraví si lyže dle aktuálních klimatických podmínek
- orientuje se v základní kategorizaci sportovního vybavení v preferovaných sportovních hrách

<ul style="list-style-type: none"> • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře - spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga) • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p> • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva <p>Vnímá rozdíly mezi kolektivními a individuálními sporty</p> • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti <ul style="list-style-type: none"> - jedná a chová se podle zásad fair play během všech aktivit v rámci TV 	
---	--

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními pravidly pohybu ve vodním prostředí, - vyzkouší si záchranné techniky ve vodním prostředí, - osvojí si základní hygienické návyky spojené s vodními sporty - orientuje se v pravidlech bezpečného chování na sportovištích, - dodržuje zásadní principy hygieny při tělesné zátěži a po ní 	<p>základní výcvik na sjezdových i běžeckých technik, jízdy na snowboardu(pro zájemce)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly bezpečného chování na horách a činností Horské služby ČR • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje <ul style="list-style-type: none"> - poznává a rozlišuje jednotlivé druhy lyžařského vybavení - dokáže si vybrat správné lyžařské vybavení - vzhledem ke svému věku a fyzickým parametrům - aplikuje zásady správné péče o lyžařské vybavení - připraví si lyže dle aktuálních klimatických podmínek - orientuje se v základní kategorizaci sportovního vybavení v preferovaných sportovních hrách • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje během vyučovací hodiny miniturnaj ve vybrané sportovní hře - spoluorganizuje a vypomáhá na sportovních akcích pořádaných školou (Mikulášský aerobic, Velikonoční badmintonový turnaj, Vánoční turnaj v ledním hokeji, Futsalová a florbalová školní liga) 	
--	--

Plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními pravidly pohybu ve vodním prostředí, - vyzkouší si záchranné techniky ve vodním prostředí, - osvojí si základní hygienické návyky spojené s vodními sporty - orientuje se v pravidlech bezpečného chování na sportovištích, - dodržuje zásadní principy hygieny při tělesné zátěži a po ní - seznámí se s pravidly bezpečného chování na horách a činností Horské služby ČR 	<p>Základní plavecké způsoby - kraul, znak, prsa, motýl</p> <p>Vodní záchrana - zásady a bezpečnost ve vodě</p>

- **poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách**

- ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem)

- **provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů**

Gymnastika

1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice

» celkový rozvoj obratnosti

- spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav

2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*

3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*

4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích

- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů

- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
 - testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
 - poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu
- Hody
- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
 - kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
 - seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem
- Skoky
- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
 - osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
 - seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
 - kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy
- Sportovní hry
- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
 - dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
 - osvojuje si složitější herní kombinace,
 - poznává komplexnější herní systémy
 - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry
- Plavání
- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů
- Úpoly
- respektuje zásady posilovacího tréninku
 - poznává základní prvky a principi sebeobrany
- Softbal a badminton
- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře

Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje v rámci silového testu - počet shybů na hrazdě - zaznamená, zpracuje a vyhodnotí své výsledky během celého školního roku 	Základy sebeobran Posilování

Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů Gymnastika 1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav 2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně* 3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč* 4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy 5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do dučen*- Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika - zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích - opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy 	Softbal Badminton

- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na středních a krátkých tratích
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- kombinuje hody s ostatními pohyby – rozběh, poskok, obrat
- seznamuje se s novými disciplínami - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- osvojuje si techniku skoku dalekého s důrazem na práci v letové fázi
- seznamuje se s novou disciplínou - skok vysoký
- kombinuje skoky s ostatními pohyby - běhy

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Plavání

- osvojí si základy jednotlivých plaveckých způsobů

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku

<p>- poznává základní prvky a principi sebeobrany</p> <p>Softbal a badminton</p> <p>- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře</p> <p>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
---	--

2. ročník - dotace: 2, povinný

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>- během nabízených cviků poznává a určuje, které svaly(sv.skupiny) se podílejí na základních pohybech</p> <p>- seznamuje se se základními principy diagnostiky svalové disbalance pomocí testovacích cvičení</p> <p>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>- vybírá cíleně jednotlivá protahovací cvičení vzhledem k plánované zátěži</p> <p>- přiřazuje jednotlivé cviky ke konkrétním svalovým partiím</p> <p>- vytváří vlastní zásobu protahovacích cvičení (pro jím preferovaný pohyb)</p> <p>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <p>- ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem)</p>	<p>Kondiční testy</p> <p>Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení</p> <p>Kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost</p> <p>Zásady první pomoci</p>

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do dučen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <p>- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích</p> <p>- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy</p> <p>- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy</p> <p>Atletika</p> <p>Běžecké disciplíny</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů</p> <p>- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,</p>	<p>1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty</p> <p>2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu</p> <p>3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky</p> <p>4)Kladina - chůze, obraty, poskoky</p> <p>5)Trampolína - odrazy, obraty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí - poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů) - rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost - zdokonaluje techniku skoku dalekého - rozvíjí techniku skoku vysokého <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách - dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry - osvojuje si složitější herní kombinace, - poznává komplexnější herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (např. vedení rozcvičky) používá správnou terminologii 	
--	--

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m

<p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskočků, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <p>- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasických i latinsko-amerických tancích</p> <p>- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy</p> <p>- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy</p> <p>Atletika</p> <p>Běžecské disciplíny</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů</p> <p>- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,</p> <p>- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí</p> <p>- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu</p> <p>Hody</p>	<p>Skoky - skok daleký a vysoký</p> <p>Vrh koulí</p>
---	--

<p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)</p> <p>- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem</p> <p>Skoky</p> <p>- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost</p> <p>- zdokonaluje techniku skoku dalekého</p> <p>- rozvíjí techniku skoku vysokého</p> <p>Sportovní hry</p> <p>- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách</p> <p>- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry</p> <p>- osvojuje si složitější herní kombinace,</p> <p>- poznává komplexnější herní systémy</p> <p>- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- respektuje zásady posilovacího tréninku</p> <p>Softbal a badminton</p> <p>- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře</p> <p>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>- správně reaguje na odborné povely</p> <p>- během vedení vlastního výstupu (např. vedení rozcvičky) používá správnou terminologii</p> <p>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
--	--

Sportovní hry	
----------------------	--

výsledky vzdělávání	učivo
<p>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobik, moderní gymnastika</p> <p>- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasických i latinsko-amerických tancích</p> <p>- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy</p> <p>- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy</p> <p>Atletika</p> <p>Běžecské disciplíny</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů</p> <p>- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,</p> <p>- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí</p>	<p>Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal</p> <p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>- herní systémy</p>

<p>- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu</p> <p>Hody</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)</p> <p>- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem</p> <p>Skoky</p> <p>- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost</p> <p>- zdokonaluje techniku skoku dalekého</p> <p>- rozvíjí techniku skoku vysokého</p> <p>Sportovní hry</p> <p>- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách</p> <p>- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry</p> <p>- osvojuje si složitější herní kombinace,</p> <p>- poznává komplexnější herní systémy</p> <p>- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- respektuje zásady posilovacího tréninku</p> <p>Softbal a badminton</p> <p>- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře</p> <p>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>- ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou</p> <p>- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play</p> <p>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>- jedná a chová se podle zásad fair play během všech aktivit v rámci TV</p>	
---	--

Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití <ul style="list-style-type: none"> - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení cíleně působí na problémové svalové partie 	Základy sebeobran Posilování
--	---------------------------------

Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskočků, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p>	Softbal Badminton

Rytmická gymnastika, aerobik, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- zdokonaluje techniku skoku dalekého
- rozvíjí techniku skoku vysokého

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Úpoly

- respektuje zásady posilovacího tréninku

<p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <p>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
--	--

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobic	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem <p>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (např. vedení rozcvičky) používá správnou terminologii <p>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení cíleně působí na problémové svalové partie 	<ul style="list-style-type: none"> - klasické i latinsko-americké tance - aerobik - moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy <ul style="list-style-type: none"> - během nabízených cviků poznává a určuje, které svaly(sv.skupiny) se podílejí na základních pohybech - seznamuje se se základními principy diagnostiky svalové disbalance pomocí testovacích cvičení • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení <ul style="list-style-type: none"> - vybírá cíleně jednotlivá protahovací cvičení vzhledem k plánované zátěži - přiřazuje jednotlivé cviky ke konkrétním svalovým partiím - vytváří vlastní zásobu protahovacích cvičení (pro jím preferovaný pohyb) • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy a respektuje zásady první pomoci (nejen souvisejících se sportem) 	<p>Kondiční testy</p> <p>Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení</p> <p>Kompenzace jednostranné zátěže</p> <p>Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost</p> <p>Zásady první pomoci</p>
--	--

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty,</p>	<p>1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty</p> <p>2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu</p> <p>3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky</p> <p>4)Kladina - chůze, obraty, poskoky</p> <p>5)Trampolína - odrazy, obraty</p>

chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy

5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecké disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- zdokonaluje techniku skoku dalekého
- rozvíjí techniku skoku vysokého

