



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ
ROK 2015/2016**

Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická

v Kralupech nad Vltavou

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, adresa:

**Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou,
Dvořákovo náměstí 800, 278 01**

identifikátor školy: 600 007 332

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

IČO: 49 518 925

IZO: 000 068 845

1.2 Kontakty:

telefon: 315 727 311

e-mail: info@dgkralupy.cz

internetová adresa: <http://www.dgkralupy.cz>

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček

statutární zástupkyně: Mgr. Jaroslava Czechmanová

zástupkyně: Mgr. Zora Knoppová

školská rada:

předseda: Hana Hurtíková – zastupuje nezletilé a zletilé žáky

místopředseda: Mgr. Jaroslava Czechmanová – zastupuje pedagogické pracovníky

členové: Antonín Seidel – zastupuje zřizovatele

Ing. Josef Materna – zastupuje zřizovatele

MUDr. Jan Flídr – zastupuje nezletilé a zletilé žáky

Mgr. Zora Knoppová – zastupuje pedagogické pracovníky

1.3 Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol:

9. prosince 2008, s účinností od 1. září 2009

1.4 Přehled oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů:

Obor 7941K/81 s účinností od 1. 9. 2009 pro studium 8-leté, pro 4-leté obor 7941K/41,
pro obchodní obor 6341M/02 – s platností od 1. 9. 2009.

2. Charakteristika školy

Dvořákovo gymnázium je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola. Obecné cíle jejího studia jsou:

Motivovat studenty k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.

Naučit je důležitým životním dovednostem.

Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.

Zaměření gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědným a humanitním a jazykům je vyvážené.

Studenti posledních dvou ročníků si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

Máme zavedenu dvouúrovňovou výuku matematiky v posledním ročníku studia.

Obchodní akademie má podobné cíle jako gymnázium. Navíc je odbornou školou, která připraví své absolventy na různé činnosti spojené s podnikáním a administrativou. Většina jejich absolventů odchází studovat na ekonomické fakulty různých vysokých škol.

Pedagogický sbor je společný pro oba typy škol.

Budova školy je umístěna v klidné vilové zástavbě města Kralupy nad Vltavou (asi 18 000 obyvatel). Působí v regionu tohoto města a okolí, má dobrou pověst, dobré vztahy s vedením města, mnoha firmami a ostatními organizacemi ve městě.

Škola jako celek dosahuje dobrých výsledků ve všech oborech vzdělávací činnosti. Úspěšnost přijímání našich absolventů gymnázia na vysoké školy je výjimečná – vesměs přesahuje 95%. Zájem o další studium se neustále zvyšuje i na obchodní akademii. Naši studenti se umísťují velmi dobře v olympiádách, v celostátním testování vědomostí a dovedností, ve sportovních soutěžích i kulturních přehlídkách.

Tradičně dobře připraveni jsou studenti odcházející studovat technické obory VŠ, ale i obory ostatní.

Naše škola vykazuje řadu mimoškolních aktivit, rozvíjí zájmovou činnost po vyučování, vychází vstříc požadavkům diferenciaci a diverzifikaci studentů.

Škola je známa svým systémem projektové výuky a mnoha poznávacími, kulturními, sportovními výjezdy v rámci republiky i do zahraničí.

V minulých osmi letech byly výrazným způsobem zrekonstruovány, zmodernizovány interiéry školy a opraveny zásadní technické nedostatky ve školní budově. Vnitřní prostory působí na veřejnost velmi příjemným a přátelským dojmem.

Školu podporuje Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která velmi pozitivně ovlivňuje naši činnost.

2.1. Charakteristika výuky

Na gymnázium je prioritou všeobecné vzdělání a příprava na další studium.

Starší studenti (od sexty, resp. od druhého ročníku) si volí z velkého množství **volitelných předmětů**.

Chceme, aby studenti pochopili **metodu a způsob uvažování** v daném oboru (tedy to, co by mělo studentům zůstat), spíše než rozsáhlou sumu poznatků (tedy to, co zapomenou).

Ve výuce jazyků je na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku studenti přibírají další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků dělíme studenty do menších skupin.

Anglický jazyk vyučují nejen naši učitelé, ale i rodilí mluvčí.

Praktická cvičení v přírodovědných předmětech považujeme za klíč k pochopení přírodních zákonitostí.

V posledních dvou letech studia studenti volí v **matematice dvě úrovně**: nižší - jako součást všeobecného rozhledu a vyšší pro ty, kteří budou dál matematiku ve studiu potřebovat.

Součástí estetické výchovy je nejen výchova **hudební, výtvarná ale i dramatická**. Její výuka zajišťuje lepší schopnost studentů komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

V souvislosti s cíli školy se snažíme omezovat počty hodin, v nichž učitelé stojí před katedrou a vykládají látku. Dáváme přednost takovým postupům, při nichž studenti pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Domácí práce a zatížení studentů se s přibývajícím věkem mění. Od krátkodobých a procvičovacích úkolů k úlohám spíše úvahovým a problémovým, ve vyšších ročnících k delším a náročnějším seminárním pracím.

Součástí výuky jsou i **projekty a projektové školy** v přírodě, při kterých studenti řeší v týmech projektové úkoly.

Na obchodní akademii je prioritou příprava k samostatné obchodně podnikatelské, ekonomické, administrativní a organizační činnosti v různých typech organizací.

Chceme, aby absolventi dovedli **založit a provozovat firmu**, vést jednoduché a podvojně účetnictví, orientovali se v oblasti daňové, včetně daňových přiznání.

V průběhu studia si studenti osvojí práci s počítačem a psaní všemi deseti prsty. Všechny dovednosti si procvičí prakticky ve **volitelných předmětech** – např. v aplikované ekonomii, cestovním ruchu, marketingu a managementu a zejména ve **fiktivní firmě a reálné firmě**. V tomto předmětu požadujeme, aby si studenti sami založili studentskou firmu a provozovali ji od doby vzniku až po zánik.

Za důležitou aktivitu považujeme souvislou **odbornou praxi**, která je minimálně dvoutýdenní. Studenti ji absolvují ve 2. a 3. ročníku - v době, kdy už získali určité teoretické poznatky, a mají tak příležitost ověřit si je a využít v praxi. Dáváme přednost tomu, aby si studenti zajistili praxi ve firmě nebo instituci, která je pro ně svou činností zajímavá.