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,

<ul style="list-style-type: none"> - poznává komplexnější herní systémy - osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (např. vedení ročvičky) používá správnou terminologii 	
---	--

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice <ul style="list-style-type: none"> » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav 2) Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně* 3) Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč* 4) Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy 5) Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*- 	<p>Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m</p> <p>Skoky - skok daleký a vysoký</p> <p>Vrh koulí</p>

Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecké disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí

- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- zdokonaluje techniku skoku dalekého
- rozvíjí techniku skoku vysokého

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry

Úpoly

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (např. vedení rozcvičky) používá správnou terminologii • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
--	--

Sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů <p>Gymnastika</p> <p>1) Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav <p>2) Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskočků – roznožku a skrčku, přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3) Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4) Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy, opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky, navazuje a vytváří krátké sestavy</p>	<p>Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní systémy

5) Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do dučen*-

Rytmická gymnastika, aerobik, moderní gymnastika

- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích
- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy
- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy

Atletika

Běžecské disciplíny

- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů
- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,
- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí
- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu

Hody

- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)
- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem

Skoky

- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost
- zdokonaluje techniku skoku dalekého
- rozvíjí techniku skoku vysokého

Sportovní hry

- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách
- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry
- osvojuje si složitější herní kombinace,
- poznává komplexnější herní systémy
- osobní obrana, zónová obrana, rychlý

<p>protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry</p> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady posilovacího tréninku <p>Softbal a badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících <ul style="list-style-type: none"> - ve sportovních hrách reaguje na složení družstev vhodně zvolenou taktikou - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly - chová se podle zásad fair play • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti <ul style="list-style-type: none"> - jedná a chová se podle zásad fair play během všech aktivit v rámci TV 	
--	--

Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití <ul style="list-style-type: none"> - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení cíleně působí na problémové svalové partie 	<p>Základy sebeobrany</p> <p>Posilování</p>

Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo

<p>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>Gymnastika</p> <p>1)Akrobacie - zdokonaluje provedení základních akrobatických prvků v gymnastice » celkový rozvoj obratnosti - spojuje jednotlivé prvky do krátkých vazeb a sestav</p> <p>2)Přeskok - kombinuje rozběh s odrazem z můstku, nacvičuje obě základní formy přeskoku – roznožku a skrčku,přidává nové nářadí - koně*</p> <p>3)Hrazda - rozvíjí již nabyté zkušenosti se cvičením na tomto nářadí, opakuje základní cviky – visy, vzpory, průvleky a přechází k náročnějším (komplexnějším cvikům) - výmik, toč*</p> <p>4)Kladina - upevňuje a posiluje vnímání rovnováhy,opakuje základní prvky – obraty, chůze, poskoky , navazuje a vytváří krátké sestavy</p> <p>5)Trampolína - opakuje fázi odrazu, letu a doskoku, zkvalitňuje letovou fázi a přidává pozice dolních končetin, nacvičuje kotoul letmo popř. salto vpřed do duchen*-</p> <p>Rytmická gymnastika, aerobic, moderní gymnastika</p> <p>- zvládá základní krokové variace ve vybraných klasický i latinsko-amerických tancích</p> <p>- opakuje základními prvky aerobiku, přechází na obtížnější krokové variace, vytváří krátké sestavy</p> <p>- rozvíjí doposud získané schopnosti a dovednosti s náčiním pro moderní gymnastiku (kužel, obruč, stuha), vytváří krátké sestavy</p> <p>Atletika</p> <p>Běžecské disciplíny</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku běhů</p> <p>- systematicky pracuje na rozvoji základních pohybových dovedností - rychlosti a vytrvalosti,</p> <p>- testuje vlastní výkonnost na všech délkách tratí</p>	<p>Softbal</p> <p>Badminton</p>
--	---------------------------------

<p>- poznává zákonitosti běhů na dráze a v terénu</p> <p>Hody</p> <p>- rozvíjí a udržuje správnou techniku hodů (aplikuje ji do ostatních sportů)</p> <p>- rozvíjí techniku v disciplínách - hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem</p> <p>Skoky</p> <p>- rozvíjí pohybové dovednosti – odrazová síla, rychlost</p> <p>- zdokonaluje techniku skoku dalekého</p> <p>- rozvíjí techniku skoku vysokého</p> <p>Sportovní hry</p> <p>- rozvíjí individuální herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách</p> <p>- dokáže plynule přenášet osvojené pohybové dovednosti z průpravných cvičení do herních cvičení a následně do hry</p> <p>- osvojuje si složitější herní kombinace,</p> <p>- poznává komplexnější herní systémy</p> <p>- osobní obrana, zónová obrana, rychlý protiútok, postupný protiútok - zkouší je aplikovat do hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- respektuje zásady posilovacího tréninku</p> <p>Softbal a badminton</p> <p>- získává a rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a aplikuje je ve hře</p> <p>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>Orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her - působí v roli rozhodčího během průpravných her v rámci hodin TV</p>	
---	--

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobik	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p>	<p>- klasické i latinsko-americké tance</p> <p>- aerobik</p> <p>- moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu - uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na odborné povely - během vedení vlastního výstupu (např. vedení rozcvičky) používá správnou terminologii • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití <ul style="list-style-type: none"> - pomocí základních protahovacích a posilovacích cvičení cíleně působí na problémové svalové partie 	
--	--

3. ročník - dotace: 2, povinný

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 	<p>Kondiční testy Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení Kompenzace jednostranné zátěže Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost Zásady první pomoci</p>
Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty 2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu 3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky 4)Kladina - chůze, obraty, poskoky 5)Trampolína - odrazy, obraty
---	---

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m Skoky - skok daleký a vysoký Vrh koulí

Sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal - herní činnosti jednotlivce - herní systémy

<ul style="list-style-type: none"> aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	
Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	Posilování
Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Softbal Badminton
Rytmická a kondiční gymnastika, aerobik	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> klasické i latinsko-americké tance aerobik moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)
Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení 	Kondiční testy Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení Kompenzace jednostranné zátěže Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost Zásady první pomoci

<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 	
--	--

Gymnastika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	1)Akrobacie - kotouly, poskoky, stoje, obraty 2)Přeskok - skrčka a roznožka přes kozu 3)Hrazda - náskoky, průvleky, výmiky 4)Kladina - chůze, obraty, poskoky 5)Trampolína - odrazy, obraty

Atletika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Běhy - sprint na 100m, Běh na 400 a 800m, vytrvalostní běh na 1500m Skoky - skok daleký a vysoký Vrh koulí

Sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal - herní činnosti jednotlivce - herní systémy

<ul style="list-style-type: none"> • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	
---	--

Úpoly	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	Posilování

Netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Softbal Badminton

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobik	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - klasické i latinsko-americké tance - aerobik - moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha)

4. ročník - dotace: 2, povinný

Rytmická a kondiční gymnastika, aerobik	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity Zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční styly - aerobik - moderní gymnastika (kužel, obruč, stuha) - step aerobik - fitness

<p>či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	
---	--

Sportovní hry a netradiční sportovní hry	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity Zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>Florbal, basketbal, fotbal, futsal, volejbal, beach volebal, hokej, softbal, badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní systémy

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	
---	--

Úpoly a posilování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity <p>Zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na posilovacích strojích - pravidla cvičení na posilovacích strojích - posilování jednotlivých svalových skupin - úpolová cvičení

<p>zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci 	
--	--

Zdravotně orientovaná zdatnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity Zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, uvědomuje si jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované 	<p>Kondiční testy Odstraňování zdravotních problémů pomocí protahovacích a kompenzačních cvičení Kompenzace jednostranné zátěže Zásady tréninku jednotlivých forem fyzické zátěže - rychlost, síla, vytrvalost Zásady první pomoci</p>

zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

1.6 Informační a komunikační technologie

1.6.1 Informační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Časová stránka

Předmět je povinně vyučován v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku 2 hodiny týdně a ve třetím 2 hodiny týdně. Výuka dále pokračuje volitelnými předměty ve třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a může být zakončena maturitní zkouškou.

V předmětu realizujeme kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a rozvíjíme komunikativní kompetence.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- samostatná i skupinová práce,
- diskuse,
- vyhotovení dokumentace k projektu,
- tvorba projektu,
- soutěž ve wordprocessingu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny				4

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 2, povinný

úvod	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	laboratorní řád, ergonomie, ochrana zdraví a bezpečnost práce s ITC
informace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	základní obsluha, HW, SW, práce se soubory a složkami, komprese souborů, typy souborů, OS, manažery, antivirová ochrana základní pojmy a veličiny (bit, byte, dvojková a šestnáctková soustava)
internet	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a 	pojem internet (sít' a topologie sítí, síťové protokoly, server - klient, poskytovatel připojení, prohlížeč, URL adresa souboru, katalog - vyhledávání, email - přílohy, priority, diskuzní skupiny)

<p>odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	
---	--

obrázky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	typy graf. souborů, grafické editory, bitmapová grafika, skenování a práce s fotografiemi, užití digitálního fotoaparátu, vlastnosti obrázků, rozlišení, ... (rozšíření: nástroje vektorové grafiky)

prezentace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	práce s programem powerpoint, tvorba snímků, řazení snímků, vzhled prezentace, pozadí, tisk podkladů, nastavení animací, nastavení časování, spouštění prezentace, předvádění lektorem, projekt

texty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky) 	textový editor (Word), pravidla psaní textů, editace, formátování, speciality práce s údaji v tabulkách, vkládání objektů - obrázky, záhlaví a pata dokumentu, vzhled stránky, okraje, kontrola pravopisu, opravy, hromadná korespondence (rozšíření: úprava panelu nástrojů, automatické texty)

tabulky	
----------------	--

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	tabulkový kalkulátor Excel - základní pojmy, jednoduché formátování

projekt	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	vyhledávání a sběr podkladů, zpracování, tvorba a tisk dokumentace, nastavení a předvedení prezentace, obhajoba projektu

2. ročník - dotace: 2, povinný

tabulkový kalkulátor	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé 	doplnění učiva o formuláře, jednoduchá makra, vytváření aplikace; opakování řazení dat, filtry, souhrny, pokročilé funkce, principy programování, algoritmy

<p>elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	
--	--

projekt	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	vyhledávání a sběr podkladů, zpracování, tvorba a tisk dokumentace, nastavení a předvedení databáze, obhajoba projektu

zajímavosti z oboru	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	tvorba referátů - algoritmy, program. jazyky, novinky v hardwaru i softwaru apod., možnosti využití PC handicapovanými osobami, modelování a simulace

webové stránky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová 	Základy HTML, vytvoří jednoduchou internetovou stránku.

složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)

3. ročník - dotace: 2, povinný

databáze	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<p>vytváření databázových prvků, databázové objekty: tabulka, formulář, sestava, typy dat, primární klíč, relace mezi tabulkami, referenční integrita, dotazy výběrové - bez parametru i s parametrem, akční - vytvářecí, přidávací, aktualizací, odstraňovací; jednoduchá makra, tlačítka ve formuláři</p> <p>export a import dat z a do databáze</p>

projekt	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>vyhledávání a sběr podkladů, zpracování, tvorba a tisk dokumentace, nastavení a předvedení databáze, obhajoba projektu</p>

zajímavosti z oboru	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	tvorba referátů - algoritmy, program. jazyky, novinky v hardwaru i softwaru apod., možnosti využití PC handicapovanými osobami, modelování a simulace
---	---

1.7 Odborné vzdělávání

1.7.1 Ekonomika

V ekonomice pomáháme studentům jejich znalosti ekonomické reality utřídit, prohloubit a vzájemně je propojit tak, aby je mohli využívat v praxi. Studenti se seznamují s tím, jak podnikat podle živnostenského zákona, jak založit obchodní společnost, jak nakupovat a využívat oběžný a dlouhodobý majetek, jak získat, motivovat a odměňovat zaměstnance, jak vhodně využívat produkty finančních institucí, jak využívat marketingu při prodeji výrobků, zboží a služeb, jak ovlivňovat své náklady a výnosy a tím i hospodářský výsledek a jak efektivně řídit podnik. Studenti také posuzují dopady hospodářské politiky státu na národní hospodářství, podniky i na jednotlivé občany.

Předmět se vyučuje 3 hodiny týdně ve v prvních dvou ročnících, 2 hodiny týdně v 3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku, z toho v každém ročníku v 1 hodině týdně je třída dělena do skupin. V této dělené hodině výuka probíhá v počítačové učebně.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- skupinová práce,
- diskuse,
- vyhotovení jedné seminární práce ročně (kromě 4. ročníku),
- projektové dny,
- soutěž v ekonomických znalostech,
- ověření poznatků získaných ve vyučování při odborné praxi,
- práce s internetem, se zákony a jinými odbornými publikacemi,
- exkurze,
- vyhotovování reálných formulářů a dokumentů.

Vyučovací předmět rozvíjí téměř všechny dílčí odborné kompetence uvedené v profilu absolventa a podílí se na rozvoji klíčových kompetencí, a to především komunikativních, personálních a sociálních, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Dále rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, zejména schopnost týmové spolupráce. Z občanských kompetencí je důraz kladen na rozvoj schopnosti dodržovat zákony, stanovená pravidla a zásady společenského chování. V rámci kompetence k učení tento předmět rozvíjí schopnost vyhledávat potřebné informace, zpracovávat je a využívat různé informační zdroje.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	3	3	2	4

Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 3, povinný

Základní ekonomické pojmy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena Vymezí potřeby a rozliší jejich druhy. Charakterizuje a posoudí životní úroveň. Pojmenuje výrobní faktory a navrhne jejich použití při různých lidských činnostech. Definuje pojem ekonomie a ekonomika. Objasní rozdíl mezi nimi. • vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku Popíše fungování trhu. Objasní princip tržního mechanismu. Rozebere vliv působení trhu na hospodaření podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky a služby, životní úroveň, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory podniku a ekonomický koloběh - hospodaření a efektivnost - nabídka, poptávka, trh, tržní mechanismus - podstata tržní ekonomiky - zisk
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Podnikání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy živností a obchodních společností Vymezí pojem podnikání a rozliší podnikání fyzické a právnické osoby. Orientuje se v jednotlivých druzích živností a obchodních společnostech. • orientuje se v založení podniku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika podnikání a podnikatele - podnikatelský záměr, právní formy podnikání, ziskové a neziskové organizace - živnosti, živnostenský zákon - obchodní společnosti - státní podniky a družstva - založení podniku, hospodaření a ukončení podnikání - management

<p>Uvede podmínky pro založení živností a obchodních společností. Vyplní dokumenty spojené se založením podniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, vymezí výrobní faktory, vyčíslí předpokládané náklady, výnosy a hospodářský výsledek, posoudí reálnost podnikatelského záměru. • vyhledává informace v Obchodním zákoníku Vyhledává informace spojené se založením podniku v Obchodním zákoníku a v Živnostenském zákoně. Použije je při své práci. 	
průřezová témata	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

Podnikové činnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá postup pořízení materiálu Vymezí pojem oběžný majetek a rozliší jeho druhy. Uvede způsoby pořízení materiálu a vybere vhodný způsob pořízení pro konkrétní případy. Vyčíslí příslušné normy a limity zásob a prokáže důležitost vlivu velikosti zásob na plynulost výroby a na velikost nákladů podniku. • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy Odliší dlouhodobý majetek od oběžného. Charakterizuje dlouhodobý majetek a jeho druhy. Uvede způsoby pořízení dlouhodobého majetku a vybere vhodný způsob pořízení pro konkrétní případy. • provádí běžné výpočty odpisů Zdůvodní význam účetních a daňových odpisů, orientuje se v podkladech pro jejich výpočet a vypočítá je. • orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele Odliší jednotlivé skupiny zaměstnanců. Plánuje potřebný počet zaměstnanců. 	<ul style="list-style-type: none"> - základy marketingu - zásobovací činnost, oběžný majetek, členění, pořízení - investiční činnost, dlouhodobý majetek, jeho členění, opotřebení - výpočty odpisů, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - personální činnost- zjišťování potřeb zaměstnanců, získávání a výběr, vznik a zánik pracovního poměru, písemnosti s tím spojené - výpočet mezd - hlavní činnost - výroba, evidence nedokončené výroby a výrobků - prodejní činnost - vznik obchodních závazkových vztahů, kupní smlouva, smlouva o dílo

Vybere vhodný způsob získávání a výběru zaměstnanců. Uvede náležitosti pracovní smlouvy.

- **orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele**

Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele při vzniku a zániku pracovního poměru.

- **vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce**

Při své práci používá zákoník práce.

- **provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)**

Vyčíslí jednotlivé složky mzdy a srážky z mezd. Při výpočtech využívá příslušných právních norem.

- **na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti**

Rozliší jednotlivé druhy hlavní činnosti. Na příkladech charakterizuje jejich obsah a průběh.

- **orientuje se v problematice péče o jakost**

Vyjádří vlastními slovy vliv péče o jakost na hospodaření podniku a na jeho konkurenceschopnost na trhu.

- **posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti**

Posoudí vliv ekologického chování podniku na jeho okolí.

- **orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu**

Popíše průběh obchodního případu od sjednání podmínek až po jeho realizaci. Vyhotoví doklady spojené s obchodním případem.

- **orientuje se v obsahu vybraných smluv**

Odliší využití kupní smlouvy a smlouvy o dílo v jednotlivých obchodních případech. Vyhledá náležitosti obou smluv v Obchodním zákoníku i v Občanském zákoníku.