Stěžejními předměty jsou ekonomika a účetnictví, dále pak informační technologie, písemná a elektronická komunikace a právo.

V **ekonomice** podnikáme na základě živnostenského zákona a obchodního zákoníku, řídíme se daňovými zákony i etikou podnikání.

V **účetnictví** účtujeme v soustavě jednoduchého i podvojného účetnictví, a to ručně i na počítači. Všeobecné vzdělávání je tvořeno především **jazykovým** (český jazyk, dva cizí jazyky - angličtina, němčina, francouzština), **společenskovědním** (občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis) a **matematickým vzděláváním** (matematika, statistika).

Naši absolventi obchodní akademie dobře připraveni i pro **studium na vysokých školách**.

Maturitní zkoušky na obchodní akademii se skládají z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, ekonomiky, účetnictví, praktické zkoušky (účetnictví, obchodní korespondence s využitím výpočetní techniky).

2.2. Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činností příspěvkové organizace je vzdělávací činnost.

Příspěvková organizace má vedle hlavní činnosti ještě doplňkovou hospodářskou činnost.

Škola má živnostenské listy na tyto činnosti:

1. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici,
2. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti,
3. Výchova a mimoškolní vzdělávání,
4. Výuka jazyků.

Na základě činnosti uvedené v bodě 1. škola pronajímá tělovýchovné a sportovní prostory.

2.3. Vzdělávací program školy a přehled učebních plánů (včetně schvalovacích doložek), příp. příprava vlastních školních vzdělávacích programů:

Učební plány pro gymnázium pro školní rok 2015/2016:

A) Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 6. 4. 2007, č.j. 8413/2007-23 s platností od 1. 9. 2006.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání schválený pedagogickou radou dne 27.8.2007 č.j.7/2007 s platností od 1.9.2007, ŠVP pro gymnaziální vzdělávání pro 5. ročník osmiletého gymnázia a pro 1. ročník čtyřletého gymnázia schválený ped. radou dne 28.8.2009 č.j. 3/2009 s platností od 1.9.2009.

| Třída | 1.G | 2.G | 3.G | 4.G |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| délka studia | 8-leté | 8-leté | 8-leté | 8-leté |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglická jazyk | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 |
| Německý jazyk | 0 | 0 | 3+0 | 3+0 |
| Ruský jazyk | 0 | 0 | 0+3 | 0+3 |
| Francouzský jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Fyzika | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 |
| Chemie | 0 | 0 | 2,5 | 2,5 |
| Biologie | 2,5 | 2,5 | 2 | 2,5 |
| Informatika a výpočetní technika | 2+2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Estetická výchova - výtvarná | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Estetická výchova - hudební | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dramatická výchova | 1+1 | 1+1 | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | 3+3 | 3+3 | 2+2 | 2+2 |
| Volitelný předmět | 0 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Týdenní hodinová dotace | 29 | 29 | 32 | 32 |

**Volitelné předměty: 2.G, 3.G – Písemná elektronická korespondence
4.G – Dramatická výchova**

| Třída | 1.A | 5.G | 2.A | 6.G | 3.A | 7.G |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| délka studia | 4-leté | 8-leté | 4-leté | 8-leté | 8-leté | 4-leté |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglická jazyk | 3+3 | 3+3 | 4+4 | 4+4 | 3+3 | 3+3 |
| Německý jazyk | 4+0 | 4+4 | 3+0 | 3+0 | 3+0 | 3+0 |
| Francouzský jazyk | 0 | 0 | 0+3 | 0+3 | 0 | 0+3 |
| Ruský jazyk | 0+4 | 0 | 0 | 0 | 0+3 | 0 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fyzika | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2 | 2 |
| Chemie | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2 | 2 |
| Biologie | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2(1+1) | 2 | 2 |
| Informatika a výpočetní technika | 1+1 | 1+1 | 2+2 | 2+2 | 1+1 | 1+1 |
| Estetická výchova - hudební | 2+0 | 2+0 | 2+0 | 2+0 | 0 | 0 |
| Estetická výchova - výtvarná | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| Volitelné předměty | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Týdenní hodinová dotace | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Volitelné předměty: | 3.A | 7.G | 8.G | 4.A |
| Deskriptivní geometrie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Seminář anglického jazyka | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ruská konverzace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Anglická konverzace | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Německá konverzace | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Dějepisný seminář | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpisný seminář | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika volitelná | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fyzika volitelná | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Chemická laboratorní cvičení | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Biologický seminář | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika a výpočetní technika | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Základy ekonomie a účetnictví | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Marketing a management | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Společenskovední seminář | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Biochemický seminář | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Chemický seminář | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Ruský jazyk volitelný | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Španělský jazyk volitelný | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Seminář z českého jazyka | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Latina | 2 | 0 | 2 | 2 |

| Třída | 4.A | 8.G |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| délka studia | 4-leté | 8-leté |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 |
| Anglická jazyk | 4+4 | 4+4 |
| Německý jazyk | 3+0 | 3+0 |
| Francouzský jazyk | 0 | 0+3 |
| Ruský jazyk | 0+3 | 0 |
| Dějepis | 2 | 2 |
| Základy společenských věd | 2 | 2 |
| Matematika | 5+3 | 5+3 |
| Zeměpis | 0+2 | 0+2 |
| Fyzika | 0 | 0 |
| Chemie | 0 | 0 |
| Biologie | 0 | 0 |
| Informatika a výpočetní technika | 0 | 0 |
| Estetická výchova - hudební | 0 | 0 |
| Estetická výchova - výtvarná | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | 10 | 10 |
| Týdenní hodinová dotace | 32 | 32 |

B) Učební plán pro obchodní akademie vydaný MŠMT ČR dne 25. 3. 1993, č.j. 14 073/93-23 s platností od 1. 9. 1993, upravený dne 24. 6. 1994, č.j. 19 295/94 -23 a aktualizované učební osnovou Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU, schválené MŠMT ČR dne 3. 9.1999, č.j. 27669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem a aktualizované uč. osnovou předmětu Matematika pro stud. obory SOŠ a SOU schválené MŠMT ČR dne 14. 6. 2000, č.j. 21307/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem. Úprava učebních dokumentů ze dne 20.6.2007 č.j. 14 986/2007 – 23 od 1.9.2007 a následné změna umožňující přizpůsobení délky praktického vyučování délce pracovní doby na pracovištích ze dne 7.3.2008 č.j. 905/2008 – 23 s platností od 1.9.2008.

Školní vzdělávací program pro obchodní akademii schválený pedagogickou radou dne 28.8.2009 č.j.4/2009 s platností od 1.9.2009.

| Třída | 1.B | 2.B | 3.B | 4.B |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| délka studia | 4-leté | 4-leté | 4-leté | 4-leté |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 3+3 | 3+3 | 3 |
| Bussiness English | 0 | 0 | 2+2 | 0 |
| Německý jazyk | 4 | 3+3 | 3+3 | 3 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Dějepis | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Občanská nauka | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Hospodářský zeměpis | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Základy fyziky a chemie | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Základy chemie, biologie a ekologie | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| Informační technologie | 2 | 2 | 2+2 | 0 |
| Písemná a elektronická komunikace | 2 | 2+2 | 2+2 | 2 |
| Daně a pojištění | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Ekonomika | 3 | 2(1+1) | 1(1+1) | 4 |
| Účetnictví na PC | 0 | 0 | 0 | 2+2 |
| Účetnictví | 0 | 3+3 | 4+4 | 4 |
| Statistika | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Volitelné předměty | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Celkem | 31 | 33 | 33 | 31 |

| Volitelné předměty | 3.B | 4.B |
|---------------------------|------------|------------|
| Marketing a management | 2 | 0 |
| Německá konverzace | 2 | 2 |
| Anglická konverzace | 0 | 2 |
| Fiktivní firma | 2 | 0 |
| Cestovní ruch | 2 | 2 |
| Bankovníctví | 0 | 2 |
| Matematika volitelná | 0 | 2 |

3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. ¹ | Počet žáků/stud. v DFV ² | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/studentů na přep. počet ped. prac. v DFV |
|--|-------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická | 000 068 845 | 510 | 432 | 432 | 34,1 | 432 |

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV-denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů) | Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-------------|---|--|---------------|-----------------------------|
| Školní jídelna | 110 035 747 | 500 | 406 | 0 | 6 |

4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 79-41-K/41 Gymnázium (všeobecné) – 4leté | 114 | 4 | 28,50 |
| 79-41-K/81 Gymnázium (všeobecné) – 8leté | 229 | 8 | 28,63 |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | 89 | 4 | 22,25 |

4.1. Změny žactva v průběhu školního roku

UKONČENÍ STUDIA

| | | | |
|----------------------|-----|-------------|---|
| Aleš Smolík | 5.G | k 31.8.2015 | přestup na Střední školu let. a výpoč. techniky, Odolena Voda |
| Emily Alice True | 1.A | k 31.8.2015 | přestup na Gymnázium V. B. Třebízského, Slaný |
| Manh Duc Nguyen | 2.B | k 5.10.2015 | přestup na SOŠ a SOU, Kralupy nad Vltavou |
| Eliška Bláhová | 3.B | k 2.10.2015 | přestup na Obchodní akademii Vinohradská, Praha |
| Jiří Rach | 1.A | k 31.1.2016 | přestup na Střední odbornou školu, Praha Evropská |
| Veronika Michalíková | 7.G | k 7.2.2016 | přestup na Gymnázium Joachima Barranda, Beroun |
| Gabriela Stašková | 1.B | k 31.3.2016 | nezvládnutí učiva - nástup do práce |
| Jose Gaspar Smutný | 1.A | k 8.4.2016 | přestup na Central College Nottingham (UK) |
| Veronika Zetková | 1.B | k 30.6.2016 | nezvládnutí učiva |
| Daniel Klein | 4.G | k 30.6.2016 | přestup na Střední školu let. a výpoč. techniky, Odolena Voda |

PŘERUŠENÍ STUDIA

| | | | |
|--------------------|-----|--------------------------|----------------------------|
| Barbora Sedláčková | 2.A | 1.9.2015- 30.6.2016 | studijní pobyt v USA |
| Marie Košlerová | 2.A | 1.9.2015- 30.6.2016 | studijní pobyt v USA |
| Matěj Mrázek | 1.A | 1.9.2015- 30.6.2016 | studijní pobyt v Německu |
| Zuzana Therová | 7.G | 18.2.2016 - 30.6.2016 | studijní pobyt v Argentině |
| František Bartík | 7.G | 25.1.2016 - 22.4.2016 | studijní pobyt v USA |

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

| | | | |
|----------------------|--|-------------|--|
| Kamila Kyselová | | opakuje 4.A | |
| Manh Duc Nguyen | | opakuje 2.B | |
| Veronika Zetková | | opakuje 1.B | |
| Michaela Hladká | | opakuje 1.B | |
| Veronika Michalíková | | opakuje 7.G | |

PŘÍJEM - PŘESTUP

| | | | |
|-----------------------|-----|---------------|---|
| Jana Pokorná | 1.A | od 1.9.2015 | z Gymnázia Roudnice nad Labem |
| Eva Plchová | 1.A | od 1.9.2015 | z Gymnázia Žatec |
| Tomáš Gruber | 1.A | od 1.9.2015 | z Gymnázia Jana Palacha, Mělník |
| Jose Gaspar Smutný | 1.A | od 1.9.2015 | z Mexika |
| Vladimír Bejr | 1.A | od 1.9.2015 | z 5.G Dvořákova Gymnázia Kralupy nad Vltavou |
| Tomáš Lachman | 1.B | od 15.9.2015 | ze Střední průmyslové školy elektrotechnické, Praha Ječná |
| Miroslav Vaněk | 3.B | od 5.10.2015 | z Obchodní akademie Holešovice |
| Pavel Podroužek | 1.B | od 18.11.2015 | ze Střední odborné školy sociální svaté Zdislavy, Praha Ječná |
| Aleš Novák | 1.B | od 14.12.2015 | ze Střední průmyslové školy na Proseku, Praha |
| Jan Zmátlík | 3.G | od 25.4.2016 | z Gymnázia V. B. Třebízského, Slaný |

4.2. Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho v denním studiu). Nedojíždí žádný student.