- **porovná nejběžnější dodací a platební podmínky**

Rozliší jednotlivé dodací a platební podmínky a posoudí jejich využití v jednotlivých obchodních případech.	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Finanční hospodaření podniku	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky <p>Vyčíslí náklady a výnosy. Na jejich základě stanoví cenu a zisk podniku. Při výpočtech respektuje existenci daní. Navrhne možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů a provede jednoduché výpočty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - náklady - členění, jejich snižování, výnosy - členění, jejich zvyšování, výsledek hospodaření - platební styk - platební schopnost

2. ročník - dotace: 3, povinný

Marketing	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace <p>Definuje marketingové nástroje, posoudí jejich vliv v jednotlivých fázích životního cyklu produktu a aplikuje je na příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období <p>Vyčíslí cenu za pomoci různých metod stanovení cen, zhodnotí výhody a nevýhody těchto jednotlivých metod, navrhne jejich využití podle zákazníka, místa a období prodeje. Při výpočtu ceny respektuje existenci DPH.</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikatelské koncepce, podstata marketingu, průzkum trhu - marketingový mix, strategie, plánování - podnikatelský záměr - odbyt

<p>Rozpozná cenové triky a klamavé nabídky. Ilustruje je na konkrétních příkladech a zhodnotí jejich vliv na zákazníka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý průzkum trhu Zpracuje jednoduchý průzkum trhu u vybraného produktu, zhodnotí zjištěné informace a navrhne možnost jejich využití při tvorbě marketingového plánu. • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání Při tvorbě marketingového mixu využívá psychologie trhu. 	
---	--

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Zásobování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky Určí množství spotřebovaného materiálu. Vyčíslí příslušné normy a limity zásob a prokáže důležitost vlivu velikosti zásob na plynulost výroby a na velikost nákladů podniku. Stanoví optimální velikost nákupu zásob. 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se zásobami materiálu - normy zásob - logistika, nákupní marketing, písemnosti při nákupu materiálu - skladování

průřezová témata

Člověk a životní prostředí
Informační a komunikační technologie

Investiční činnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky Zdůvodní význam účetních a daňových odpisů, orientuje se v podkladech pro jejich výpočet a vypočítá je. Provede výpočet kapacity a jejího využití, výsledky interpretuje. Vysvětlí průběh investiční činnosti, propočte a posoudí efektivnost investice. 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s dlouhodobým majetkem - odepisování dlouhodobého majetku - plánování majetku, kapacita - výnosnost, leasing

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Personalistika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele Vybere vhodný způsob získávání a výběru zaměstnanců podle pracovní pozice. Orientuje se na trhu práce z pozice zaměstnance. • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele při vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru. • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce Při své práci používá zákoník práce. • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a uvede konkrétní příklady z praxe. • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce a uvede konkrétní příklady z praxe. • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při své práci. • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování Na konkrétních příkladech uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na pracovišti a dodržuje je při své práci. • uvede příklady bezpečnostních rizik, event nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence Na konkrétních příkladech uvede bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů. Vyjmenuje a navrhne jejich prevenci. 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání a výběr zaměstnanců, hodnocení a rozmisťování - pracovně-právní vztahy - vznik, změny a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - odměňování - práce konané mimo pracovní poměr - mzdové výpočty, složky mzdy, mzdové předpisy - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce, požární prevence: řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti, pracovněprávní problematika BOZP, bezpečnost technických zařízení

<ul style="list-style-type: none"> • uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu v návaznosti na právní normy. • provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) Vyčíslí jednotlivé složky mzdy a srážky z mezd. Při výpočtech využívá příslušných právních norem, především daňových zákonů. • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a případně kontaktuje lékaře. • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky Při výběru vhodné pracovní pozice bere v úvahu vliv pracovních podmínek vybrané pracovní pozice na své zdraví, dokáže využít dostupných technických a jiných prostředků, aby snížil nežádoucí důsledky. 	
průřezová témata	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Finanční trh	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fungování finančního trhu Uvede jednotlivé subjekty finančního trhu, charakterizuje vztahy mezi nimi. Zhodnotí jejich pozici na finančním trhu. • na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi Rozliší jednotlivé druhy cenných papírů, na příkladech vysvětlí jejich použití, vyčíslí 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, charakteristika a úloha finančního trhu - peníze, cenné papíry a obchodování s nimi, burza - banky a bankovní obchody, centrální a komerční banky - komunikace s bankami, úrokování, diskontování - stavební spořitelny - penzijní fondy

<p>výnosnost investování do cenných papírů a výsledky zhodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku Navrhne použití vhodného platebního nástroje v konkrétních situacích. Vyplní dokumenty potřebné k založení účtu a k disponování penězi na účtu. Orientuje se v problematice obchodání s cizími měnami, provádí přepočty měn podle kursovního lístku. • orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty Vyčíslí finanční výnosy, rozliší případná rizika uložení peněz a posoudí vhodnost uložení peněžních prostředků na jednotlivé bankovní produkty v jednotlivých bankách. • orientuje se v problematice získání úvěru Rozliší jednotlivé druhy úvěrů, posoudí jejich využití v konkrétních situacích, zhodnotí nabídku jednotlivých bank podle podmínek pro poskytnutí úvěrů. Zaujme stanovisko k problému předlužení domácností a podniků. • orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby Charakterizuje význam pojištění pro domácnosti a podniky a vybere vhodný druh pojistného produktu podle konkrétní situace. • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, orientuje se v sazebníku úroků. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojišťovny a pojišťovací služby, pojistná smlouva - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Financování podniku	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční řízení podniku - náklady a výnosy, členění, manažerské pojetí nákladů - kalkulace úplných a neúplných nákladů, rozpočty

<p>Vyčíslí náklady a výnosy. Na jejich základě stanoví cenu a zisk podniku. Při výpočtech respektuje existenci daní. Navrhne možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů a provádí výpočty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku Vymezí pojem zdroj financování, vyjmenuje jednotlivé zdroje. Vybere vhodné zdroje financování pro jednotlivé druhy majetku. • odliší zisk a platební schopnost Rozliší pojmy náklady, výnosy, příjmy a výdaje. Na jejich základě odliší zisk a platební schopnost. Posoudí dopad platební neschopnosti na podnik. • vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cashflow, interpretuje výsledky Vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář. Objasní podstatu cashflow, interpretuje výsledky. • provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika Vyčíslí současnou a budoucí hodnotu peněz, zhodnotí bezpečnost a riziko investice, riziko zahrnuje do výpočtu současné hodnoty peněz. • sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky Sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby a zdroje financování - vlastní kapitál a cizí zdroje - krátkodobé a dlouhodobé financování, cash flow - finanční analýza - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení - osobní finance
--	---

4. ročník - dotace: 4, povinný

Hlavní činnosti podniku	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti Rozliší jednotlivé druhy hlavní činnosti. Na příkladech porovná jejich obsah a průběh. 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba - obchod - služby - veřejná správa - péče o jakost
průřezová témata	

Člověk a životní prostředí	
Prodejní činnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody existence mezinárodního obchodu Zdůvodní existenci mezinárodního obchodu. Na konkrétních příkladech ilustruje zapojenost České republiky do mezinárodního obchodu. • posoudí význam společného trhu EU Posoudí význam společného trhu EU a zapojení České republiky v EU. • orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků Navrhne způsoby řešení obchodně závazkových vztahů. Při práci aplikuje informace získané v právních předpisech. • orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání Uvede způsoby pořízení zboží a vybere vhodný způsob dodání pro konkrétní případy. Vyčíslí příslušné normy a limity zásob zboží a prokáže důležitost vlivu velikosti zásob na plynulost prodeje a na velikost nákladů podniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace prodeje, získávání zákazníků - velikost zásob výrobků a zboží - průběh obchodního případu v tuzemsku - evidence prodeje - obchodování v rámci EU a mimo EU - sjednávání kupní smlouvy, stanovení ceny, dodacích a platebních podmínek - realizace dodávky - expedice, doprava, pojištění, celní řízení, písemnosti při realizace dodávky
Management	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu Objasní význam plánů při řízení podniku. Provádí jednoduché propočty související s tvorbou plánu. Zhodnotí propojenost jednotlivých druhů plánů. • graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku Navrhne organizační strukturu konkrétního podniku a graficky ji znázorní. • zhodnotí využití motivačních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika managementu, funkce řízení, manažerské úrovně - plánování - organizování a písemnosti při řízení podniku - rozhodování - motivace a vedení - kontrola

Vytvoří přehled motivačních nástrojů využitelných v konkrétních situacích. Zhodnotí vliv negativní a pozitivní motivace.	
--	--

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Národní hospodářství	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu Vysvětlí podstatu základních ukazatelů vývoje národního hospodářství. Orientuje se v informacích o aktuálních událostech v ekonomice státu. Zhodnotí aktuální vývoj národního hospodářství. vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Vysvětlí podstatu inflace a její vliv na finanční situaci obyvatel a podniků. Uvede a zdůvodní vhodnost jednotlivých způsobů obrany proti nepříznivým důsledkům inflace. dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky Vystihne hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika národního hospodářství a jeho uspořádání, postavení podniku v NH - ekonomická integrace, charakteristika EU - ukazatele vývoje národního hospodářství - magický čtyřúhelník - soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Hospodářská politika státu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku Charakterizuje hospodářskou politiku státu, rozliší expanzivní a restriktivní politiku státu. Určí nástroje vnitřní měnové a fiskální politiky, posoudí možnost jejich vlivu na vývoj v ekonomice. aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha státu v tržní ekonomice - státní rozpočet, rozpočet EU - politika expanzivní a restriktivní - vnitřní měnová politika - fiskální politika - vnější měnová politika - mezinárodní obchod, vnější obchodní politika - sociální politika