4.3. Cizí státní příslušníci.

Ve škole v uplynulém školním roce studovali 2 studenti ze Slovenska, 1 student z ostatních států mimo EU.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2015)

| Druh postižení | Počet integrovaných SŠ |
|----------------------------------|------------------------|
| Mentální postižení | 0 |
| Sluchové postižení | 0 |
| Zrakové postižení | 0 |
| Vady řeči | 0 |
| Tělesné postižení | 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 0 |
| Autismus | 0 |
| Vývojové poruchy učení a chování | 0 |

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků bez těchto potřeb, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány. Škola disponuje kvalifikovanou výchovnou poradkyní a v případě potřeby doporučuje rodičům obracet se na pedagogicko - psychologickou poradnu. Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním následující podmínky:

- 1) uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- 2) spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, ATD.
- 3) intenzivní kontakt s rodiči žáka

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků běžné populace, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků mimořádně nadaných následující podmínky:

- 1) uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- 2) konzultace podle potřeb a zájmu žáků
- 3) podpora účasti v soutěžích a olympiádách

Žákům s mimořádným uměleckým nadáním doporučujeme:
vystupovat na akcích školy, moderovat společenské akce školy

Žákům s mimořádným sportovním nadáním umožňujeme:
výuku podle individuálního studijního plánu

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do víceletého gymnázia – prima

Skladba přijímacích zkoušek:

Test z českého jazyka

Test z matematiky

O přijetí uchazeče se rozhodlo podle:

- výsledku jednotných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou
- prospěchu ze základní školy
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v okresních a vyšších kolech olympiád a dalších soutěžích.

Pořadí uchazečů bylo stanoveno takto:

- test z českého jazyka byl ohodnocen 0-50 body
- test z matematiky byl ohodnocen 0-50 body
Testy byly připraveny a zpracovány v rámci pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat)
- prospěch ze základní školy byl ohodnocen 0-50 body
Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bylo přihlédnuto k průměrnému prospěchu z konce 4. ročníku a pololetí 5. ročníku. Uchazeč získal za průměr 1,00 - 50 bodů, za průměr horší než 2,00 žádný bod.

za úspěchy ve **školních** soutěžích ve 4. a 5. třídě **mohli** uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítají.

Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia

Skladba přijímacích zkoušek:

Test z českého jazyka

Test z matematiky

Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků testů a průměrného prospěchu na ZŠ takto:

- test z českého jazyka byl ohodnocen 0-50 body
- test z matematiky byl ohodnocen 0-50 body
Testy byly připraveny a zpracovány v rámci pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- prospěch ze základní školy byl ohodnocen 0-50 body
Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bylo přihlédnuto k průměrnému prospěchu z konce 8. ročníku a pololetí 9. ročníku. Uchazeč získal za průměr 1,00 - 50 bodů, za průměr horší než 2,00 žádný bod.

za úspěchy ve **školních** soutěžích v 8. a 9. třídě **mohli** uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítají.

Přijímací řízení do SOŠE

Kritéria hodnocení:

- podle prospěchu ze základní školy
- povinnou součástí přijímacího řízení bylo napsání testů z matematiky a českého jazyka v rámci pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

Testy byly připraveny a zpracovány v rámci pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Pořadí uchazečů bylo stanoveno takto:

Pořadí uchazečů bylo stanoveno podle průměru všech známek na vysvědčení z konce 8. ročníku a pololetí 9. ročníku.

Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ | FV ² |
|---|-----------------|-------|--------------------|-------|------------------|---------------|-------------------------|-----------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podaných | kladně vyřiz. | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | | |
| 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté | 56 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | D |
| 79-41-K/81 gymnázium osmileté | 89 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | D |
| 63-41-M/02 obchodní akademie | 27 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | D |

V rámci přijímacího řízení nebyl přijat žádný student z jiného kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

| Prospěch žáků celkem | Počet žáků |
|---|------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |

| | |
|--|-------|
| Žáci celkem | 429 |
| Prospěli s vyznamenáním | 110 |
| Prospěli | 303 |
| Neprospěli | 16 |
| - z toho opakující ročník | 1 |
| Průměrný prospěch žáků | 1,888 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 56,66 |

Po komisionálních zkouškách se změnil počet žáků, kteří prospěli a neprospěli takto: Komisionální zkoušky v oboru **63-41-M/02 SOŠE** konalo 5 studentů, někteří měli více komisionálních zkoušek. Z matematiky zkoušku konali 4 studenti, 2 studenti z písemné elektronické korespondence 1 student ze statistiky a 2 studenti z českého jazyka. U zkoušek někteří uspěli a postoupili do vyššího ročníku. Čtyři studenti na obchodní akademii opakují ročník.

Komisionální zkoušky v oboru **79-41-K/41** gymnázium čtyřleté konali 3 studenti, někteří měli více komisionálních zkoušek. Jeden student konal z chemie, 1 student z informační technologie, 1 student z chemického semináře, 1 student z dějepisného semináře. Jeden student u opravné zkoušky neuspěl a přestoupil do prvního ročníku obchodní akademie. Komisionální zkoušky v oboru **79-41-K/81** gymnázium osmileté konal 1 student z českého jazyka, uspěl a postoupil do vyššího ročníku.

3 studenti gymnázia, studovali v minulém školním roce v zahraničí, konali dodatečné zkoušky, u zkoušek uspěli a postoupili do vyššího ročníku.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

| Kód a název oboru | Žáci (studenti) konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté | 32 | 9 | 20 | 3 |
| 79-41-K/81 gymnázium osmileté | 24 | 11 | 13 | 0 |
| 63-41-M/02 SOŠE | 22 | 0 | 18 | 4 |
| Celkem | 78 | 20 | 51 | 7 |

Dva studenti 4. B neuspěli v písemné části společné maturitní zkoušky z českého jazyka, jeden z matematiky a tři studenti 4. B v ústní části společné maturitní zkoušky z českého jazyka. Dva studenti 4. A neuspěli v profilové části maturitní zkoušky ze zeměpisu a dva studenti 4. A v ústní části společné maturitní zkoušky z českého jazyka.

Všichni studenti konali v září opravné zkoušky, uspěli, jen jedna studentka neudělala didaktický test z českého jazyka a bude jej opakovat.

Dva studenti 4. A konali celou maturitní zkoušku v září, u zkoušky uspěli.