<p>Charakterizuje sociální politiku jako součást hospodářské politiky státu, uvede jednotlivé příklady sociálních opatření, rozebere jejich vhodnost a dopad na situaci domácností, podniků a státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus <p>Vyjmenuje a popíše základní opatření vnější obchodní a měnové politiky. Zdůvodní jejich použití a zhodnotí jejich dopad v konkrétních ekonomických situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam společného trhu EU <p>Posoudí význam společného trhu EU a zapojení České republiky v EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky <p>Vystihne hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky.</p>	
průřezová témata	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

1.7.2 Písemná a elektronická komunikace

V Písemné a elektronické komunikaci se student naučí ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Zpracovává písemnosti a tabulky podle pravidel doporučené normalizované úpravy. Písemnosti sám stylizuje a zpracuje na počítači.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- pravidelný trénink přesnosti a rychlosti psaní,
- práce s výukovým programem ATF,
- kontrola přesnosti a rychlosti psaní zkouškami,
- vytvoření portfolia tabulek, obchodních a osobních dopisů a ostatních písemností,
- práce s časopisem Rozhledy vydávaným Státním těsnopisným ústavem,
- skupinová práce,
- diskuse,
- hledání chyb v napsaných písemnostech a jejich oprava,
- soutěže v psaní,
- práce s písemnostmi na praxi studentů.

Předmět se vyučuje v počítačových učebnách.

Časová dotace: 2 hod týdně ve všech ročnících.

Vyučovací předmět rozvíjí některé odborné kompetence, především schopnost provádět typické podnikové činnosti (vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě, zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru) a schopnost dbát na bezpečnost práce a ochrany zdraví při práci. Dále se podílí na rozvoji kompetencí k učení. V rámci komunikativní kompetence je rozvíjena schopnost vhodně používat v projevu odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy. Student je veden k dodržování zákonů a stanovených pravidel. Zároveň je vyučovacím předmětem rozvíjena schopnost využívat vhodně osobní počítač při své práci a pracovat se základním programovým vybavením.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 2, povinný

Desetiprstová hmatová metoda	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	<ul style="list-style-type: none"> - význam psaní desetiprstovou hmatovou metodou - pokyny pro psaní - zásady bezpečnosti práce
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Nácvik písmen na střední a horní řadě	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 120 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik: d, f, j, k, a, ů, l, s, u, r, i - nácvik čárky - nácvik: p, q, g, h, e, o, w, z, t, ú

Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel.	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Nácvik písmen na dolní řadě	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 120 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	- nácvik: m, velkých písmen, tečky, v, y, pomlčky, c, n, b, x
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Nácvik písmen na číselné řadě	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 120 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	- nácvik: í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Nácvik diakritických znamének	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 120 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. 	- nácvik: háček, čárka, vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, závorky, uvozovky

<ul style="list-style-type: none"> manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel <p>Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel.</p>	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Psaní číslic a značek	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou <p>Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 160 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80.</p> <ul style="list-style-type: none"> manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel <p>Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik číslic na alfanumerické klávesnici - nácvik číslic na numerické klávesnici - nácvik značek
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Úprava a zvýrazňování textu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování <p>Graficky upraví text. Opraví text podle korekturních znamének.</p> <ul style="list-style-type: none"> manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel <p>Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulátory - odrážky a číslování - zvýrazňování textu - korekturní znaménka
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Tvorba tabulek	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy Vypracuje tabulky podle stanovených pravidel. Upraví obchodní dopis do předtisku dle ČSN. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	- tvorba tabulek
---	------------------

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Obchodní dopis	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy Vypracuje tabulky podle stanovených pravidel. Upraví obchodní dopis do předtisku dle ČSN. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	- vyplňování předtisků obchodního dopisu (adres, odvolací údaje, text)

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 160 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel Eviduje a archivuje písemnosti podle stanovených pravidel. 	<ul style="list-style-type: none"> - trénink rychlosti a přesnosti psaní - zkoušky rychlosti a přesnosti

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Psaní podle diktátu	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou Ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou alespoň rychlostí 160 čistých úhozů za minutu při minimální přesnosti 0,80. 	psaní podle diktátu
--	---------------------

3. ročník - dotace: 2, povinný

Písemnosti při uzavírání kupních smluv	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s nákupem zásob např. nabídku, objednávku Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. zpracuje na počítači písemnosti při prodeji a realizaci dodávky – např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - poptávka - nabídka - objednávka - potvrzení objednávky - kupní smlouva
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Písemnosti při plnění kupní smlouvy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s nákupem zásob např. nabídku, objednávku Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. 	<ul style="list-style-type: none"> - dodací list - přepravní doklady - návěští - faktura - příkaz k úhradě - poštovní poukázky

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači písemnosti při prodeji a realizaci dodávky – např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Písemnosti při porušení smluvních povinností	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s nákupem zásob např. nabídku, objednávku Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. • zpracuje na počítači písemnosti při prodeji a realizaci dodávky – např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT Stylizuje a vypracuje písemnosti při uzavírání kupních smluv, při plnění kupních smluv a při porušení smluvních povinností. Při práci využívá předtisky pro obchodní dopisy a dodržuje úpravu stanovenou ČSN. • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - urgency - reklamace - upomínky - uznání závazků
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Vnitropodnikové písemnosti	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků Stylizuje a vypracuje vnitropodnikové písemnosti, písemnosti managementu a osobní dopisy vedoucích pracovníků. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - pozvánky na porady - zápisy z porad a prezenční listina - cestovní příkaz, vyúčtování a zpráva z pracovní cesty - písemnosti managementu
---	---

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Osobní dopisy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků Stylizuje a vypracuje vnitropodnikové písemnosti, písemnosti managementu a osobní dopisy vedoucích pracovníků. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - blahopřejné dopisy - děkovné dopisy - omluvné dopisy - doporučující dopisy

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Personální písemnosti	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr Stylizuje a vypracuje personální písemnosti. manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - životopis - pracovní smlouva, dohoda o odpovědnosti - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - písemnosti při ukončení pracovního poměru

průřezová témata

Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Právní písemnosti	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

1.7.3 Účetnictví

Účetnictví rozvíjí kompetence k ekonomickému myšlení a k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Studenti se učí vyplňovat účetní doklady, vést účetnictví a sestavit účetní závěrku v souladu se Zákonem o účetnictví a Českými účetními standardy. Studenti jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti a soustavnosti.

Předmět se vyučuje 3 hodiny týdně ve druhém ročníku a 4 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Třída je dělena do skupin a výuka částečně probíhá v počítačových učebnách.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- skupinová práce,
- diskuse,
- práce na souvislém příkladu,
- soutěž v účtování,
- ověření poznatků získaných ve vyučování při odborné praxi,
- práce s internetem, se zákony a jinými odbornými publikacemi,
- vyhotovování reálných formulářů a dokumentů,
- práce s účetním programem.

Vyučovací předmět rozvíjí především odborné kompetence: vyhledává právní předpisy a je schopen s nimi pracovat, provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, provádí základní výpočty odpisů, provádí základní mzdové výpočty, zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavuje kalkulace, vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy, provádí a sestavuje účetní uzávěrku a závěrku. Zároveň předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, především schopnosti využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat osobní počítač při své práci, pracovat odpovědně, přijímat úkoly, podílet se na společných úkolech, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Student při své práci občas využívá PC.

Učební plán předmětu

Ročník	II	III	IV
Dotace	3	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

2. ročník - dotace: 3, povinný

Podstata účetnictví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> chápe funkci informací v řízení organizace Uvede funkce účetnictví. Odliší podnikatele, kteří vedou daňovou evidenci a kteří vedou účetnictví. rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví Vysvětlí rozdíl mezi majetkem a závazky, náklady a výnosy. orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Zákoně o účetnictví základní povinnosti podnikatele související s účetnictvím. 	<ul style="list-style-type: none"> - podstat účetnictví, předpisy upravující účetnictví - význam a funkce účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti

Účetní doklady	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Zákoně o účetnictví základní povinnosti podnikatele související s účetnictvím. zpracovává účetní doklady při běžném účtování Rozliší jednotlivé druhy účetních dokladů a vystaví je ručně i na PC. Navrhne způsob oběhu účetních dokladů pro podnikatele. provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví Provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví. 	<p>Účetní doklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy účetních dokladů - náležitosti - vyhotovování - oběh

Majetek podniku a zdroje financování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví Provede inventarizaci pokladny, vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly. 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý a oběžný majetek - vlastní a cizí zdroje - inventura majetku a závazků

Základy účetnictví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu Uzavře rozvahové a výsledkové účty, použije konečný účet rozvahový a účet zisků a ztrát. Sestaví rozvahu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty - účty syntetické a analytické

Základy účtování na syntetických účtech	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách Vyhoví příjemku a výdejku, vede karty zásob a účtuje o zásobách způsobem A. vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku Vede karty dlouhodobého majetku a účtuje o dlouhodobém hmotném majetku. vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti Vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti zaměstnanců. provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) Provádí mzdové výpočty u zaměstnanců a při práci používá Zákon o daních z příjmů a Zákony o zdravotním a sociálním pojištění. účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích Účtuje o výrobcích. zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč Vyhotoví fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč. účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku. 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování finančního majetku - účtování materiálu - účtování zboží - účtování dlouhodobého hmotného majetku - účtování mezd - účtování výrobků - účtování nákladů a výnosů - hlavní kniha syntetických a analytických účtů

<ul style="list-style-type: none"> • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví Účtuje základní druhy nákladů a výnosů. • účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů Účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů. 	
--	--

Účetní technika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Zákoně o účetnictví základní povinnosti podnikatele související s účetnictvím. 	<ul style="list-style-type: none"> - účetní zápisy a jejich opravy - účetní knihy

3. ročník - dotace: 4, povinný

Účtování zásob	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Českých účetních standardech zásady pro účtování a řídí se podle nich. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách Vyhoví příjemku a výdejku, vede karty zásob a účtuje o zásobách způsobem A a B. • účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích Účtuje o nedokončené výrobě, polotovarech a výrobcích. • zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně Vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně. 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování zásob způsobem A a B - analytická evidence materiálu, oceňování zásob při výdeji - reklamace a prodej materiálu - inventarizační rozdíly, škody na zásobách - účtování zásob: účtování zboží, výrobků, nedokončené výroby a polotovarů

<ul style="list-style-type: none"> • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi. 	
---	--

Účtování dlouhodobého majetku	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Českých účetních standardech zásady pro účtování a řídí se podle nich. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku Vede karty dlouhodobého majetku a účtuje o dlouhodobém hmotném, nehmotném a finančním majetku. • zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně Vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně. • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - oceňování dlouhodobého majetku - odepisování dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení - analytická evidence

Účtování na finančních účtech	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Českých účetních standardech zásady pro účtování a řídí se podle nich. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů 	<p>Účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek

Účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů.	
--	--

Účtování zúčtovacích vztahů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Českých účetních standardech zásady pro účtování a řídí se podle nich. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti Vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti u zaměstnanců i společníků. provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) Provádí mzdové výpočty u zaměstnanců a společníků, při práci používá Zákon o daních z příjmů a Zákony o zdravotním a sociálním pojištění. zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně Vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně. účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů Účtuje další závazky a pohledávky týkající se prodejní činnosti v knize syntetických účtů (reklamace, slevy, škody). účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku: poskytnuté a přijaté zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně - směnky - pohledávky a závazky u zaměstnanců a společníků - účtování dotací - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování

Účtování nákladů a výnosů	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá v Českých účetních standardech zásady pro účtování a řídí se podle nich. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví Účtuje o nákladech a výnosech podniku. • účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů Účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů. • účtuje finanční leasing, tvorbu a čerpání rezerv Účtuje finanční leasing, tvorbu a čerpání rezerv. 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady a výnosy - časové rozlišení nákladů a výnosů - leasing
--	--

4. ročník - dotace: 4, povinný

Vnitropodnikové účetnictví	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá si informace v právních předpisech upravujících účetnictví a navrhne způsoby jejich využití v účetnictví podnikatele. • provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku Sestaví kalkulaci prodejní ceny různými metodami ve výrobním a obchodním podniku. Kalkulaci zhodnotí a posoudí ji z hlediska vlivu na zisk podniku. • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek Účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek a provede jejich rozbor. • zpracuje jednoduchý rozpočet Zpracuje jednoduchý rozpočet a zhodnotí, zda je reálný. • sestavuje kalkulace úplných nákladů a interpretuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočty a kalkulace, hospodářská střediska - podstata vnitropodnikového účetnictví - způsoby vedení vnitropodnikového účetnictví - manažerské pojetí nákladů

Sestavuje kalkulaci úplných nákladů a interpretuje výsledky.	
--	--

Formy podnikání z účetního hlediska	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá si informace v právních předpisech upravujících účetnictví a navrhne způsoby jejich využití v účetnictví podnikatele. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů Účtuje závazky a pohledávky vůči společníkům a akcionářům v hlavní knize syntetických účtů. účtuje pohyb na kapitálových účtech Účtuje pohyb na kapitálových účtech u společnosti s ručením omezeným a u akciové společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - individuální podnikatel

Účetní uzávěrka a závěrka	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá si informace v právních předpisech upravujících účetnictví a navrhne způsoby jejich využití v účetnictví podnikatele. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je Vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je a navrhne jejich řešení. uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu Uzavře rozvahové a výsledkové účty, použije konečný účet rozvažný a účet zisků a ztrát. Sestaví rozvahu. vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a postup - inventarizace - uzávěrkové operace - výpočet HV a daně z příjmů a jejich účtování - uzavření účtů - účetní výkazy

<p>Vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu, navrhne a zaúčtuje jeho rozdělení. Posoudí vliv výsledku hospodaření na hospodaření podniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim Sestaví účetní výkazy a přílohu. Při své práci využije platné právní předpisy. • chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví Provede inventarizaci majetku a závazků podniku, vyčíslí, zaúčtuje a navrhne řešení inventarizačních rozdílů. 	
---	--

Účetnictví v EU	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Vyhledá si informace v právních předpisech upravujících účetnictví a navrhne způsoby jejich využití v účetnictví podnikatele. • orientuje se v základních principech účetnictví v EU Orientuje se v základních principech účetnictví v EU. 	<p>- základní principy účetnictví v EU, mezinárodní účetní standardy,</p>

1.7.4 Daně a pojištění

Daně a pojištění jsou rozhodujícím příjmem státního rozpočtu, zároveň jsou nákladem každého podniku. Stát má zájem vybrat na daních a pojištění co nejvíce, zájem podniků je zcela opačný. Proto se studenti v tomto předmětu zorientují v české soustavě daní, získají znalosti a dovednosti potřebné k výpočtu daní, k vyplnění daňových přiznání a k účtování o daních a pojištění.

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- skupinová práce,
- diskuse,
- ověření poznatků získaných ve vyučování při odborné praxi,
- práce s internetem, se zákony a jinými odbornými publikacemi,
- vyhotovování reálných formulářů a dokumentů,
- exkurze na finanční úřad.

Vyučovací předmět rozvíjí následující odborné kompetence - schopnost aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, především schopnost orientace v právních předpisech a jejich využití při řešení praktických úkolů. Dále rozvíjí schopnost provádět základní mzdové výpočty, stanovit daňovou povinnost k DPH, k daním z příjmů a k ostatním daním, vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění, vést daňovou evidenci. Předmět se využívanými strategiemi podílí na rozvoji klíčových kompetencí, především k schopnosti porozumět zadanému úkolu, vyhledat potřebné informace a volit při jejich vyhledávání různé informační zdroje a pomůcky. V předmětu je rozvíjena i schopnost využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Díky skupinovému pracem je rozvíjena schopnost týmové spolupráce.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Daňová soustava	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. odliší princip přímých a nepřímých daní Rozliší přímé a nepřímé daně, uvede konkrétní příklady přímých a nepřímých daní. 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata fungování daňové soustavy ČR, přímé a nepřímé daně - význam daní v souvislosti se státním rozpočtem - základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období

Správa daní	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. 	<ul style="list-style-type: none"> - registrace k daním - druhy daňových přiznání - daňová kontrola

Daň z přidané hodnoty	
-----------------------	--

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. odliší princip přímých a nepřímých daní Rozliší přímé a nepřímé daně, uvede konkrétní příklady přímých a nepřímých daní. vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje. orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů Při své práci používá daňové zákony. 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - daňové doklady - přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání - účtování

Spotřební daň, ekologické daně	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - výpočet daňové povinnosti

<p>Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů <p>Při své práci používá daňové zákony.</p>	
--	--

Daň z příjmu fyzických osob	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. odliší princip přímých a nepřímých daní Rozliší přímé a nepřímé daně, uvede konkrétní příklady přímých a nepřímých daní. vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje. orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů Při své práci používá daňové zákony. vede daňovou evidenci Vede daňovou evidenci příjmů a výdajů. 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - vedení daňové evidence - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání - účtování - srážková daň

Daň z příjmu právnických osob	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně

<p>Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem.</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji <p>Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech <p>Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů <p>Při své práci používá daňové zákony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání - účtování
--	---

Daň silniční	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy <p>Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem.</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji <p>Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání - účtování

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů Při své práci používá daňové zákony. 	
--	--

Daň z nemovitostí	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem. vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje. orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů Při své práci používá daňové zákony. 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání - účtování

Daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní daňové pojmy Vysvětlí podstatu fungování daňové soustavy ČR, základní pojmy - daň, předmět daně, 	<ul style="list-style-type: none"> - princip daně - základní pojmy - výpočet daňové povinnosti - vyplnění daňového přiznání

<p>základ daně, správce daně, sazby daně, plátce, poplatník, daňové přiznání, zdaňovací období. Zdůvodní význam daní v souvislosti se státním rozpočtem.</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji <p>Vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. Daňovou povinnost zaúčtuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech <p>Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů <p>Při své práci používá daňové zákony.</p>	- účtování
--	------------

Zdravotní a sociální pojištění	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné <p>Vysvětlí princip sociálního a zdravotního pojištění. Vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele, zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné a zaúčtuje ho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního a zdravotního pojištění - výpočet sociálního a zdravotního pojištění zaměstnavatele a zaměstnance - výpočet sociálního a zdravotního pojištění osoby samostatně výdělečně činné - účtování sociálního a zdravotního pojištění

1.7.5 Hospodářský zeměpis

Hospodářský zeměpis

Hospodářský zeměpis na Střední odborné škole ekonomické se zaměřuje především na globální geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti a dopady na hospodářství a společnost.