8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2016)

| Druh/typ školy | Hodnocení chování | | |
|--|-------------------|------------|--------------|
| | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická | 429 | 0 | 0 |

Škola nemá vážnější problémy s chováním žáků.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled absolventů s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou (každou součástí zvlášť)

| Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 32 studentů 4. A | 30 | 0 | 0 | 2 |
| 24 studentů 8. G | 22 | 2 | 0 | 0 |
| 20 studentů 4. B | 11 | 4 | 0 | 5 |

4.A

Z 32 studentů se na VŠ hlásilo 30, tj. 93,7 %

Z 30 hlásících se studentů bylo 27 přijato, tj. 90,00 %

4.B

Z 20 studentů se na VŠ hlásilo 11, tj. 55,0 %

Z 11 hlásících se studentů bylo 7 přijato, tj. 63,6 %

8.G

Z 24 studentů se na VŠ hlásilo 22, tj. 91,6 %

Z 22 hlásících se studentů bylo 22 přijato, tj. 100,00 %

9.1. Odchody žáků

Na konci školního roku 2015/2016 přestoupil na jinou střední školu 1 studentů z víceletého gymnázia a 1 student z obchodní akademie. Na obchodní akademii nastoupili 4 studenti a na víceleté gymnázium 1 student: viz. 4.1. – změny ve stavu žactva

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Dle informačního systému MPSV má naše škola nezaměstnané absolventy.

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického úřadu práce (k 30.4.2016)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2014/2015 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016 |
|-------------------------------|---|--|
| 79-41-K/41 gymnázium čtyřleté | 25 | 4 |
| 79-41-K/81 gymnázium osmileté | 24 | 1 |
| 63-41-M/02 obchodní akademie | 27 | 3 |
| Celkem | 76 | 8 |

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

| Jazyk | Počet žáků (studentů) | Počet skupin | Počty žáků ve skupině | | |
|-------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------|--------|
| | | | Minimálně | Maximálně | Průměr |
| anglický jazyk | 429 | 29 | 11 | 16 | 13,5 |
| německý jazyk | 263 | 15 | 12 | 19 | 15,5 |
| francouzský jazyk | 33 | 3 | 10 | 12 | 11,0 |
| ruský jazyk | 76 | 6 | 9 | 16 | 12,5 |

Na škole se ještě vyučuje latina, seminář z anglického jazyka, německá a anglická konverzace, španělský jazyk volitelný a business english.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikovanost vyučujících | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------------|----------|-------|---------------|
| | | úplná | částečná | žádná | rodilí mluvčí |
| anglický jazyk | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| německý jazyk | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| francouzský jazyk | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ruský jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce 2015/2016 byla dobrá, kvalita vyučování anglického jazyka je zvyšována zařazením konverzačních hodin s rodilým mluvčím. Všichni vyučující jazyků ovládají vyučovaný jazyk velmi dobře. Dvěma vyučujícím chybí pedagogické vzdělání, které si doplňuje.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má k dispozici tři učebny pro výuku informatiky, programování, účetnictví a psaní textů v povinných a volitelných předmětech na gymnáziu a střední odborné škole ekonomické. V každé z učeben je průměrně 19 počítačů s kancelářským balíkem MS Office 2010 Professional a výukovými programy. Škola je připojena na Internet optickým kabelem o rychlosti 100/100MBs, který využívají pedagogové, studenti a kroužky studentů v rámci zájmových klubů. Internet je dostupný pro všechny počítače v budově. Všechny učebny výpočetní techniky jsou dostupné studentům během vyučování i po vyučování.

Ve škole je vnitřní wi-fi síť, která umožňuje studentům a učitelům připojení na internet v kterékoliv části budovy školy.

Ve sborovně, v každé učebně a v každém kabinetě mají učitelé k dispozici počítač, v hodinách mohou používat notebooky a dataprojektory a PC v učebně. Celkový počet počítačů na škole je 110, z toho 55 je k dispozici studentům a dále 30 notebooků a 30 tabletů určených pro práci v hodinách. V rámci projektu e-VIK jsou na škole ve výuce využívány dvě učebny s vyhrazeným AP a s vlastní wi-fi sítí pro školní tablety (resp. školní notebooky). I nadále je používána elektronická třídní kniha, rodičům je zpřístupněna na webu aplikace bakalářů – třídní kniha i hodnocení studentů.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických interních/externích | pedagogických – s odbornou kvalifikací | |
| 55/47,6 | 14/13,5 | 38/34,1 | 37/1 | 38 | 0 |

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

| Počet pedag. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem | 1 | 9 | 12 | 9 | 4 | 3 | 46,1 |
| z toho žen | 1 | 5 | 11 | 10 | 3 | 3 | 47,1 |

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 0 |

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

| Počet ped. pracovníků s praxí | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 5 | 3 | 7 | 17 | 6 |

Osobní asistenty pro studenty se zdravotním postižením ve škole nemáme.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2015)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Český jazyk | 12 | 12 |
| Český jazyk a literatura | 40 | 40 |
| Literatura | 12 | 12 |
| Anglický jazyk | 98 | 45 |
| Německý jazyk | 55 | 52 |
| Francouzský jazyk | 9 | 9 |
| Ruský jazyk | 19 | 19 |
| Občanská výchova | 5 | 5 |
| Základy společenských věd | 11 | 11 |
| Občanská nauka | 4 | 4 |
| Dějepis | 27 | 27 |
| Zeměpis | 22 | 22 |
| Základy fyziky a chemie | 4 | 4 |
| Hospodářský zeměpis | 4 | 4 |
| Matematika | 56 | 52 |
| Fyzika | 31 | 31 |
| Chemie | 26 | 26 |
| Biologie | 31 | 31 |
| Informatika a výpočetní technika | 24 | 24 |
| Estetická výchova – hudební | 12 | 0 |
| Estetická výchova – výtvarná | 16 | 16 |
| Dramatická výchova | 6 | 6 |

| | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Ekonomika | 14 | 14 |
| Účetnictví | 18 | 18 |
| Písemná a elektronická korespondence | 16 | 16 |
| Informační technologie | 12 | 12 |
| Účetnictví na PC | 4 | 4 |
| Statistika | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 56 | 56 |
| Anglická konverzace | 2 | 2 |
| Business English | 4 | 4 |
| Biochemický seminář | 2 | 2 |
| Biologický seminář | 4 | 4 |
| Chemická laboratorní cvičení | 4 | 4 |
| Deskriptivní geometrie | 2 | 2 |
| Chemický seminář | 2 | 2 |
| Dějepisný seminář | 4 | 4 |
| Fyzika volitelná | 6 | 6 |
| Daně a pojištění | 2 | 2 |
| Marketing a management | 4 | 4 |
| Seminář z českého jazyka | 2 | 2 |
| Matematika volitelná | 6 | 6 |
| Německá konverzace | 4 | 4 |
| Společenskovední seminář | 4 | 4 |
| Práce ve fiktivní firmě | 2 | 2 |
| Bankovníctví | 2 | 2 |
| Seminář z anglického jazyka | 6 | 6 |
| Práce v reálné firmě | 2 | 2 |
| Základy ekonomie a účetnictví | 2 | 2 |
| Španělský jazyk volitelný | 2 | 2 |
| Ruský jazyk volitelný | 2 | 2 |
| Latina | 2 | 2 |
| Sportovní hry | 1 | 1 |
| Cestovní ruch | 2 | 2 |
| Zeměpisný seminář | 4 | 4 |
| Celkem | 724 | 652 |

Personální změny:

Během školního roku 2015/2016 došlo v pedagogickém sboru k těmto změnám: V září nastoupila K. Kotrbová na výtvarnou výchovu, E. Císlerová na anglický jazyk, D. Vojnová na hudební výchovu a O. Zhuková na fyziku a matematiku.

V druhém pololetí odešla na mateřskou dovolenou G. Turýnská a místo ní se vrátila z mateřské dovolené na částečný úvazek P. Ballková a nově nastoupila L. Sakalová.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – tři učitelé si doplňují pedagogické vzdělání.

14.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2015/2016 proběhly školení a kurzy v těchto oborech: projekty, reálná firma, písemná elektronická komunikace, latina, německý jazyk, informační technologie, český jazyk, chemie – těchto kurzů se zúčastnili jednotliví vyučující a byly jednodenní. Tři vyučující se zúčastnily několikadenního školení.

Dále všichni pedagogové prošli školením – práce s google dokumenty a práce s programem Bakaláři.

Počet zúčastněných pedagogů: 40

14.3. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční prostředky na školení byly získány v roce 2015 z těchto zdrojů:

Integrace 4 999,96 Kč

MŠMT 2800,-Kč

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1 Zapojení školy do programů a projektů vyhlašovaných státem

V letošním školním roce jsme se zapojili do velkých evropských projektů - většina projektových aktivit byla ve znamení podpory výuky jazyků.

80 našich studentů se v rámci výzvy č. 56 zúčastnilo **jazykově poznávacích kurzů v zahraničí**, které (jihovýchodní Anglie a Německo - Bavorsko).

Studenti se seznámili s výukou jazyka v jeho přirozeném prostředí a navštívili kulturní a přírodní památky vybraných lokalit.

Zájezd do Francie se bohužel neuskutečnil, protože měl začít 14. listopadu, tedy ráno po teroristických útocích, a byl tedy z bezpečnostních důvodů zrušen.

Kromě studentů navštívili zahraničí i někteří naši pedagogové - zúčastnili se jednak jazykových kurzů (RNDr. Plecháček, Mgr. Šenová), ale i "stínování" - tedy sledování výuky na škole v jiné zemi (Mgr. Popová, Ing. Fričová). O své zkušenosti se podělili s ostatními pedagogy a některé prvky zařadili i do výuky na naší škole.

Součástí tohoto projektu byly i výukové činnosti zaměřené na podporu českého jazyka a literatury. Pod vedením Mgr. Lulkové a PhDr. Honické byly do učiva dvou tříd (prima a 2.B) pravidelně začleňovány tzv. "čtenářské dílny". Díky projektu se školní knihovna rozrostla o více než 150 nových knih.

V říjnu začal projekt v rámci výzvy č.57: výuka jazyků prostřednictvím Blended learningu. Studenti vybraných tříd a dobrovolníci z řad pedagogů si rozšiřovali své komunikační

dovednosti prostřednictvím on-line prostředí systému Langmaster. Celkem se projektu zúčastnilo 230 studentů a 11 pedagogů.

Všechny projekty byly / jsou financovány z ESF a rozpočtu ČR v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

15.2. Další aktivity školy

- **zájmová činnost a související projekty na DG a SOŠE – viz níže**

- **jazykové výjezdy studentů** do Francie, Anglie, Německa (výjezd do Francie se nakonal), -
- **výjezdy** v rámci projektových Dnů za školou v červnu do Švýcarska a také do několika míst v České republice

- **pořádání nadregionální hudební soutěže** mladých hudebníků – **Nota D** – květen

- pořádání matematicko logické soutěže Pikomat pro děti ze základních škol v celém regionu

- **další akce – prosinec - červen:**

Edison – jazykový projekt s rodilými mluvčími

Mikulášský aerobic – soutěž pro mladé a veřejnost

Studentský ples – akce studentů pro kralupskou mládež

Lednový underground

Porta Vitae – slavnostní rozloučení s maturanty

Vítání prázdnin – zakončení školního roku pro všechny studenty, rodiče, sponzory a přátele

Některé další školní aktivity:

- seznamovací škola v přírodě – prima – septina
- projektová škola v přírodě v Chorvatsku, sekunda, tercie, kvarta
- jazykově projektové výjezdy Francie, Anglie, Německo
- soutěž účetnictví – krajské kolo
- krajské kolo v grafických disciplínách
- Mikulášský aerobic – okresní kolo
- veletrh fiktivních firem
- Účast v okresních a krajských kolech olympiád – český jazyk, matematika, zeměpis, chemie, dějepis, fyzika, anglický jazyk, programování, biologie

15.3. Zájmová činnost a související projekty na DG a SOŠE ve školním roce 2015/2016

Zájmové kluby

Již čtrnáctým školním rokem byly na škole otevřeny specifické kluby, které nabízejí studentům rozmanité a zajímavé alternativy, jak smysluplně strávit volný čas. Cílem těchto klubů je rozvíjet všeobecný přehled mladých lidí, jejich tvůrčí schopnosti, sociální, pohybové a další dovednosti v rámci úzce specializovaných klubů vedených fundovanými odborníky. Dalším cílem je podpora samostatnosti a iniciativy studentů v rámci programové náplně klubů. Přínosem této zájmové činnosti je maximální podporování zajímavého využití volného času studentů a podpora neformálního vzdělávání. Zároveň lze tyto obohacující volnočasové aktivity pokládat i za prevenci sociálně patologických jevů mládeže (konzumace alkoholu a drog, kriminalita). Na základě těchto „mimoškolních“ klubových aktivit je u studentské veřejnosti patrné vytvoření pocitu sounáležitosti a kladného vztahu ke škole.

Většina klubů probíhá pravidelně (např. 1x týdně, 1x měsíčně apod.), některé aktivity jsou organizovány jen několikrát během školního roku (např. cestopisné besedy, výtvarné workshopy, deskové hry aj.). Vedoucími klubů jsou většinou pedagogové – zaměstnanci školy nebo externisté, často absolventi DG. Zájmové kluby fungují pod záštitou Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která byla v letech 2004 - 2009 podporována Nadací rozvoje občanské společnosti v rámci grantových řízení mezinárodního programu Klub-NET. V současné době je poněkud obtížnější finanční situace alespoň částečně řešena díky podpoře **Společnosti pro rozvoj DG, o.p.s.**, která zajišťuje organizaci a financování uvedených aktivit.

Přehled klubů a kroužků otevřených ve školním roce 2015/2016

| Název klubu | Vedoucí |
|----------------------------|------------------------|
| (Horo)lezecký klub | Ing. R. Jícha |
| Programování – Lego Robot | Mgr. E. Popová |
| Výtvarná dílna a keramika | Ing. arch. K. Vondrová |
| Klub mladých fyziků | Mgr. B. Kubíček |
| Pěvecký sbor DG | M. Hrdinová |
| Klub šachu | Mgr. B. Kubíček |
| Přírodopis v praxi | Mgr. M. Husák |
| Studentská florbalová liga | Bc. R. Janoš |

Další, nepravidelné aktivity:

- ◆ cestopisné besedy
- ◆ besedy s umělci a významnými osobnostmi
- ◆ výtvarné workshopy (pletení z přírodního ratanu)
- ◆ využívání školní fotokomory aj.

koordinátor volnočasových aktivit: *Mgr. Filip Volák* (volak@dgkralupy.cz)

15.4 Mezinárodní spolupráce

- kontakt a spolupráce se zahraničím:

| Název | Vyhlašovatel | Partner |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| EDISON | AIESEC | |
| Výměna Kralupy - Rottweil | DG | Leibniz-Gymnazium Rottweil |