Studenti se seznámí se základními charakteristikami sociální sféry (obyvatelstvo, osídlení, populační, sociální a kulturní problémy) a hospodářství (podle sektorů a odvětví), s jejich vývojem, složením, územním rozložením a vzájemnými vztahy.

V hospodářském zeměpise jde o pochopení základních pravidel a trendů vývoje, fungování a vztahů těchto složek - to by mělo vytvářet předpoklady pro lepší uplatnění absolventů v praxi. Také pochopení globálních procesů umožňuje lépe porozumět světu a lépe se v něm uplatnit.

Hospodářský zeměpis naplňuje ještě i jiné funkce - především zajišťuje významnou dovednost, bez níž se moderní člověk neobejde - čtení a použití map různého měřítka a obsahu.

Hospodářský zeměpis je spojený i s praktickými činnostmi - studenti se seznámí se zásadami územního a strategického plánování, s významem regionální politiky i s geografickými informačními systémy.

Předmět Hospodářský zeměpis se vyučuje v prvním a druhém ročníku a má dvouhodinovou dotaci. Při výuce se využívají různé atlasy, mapy, tabulky, grafy, audiovizuální technika, součástí předmětu jsou i exkurze. Studenti v průběhu roku pracují na dlouhodobějších projektech, pracují ve dvojicích či ve skupinách, zapojují se do diskuzí.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby k učení přistupovali aktivně, aby si sami plánovali proces učení
- požadujeme po žácích, aby samostatně vyhledávali informace
- klademe důraz na aktuálnost informací
- vyžadujeme, aby žáci využívali různé druhy zdrojů informací
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali jednotlivé zdroje
- žáci se učí objektivně hodnotit výkony své i ostatních

2. kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací
- vedeme žáky k tomu, aby sami navrhovali řešení a různé postupy
- požadujeme po žácích, aby své postupy dokázali zdůvodnit a obhájit, vystihnout jejich výhody a nevýhody

3. komunikativní kompetence

- požadujeme, aby si žáci osvojili zásady slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby se písemně i ústně vyjadřovali stručně, jasně a srozumitelně
- procvičujeme s žáky odbornou terminologii a vyžadujeme, aby ji správně používali
- se žáky vedeme diskuze a osvojujeme si její zásady

4. personální a sociální kompetence

- v hodinách pracujeme i ve dvojicích či ve skupinách
- vedeme žáky k respektování druhých
- vytváříme příznivou atmosféru
- netolerujeme hrubé či agresivní chování
- zadáváme takové úkoly, při kterých je nutná spolupráce

5. občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k respektování názorů, postojů a jednání ostatních
- požadujeme, aby žáci dodržovali zásady společenského chování

- pracujeme s aktuálními informacemi o dění u nás i ve světě
- netolerujeme rasistické či xenofobní chování
- vedem žáky k toleranci a multikulturnímu smýšlení
- rozvíjíme chápání odlišných kulturních a duchovních hodnot jiných národů

6. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací
- požadujeme, aby žáci sledovali aktuální dění u nás i ve světě
- podněcujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání

7. matematické kompetence

- zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci musejí pracovat s různými grafickými znázorněními - tabulky, diagramy, grafy apod.
- požadujeme správnou interpretaci grafických znázornění
- procvičujeme tvorbu vlastních grafů, tabulek či diagramů

8. kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií
- zadáváme takové úkoly, při nichž žáci musejí pracovat s internetem
- vedem žáky ke kritickému zhodnocení informací na internetu

Garant: Marcela Kaňková

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 2, povinný

Sociální problémy lidstva	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochozí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní globální problémy lidstva - najde konkrétní příklady projevů globálních problémů - v literatuře najde možná řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, světová populace, demografie, populační vývoj, migrace - osídlení - sociální problémy a kulturní rozdíly: rasy, národy, kmeny, etnika, náboženství, jazyky - civilizační sféry
průřezová témata	

Občan v demokratické společnosti

Světová ekonomika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody existence mezinárodního obchodu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy fungování mezinárodního obchodu, uvede konkrétní příklady • posoudí význam společného trhu EU <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vzniku EU - stručně popíše vznik EU a princip fungování EU - vyjmenuje výhody a nevýhody EU • pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj lidské společnosti a hospodářství - vysvětlí vývoj sektorové struktury hospodářství a fáze vývoje společnosti a ukáže na konkrétních příkladech - vysvětlí rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi, ukáže příklady - zařadí státy do klasifikace podle stupně rozvoje hospodářství • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářství - nerovnoměrnost rozmístění světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - sektory hospodářství - ekonomické zahraniční vztahy

průřezová témata

Člověk a svět práce

Politika a ekonomika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam společného trhu EU <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vzniku EU - stručně popíše vznik EU a princip fungování EU - vyjmenuje výhody a nevýhody EU 	<ul style="list-style-type: none"> - politická mapa současného světa - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace - krizové oblasti

<ul style="list-style-type: none"> • pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj lidské společnosti a hospodářství - vysvětlí vývoj sektorové struktury hospodářství a fáze vývoje společnosti a ukáže na konkrétních příkladech - vysvětlí rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi, ukáže příklady - zařadí státy do klasifikace podle stupně rozvoje hospodářství • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek • pracuje s mapami <ul style="list-style-type: none"> - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy 	
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

Člověk a příroda	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj lidské společnosti a hospodářství - vysvětlí vývoj sektorové struktury hospodářství a fáze vývoje společnosti a ukáže na konkrétních příkladech - vysvětlí rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi, ukáže příklady - zařadí státy do klasifikace podle stupně rozvoje hospodářství • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, krajina - vlastnosti a typy krajiny - vzájemné působení přírody a společnosti - vliv hospodářské činnosti na přírodu - trvale udržitelný rozvoj

produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek • pracuje s mapami - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy	
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	

Aplikovaná geografie	
výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje - vysvětlí princip GIS a jejich využití - popíše schéma funkcí jednotlivých účastníků tvorby územního nebo strategického plánu - na konkrétních příkladech popíše obsah územního plánu • pracuje s mapami - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy	- geografické informační systémy - základy územního plánování - strategický plán - regionální politika a regionální rozvoj
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Makroregiony světa	
výsledky vzdělávání	učivo
• chápe důvody existence mezinárodního obchodu - vysvětlí mechanismy fungování mezinárodního obchodu, uvede konkrétní příklady • pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a	- geografie jako vědní disciplína - členění světa podle různých hledisek - regionalizace - hlavní ekonomická centra

<p>důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu jednotlivých regionů vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj - porovná jednotlivé regiony podle hodnoty HDP, vysvětlí rozdíly <p>• pracuje s mapami</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy 	
---	--

Evropské ekonomické centrum	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody existence mezinárodního obchodu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy fungování mezinárodního obchodu, uvede konkrétní příklady • posoudí význam společného trhu EU <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vzniku EU - stručně popíše vznik EU a princip fungování EU - vyjmenuje výhody a nevýhody EU • pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu jednotlivých regionů vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj - porovná jednotlivé regiony podle hodnoty HDP, vysvětlí rozdíly • provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) <ul style="list-style-type: none"> - porovná dané regiony na základě jednotlivých geografických hledisek - seřadí státy podle daného hlediska (počet obyvatel, rozloha, vyspělost) • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) 	<ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - Evropská unie - další evropské integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Česká republika - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a severní Asie - Západní Asie a severní Afrika - Subsaharská Afrika

<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek a vysvětlí důvody rozdílů mezi jednotlivými regiony • pracuje s mapami <ul style="list-style-type: none"> - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy 	
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

Východoasijské ekonomické centrum	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody existence mezinárodního obchodu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy fungování mezinárodního obchodu, uvede konkrétní příklady • pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu jednotlivých regionů vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj - porovná jednotlivé regiony podle hodnoty HDP, vysvětlí rozdíly • provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) <ul style="list-style-type: none"> - porovná dané regiony na základě jednotlivých geografických hledisek - seřadí státy podle daného hlediska (počet obyvatel, rozloha, vyspělost) • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek a vysvětlí důvody rozdílů mezi jednotlivými regiony • pracuje s mapami <ul style="list-style-type: none"> - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - státy východoasijského centra - Čína a Mongolsko - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Oceánie

průřezová témata

Člověk a svět práce

Severoamerické ekonomické centrum	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody existence mezinárodního obchodu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy fungování mezinárodního obchodu, uvede konkrétní příklady • pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu jednotlivých regionů vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj - porovná jednotlivé regiony podle hodnoty HDP, vysvětlí rozdíly • provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) <ul style="list-style-type: none"> - porovná dané regiony na základě jednotlivých geografických hledisek - seřadí státy podle daného hlediska (počet obyvatel, rozloha, vyspělost) • provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé regiony z různých geografických hledisek a vysvětlí důvody rozdílů mezi jednotlivými regiony • pracuje s mapami <ul style="list-style-type: none"> - používá atlas, tematické mapy - dokáže vyhodnotit grafy, diagramy, tabulky, anamorfní mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj - USA - Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika
průřezová témata	
Člověk a svět práce	

1.7.6 Statistika

Statistika na obchodní akademii je předmětem, který vede studenty k praktickému využití poznatků a dovedností z matematické oblasti i z oblasti informačních technologií, při posuzování hospodářských výsledků, mezinárodních i mezilidských vztahů. Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení.

Cílem je, aby absolvent uměl zorganizovat sběr dat, zobrazit data v různých grafických podobách, porovnat pomocí obvyklých statistických charakteristik sledované veličiny, posoudit úspěšnost, odhadnout trend vývoje.

V naší škole je zařazena v rozsahu 1 hodiny týdně pouze do 2. ročníku. Organizačně hodiny probíhají v dělené třídě tak, aby každý student měl k dispozici počítač a mohl využívat při své práci tabulkový kalkulač.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- diskuse
- vyhotovování reálných tabulek, grafů, formulářů a prezentací
- ověření poznatků získaných ve vyučování při odborné praxi
- práce se statistickou ročenkou, novinovými články, internetem a jinými veřejně dostupnými informacemi

Učební plán předmětu

Ročník	II
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

2. ročník - dotace: 1, povinný

statistické pojmy	
výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	statistická jednotka, soubor znaky číselné a slovní zdroje dat organizace statistické služby

statistické postupy	
výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	statistické zjišťování statistické zpracování - třídění údajů, výpočet charakteristik, formy prezentace dat

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	statistický rozbor
---	--------------------

statistické charakteristiky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	aritmetický průměr ostatní střední hodnoty variabilita hodnot, odchylky

poměrné ukazatele	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	ukazatel struktury, plnění plánu a vývoje geometrický průměr různorodé ukazatele

indexní analýza	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	individuální indexy - jednoduché a složené souhrnné indexy

časové řady	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací 	druhy časových řad měření sezónnosti

1.7.7 Účetnictví na PC

Účetnictví na PC rozvíjí kompetence získané v předmětu Účetnictví. Studenti se učí zpracovávat účetní doklady, vést účetnictví a sestavit účetní závěrku v souladu se Zákonem o účetnictví a Českými účetními standardy s využitím účetního programu. Tím jsou studenti lépe připravováni pro praxi.

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Třída je dělena do skupin a výuka probíhá v počítačových učebnách.

V předmětu využíváme tyto strategie:

- skupinová práce,
- diskuse,
- práce na souvislém příkladu,
- ověření poznatků získaných ve vyučování při odborné praxi,
- práce s internetem, se zákony a jinými odbornými publikacemi,
- vyhotovování reálných formulářů a dokumentů,
- práce s účetním programem.

Vyučovací předmět rozvíjí stejné odborné kompetence jako předmět Účetnictví, důraz je však kladen na rozvoj některých klíčových kompetencí - student více pracuje s počítačem a účetním programem, a tak rozvíjí svoji schopnost pracovat se základním programovým vybavením. Studentům jsou zadávány problémové úkoly a tím je rozvíjena jeho kompetence k řešení problémů, především schopnost porozumět zadání úkolu, vyhledat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit je. Zároveň při své práci dodržuje zákony a stanovená pravidla, je schopen je týmové spolupráce.

Učební plán předmětu

Ročník	IV
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Vnitropodnikové směrnice	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. 	- tvorba a využití vnitropodnikových směrnic

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Účetní doklady	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. zpracovává účetní doklady při běžném účtování Vystaví účetní doklady na PC. vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách Vyhoví příjemku a výdejku, vede karty zásob a účtuje o zásobách způsobem A. vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti Vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti zaměstnanců. zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč Vyhotoví fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč. 	- vyhotovování a zpracování účetních dokladů
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Otevření účetních knih	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. 	- otevření účetních knih pomocí počátečního účtu rozvažného
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Závazky	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč Vyhotoví fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč. • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku. • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví Účtuje základní druhy nákladů a výnosů. 	- účtování závazků v Kč i v cizí měně
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Pohledávky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. • zpracovává účetní doklady při běžném účtování Vystaví účetní doklady na PC. • pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. • zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč Vyhotoví fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč. • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku. • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví 	- účtování pohledávek

Účtuje základní druhy nákladů a výnosů.	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Pokladna	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. zpracovává účetní doklady při běžném účtování Vystaví účetní doklady na PC. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví Účtuje základní druhy nákladů a výnosů. účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů Účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů. 	- účtování pokladních dokladů

průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Banka	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. zpracovává účetní doklady při běžném účtování Vystaví účetní doklady na PC. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů 	- účtování výpisů z bankovního účtu

<p>Účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů Účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů. • účtuje pohyb na kapitálových účtech Účtuje pohyb na kapitálových účtech u společnosti s ručením omezeným a u akciové společnosti. 	
--	--

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Pomocné účetní knihy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. • vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách Vyhoví příjemku a výdejku, vede karty zásob a účtuje o zásobách způsobem A. • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku Vede karty dlouhodobého majetku a účtuje o dlouhodobém hmotném majetku. • vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti Vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti zaměstnanců. • zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč Vyhotoví fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč. • účtuje finanční leasing, tvorbu a čerpání rezerv Účtuje finanční leasing, tvorbu a čerpání rezerv. 	<ul style="list-style-type: none"> - kniha pohledávek, závazků, pokladní kniha - mzdové listy - záznamní evidence DPH - inventární karty - evidenční karta leasingu - skladní karty

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Daně	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech Orientuje se v daňových přiznáních k DPH, k dani z příjmů fyzických osob, k dani z příjmů právnických osob a k majetkovým daním. 	- daňové přiznání k silniční dani, k DPH, k dani z příjmů
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Uzavření účetních knih	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. pracuje s účtovým rozvrhem Při účtování pracuje s účtovým rozvrhem. uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu Uzavře rozvahové a výsledkové účty, použije konečný účet rozvažný a účet zisků a ztrát. Sestaví rozvahu. vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení Vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu, navrhne a zaúčtuje jeho rozdělení. Posoudí vliv výsledku hospodaření na hospodaření podniku. 	- uzavření účetních knih pomocí konečného účtu rozvažného a účtu zisků a ztrát
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Účetní závěrka a její analýza	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví Využívá Zákon o účetnictví při účtování účetních případů. orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim 	- sestavení účetní závěrky a její analýza

Sestaví účetní výkazy a přílohu. Při své práci využije platné právní předpisy.	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

1.7.8 Fiktivní firma

Fiktivní firma je volitelným odborným předmětem, ve kterém studenti v praktických činnostech využijí své znalosti a dovednosti z hodin ekonomiky, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, statistiky, informační technologie a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů. Cílem je vyzkoušet si chod podniku od jeho založení, vzniku až po běžné činnosti - zásobování, nákup dlouhodobého majetku, personalistiku, marketing, odbyt a účetnictví. Ve fiktivní firmě probíhají všechny podnikové činnosti jako v reálné firmě, jen fiktivní firma nevyrábí a tudíž prodává jen fiktivní výrobky. Fiktivní firmy obchodují s ostatními fiktivními firmami v ČR i v zahraničí.

Fiktivní firma se vyučuje 2 hodiny týdně, studenti si tento volitelný předmět mohou vybrat ve 3. i ve 4. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné 3. ročník)	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny	4	4

1.7.9 Marketing a management

Volitelný předmět Marketing a management je zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností, které studenti získali v 1. a 2. ročníku v předmětu Ekonomika. V části věnované marketingu sestavují marketigové plány, marketingové mixy a zakladatelské rozpočty. V části managementu se zabývají jednotlivými částmi managementu (plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola) v konkrétních situacích. Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně, a to ve 3. nebo 4. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné 3. ročník)	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny	4	4

1.7.10 Bankovníctví

Volitelný předmět Bankovníctví rozvíjí znalosti a dovednosti, které studenti získají v předmětu Ekonomika v 1. ročníku. Je zaměřen především na procvičování praktických činností týkajících se finančního trhu (zakládání a využívání bankovních účtů, žádost o úvěry, nákupy cenných papírů, orientace v bankovních produktech). Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně, a to ve 3. nebo 4. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné 3. ročník)	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny	4	4

1.7.11 Cestovní ruch

Volitelný předmět se orientuje na získání znalostí a dovedností z oblasti cestovního ruchu a je zaměřen především na praktické činnosti - založení cestovní kanceláře, vytvoření katalogů zájezdů, příprava zájezdů apod. Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně, a to ve 3. nebo 4. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné 3. ročník)	volitelný (Volitelné 4. ročník)
Dotace skupiny	4	4