15.5. Zapojení žáků do soutěží ve školním roce 2015/2016

| Předmět | Název soutěže | Kategorie | Úroveň | Umístění | Příjmení | Jméno | Třída |
|-------------|---|-----------|------------|----------|------------|----------|-------|
| Informatika | Logická olympiáda | SŠ | krajské | 10. | Chmel | Petr | 7.G |
| Informatika | Logická olympiáda | SŠ | celostátní | 54. | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| Informatika | Logická olympiáda | SŠ | krajské | 1. | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| Informatika | Informatický bobr | Benjamin | celostátní | 40. | Kratochvíl | Matěj | 2.G |
| Informatika | Informatický bobr | Junior | celostátní | 80. | Mikysková | Karolína | 5.G |
| Informatika | Informatický bobr | Senior | celostátní | 16. | Chmel | Petr | 7.G |
| Informatika | Informatický bobr | Senior | celostátní | 50. | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| Informatika | Informatický bobr | Senior | celostátní | 95. | Ptáček | Petr | 7.G |
| Informatika | Informatický bobr | Senior | celostátní | 384. | Pokorný | Jan | 7.G |
| Informatika | Brloh | ZŠ | krajské | 4. | Elznicová | Veronika | 4.G |
| | | | | | Haňurová | Adéla | 4.G |
| | | | | | Protivová | Anežka | 4.G |
| | | | | | Mitlohner | Tomáš | 3.G |
| Informatika | Piškvorky | SŠ | krajské | 5.-8. | Simon | Lukáš | 3.B |
| | | | | | Vlasáková | Tereza | 6.G |
| | | | | | Košťál | Tomáš | 3.B |
| | | | | | Tóth | Pavel | 2.A |
| | | | | | Vodička | Filip | 2.A |
| Informatika | MO - programování | SŠ | celostátní | 14 | Chmel | Petr | 7.G |
| Informatika | Korespondenční soutěž v pgmování Kasiopea | SŠ | celostátní | 9 | Chmel | Petr | 7.G |
| matematika | matematická olympiáda | A | krajské | 2. | Chmel | Petr | 7.G |
| matematika | matematická olympiáda | A | krajské | 5. | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| matematika | matematická olympiáda | C | krajské | 5. | Míchalová | Šárka | 5.G |
| matematika | matematický klokan | student | krajské | 1. | Chmel | Petr | 7.G |
| matematika | matematický klokan | student | krajské | 6. | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| matematika | matematický klokan | student | celostátní | 8. | Chmel | Petr | 7.G |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|------------|-------|-----------|----------|-----|
| matematika | matematická olympiáda | Z - 6 | okresní | 1.-6. | Baslová | Bára | 1.G |
| matematika | matematická olympiáda | Z -7 | okresní | 1.-3. | Ryba | Tadeáš | 2.G |
| matematika | matematická olympiáda | Z -7 | okresní | 1.-3. | Mašková | Kateřina | 2.G |
| matematika | matematická olympiáda | Z -7 | okresní | 4. | Novák | Michal | 2.G |
| matematika | matematická olympiáda | Z - 8 | okresní | 1. | Čiháková | Anežka | 3.G |
| matematika | náboj | střední školy-senioři | celostátní | 15. | Chmel | Petr | 7.G |
| | | | | | Pokorný | Jan | 7.G |
| | | | | | Juříček | Vojtěch | 8.G |
| | | | | | Duspivová | Jiřina | 8.G |
| | | | | | Mohl | Max | 8.G |
| chemie | chemická olympiáda C | C | krajské | 18 | Čížek | Matouš | 5.G |
| chemie | chemická olympiáda C | C | krajské | 20 | Růžek | Vojtěch | 5.G |
| dějepis | Eustory | | národní | 7 | Němcová | Sára | 3.A |
| dějepis | Eustory | | národní | 8 | Šnoblová | Karolína | 3.A |
| dějepis | Eustory | | národní | 10 | Kotková | Dominika | 3.A |
| zeměpis | Zeměpisná olympiáda | C | krajské | 18 | Křelinová | Adéla | 4.G |
| zeměpis | Zeměpisná olympiáda | D | krajské | 11 | Ptáček | Petr | 7.G |
| informatika | soutěž v programování | | krajské | 1 | Prokopič | Martin | 6.G |
| informatika | soutěž v programování | | celostátní | 1 | Prokopič | Martin | 6.G |
| informatika | soutěž Lego robotů | ZŠ | celostátní | 16 | Vaněk | Michal | 2.G |
| | | | | | Ryba | Tadeáš | 1.G |
| | | | | | Procházka | Jakub | 1.G |
| informatika | Prezentiáda | ZŠ | krajské | 2 | Beneš | Michal | 4.G |
| | | | | | Převrátíl | Petr | 4.G |
| | | | | | Zeman | Jakub | 4.G |
| informatika | Prezentiáda | ZŠ | krajské | 3 | Elznicová | Veronika | 4.G |
| | | | | | Měkotová | Marie | 4.G |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|----|------------|--------|-----------|----------|-----|
| | | | | | Majerová | Adriana | 4.G |
| dějepis | Lidice pro 21.století | | | | Malcová | Viktorie | 4.G |
| informatika | Animág | ZŠ | celostátní | 1.-20. | Kuptík | Kryštof | 3.G |
| | | | | | Basl | Adam | 3.G |
| | | | | | Mareš | Jan | 3.G |
| informatika | Technoplaneta | ZŠ | celostátní | 6. | Haňurová | Adéla | 4.G |
| | | | | | Elznicová | Veronika | 4.G |
| | | | | | Košťálová | Anna | 4.G |
| | | | | | Zemanová | Dominika | 4.G |
| | | | | | Protivová | Anežka | 4.G |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------|----|-------------|-----------------|--------|
| Tělesná výchova | Odbíjená dívek | SŠ | okresní | 1. | Hiklová | Michaela | 1.A |
| | | | | | Kuželková | Natálie | 2.A |
| | | | | | Farková | Sabina | 2.A |
| | | | | | Nováková | Marie | 2.A |
| | | | | | Novosádová | Nikola | 2.B |
| | | | | | Čermáková | Tereza | 2.B |
| | | | | | Musilová | Lucie | 3.A |
| | | | | | Jankovičová | Lucie | 7.G |
| Tělesná výchova | Krajské kolo odbíjené dívek | SŠ | krajské | 1. | Hiklová | Michaela | 1.A |
| | | | | | Junášková | Barbora | 2.A |
| | | | | | Farková | Sabina | 2.A |
| | | | | | Nováková | Marie | 2.A |
| | | | | | Blažková | Adéla | 2.A |
| | | | | | Lejčková | Zuzana | 2.A |
| | | | | | Novosádová | Nikola | 2.B |
| | | | | | Čermáková | Tereza | 2.B |
| Jankovičová | Lucie | 7.G | | | | | |
| Tělesná výchova | Mikulášský aerobik | ZŠ | okresní | 1. | Roubcová | Lenka | 1.G |
| | | | | 6. | Gregorová | Marika Julie | 2.G |
| | | SŠ | okresní | 1. | Fialová | Michaela | 3.B |
| | | | | 2. | Šnobllová | Karolína | 2.A |
| | | | | 3. | Klozová | Kateřina | 6.G |
| | | Tělesná výchova | Florbalová soutěž - dívky | ZŠ | okresní | 3. | Ryšavá |
| Šoltysová | Magdalena | | | | | | 3.G |
| Bauerová | Lucie | | | | | | 3.G |
| Pokorná | Věra | | | | | | 3.G |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|----|---------|----|---------------|-----------|-----|
| Tělesná výchova | Florbalová soutěž - dívky | ZŠ | okresní | 3. | Křelinová | Adéla | 3.G |
| | | | | | Kohoutová | Anna | 2.G |
| | | | | | Čiháková | Anežka | 2.G |
| | | | | | Míchalová | Šárka | 4.G |
| Tělesná výchova | Florbalová soutěž - dívky | ZŠ | okresní | 6. | Kalivodová | Aneta | 4.G |
| | | | | | Pšeničková | Andrea | 4.G |
| | | | | | Malíková | Klára | 4.G |
| | | | | | Mikysková | Karolína | 4.G |
| | | | | | Nová | Petra | 4.G |
| | | | | | Kuželková | Liliana | 4.G |
| | | | | | Řadová | Daniela | 4.G |
| | | | | | Maříková | Michaela | 4.G |
| Tělesná výchova | Přespolní běh | ZŠ | okresní | 3. | Ptáček | Jonáš | 2.G |
| | | | | | Kuptík | Kryštof | 2.G |
| | | | | | Basl | Adam | 2.G |
| | | | | | Gerstenberger | Jáchym | 1.G |
| | | ZŠ | okresní | 5. | Popová | Kateřina | 2.G |
| | | | | | Gregorová | Marika | 2.G |
| | | | | | Palečková | Zdeňka | 1.G |
| | | | | | Nováková | Denisa | 1.G |
| | | ZŠ | okresní | 4. | Převrátíl | Petr | 3.G |
| | | | | | Zeman | Jakub | 3.G |
| | | | | | Novák | Josef | 4.G |
| | | | | | Novák | Michal | 4.G |
| | | ZŠ | okresní | 5. | Šoltysová | Magdalena | 3.G |
| Ryšavá | Anna | | | | 3.G | | |
| Kuželková | Liliana | | | | 4.G | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|----|---------|----|-----------|----------|-----|
| Tělesná výchova | Přespolní běh | ZŠ | okresní | 5. | Řadová | Daniela | 4.G |
| | | | | | Malíková | Klára | 4.G |
| | | | | | Hynková | Tereza | 4.G |
| | | ZŠ | okresní | 2. | Kurský | Václav | 2.A |
| | | | | | Kinl | Kryštof | 3.A |
| | | | | | Málek | Albert | 6.G |
| | | | | | Novák | Jan | 6.G |
| | | ZŠ | okresní | 2. | Klozová | Kateřina | 6.G |
| | | | | | Therová | Zuzana | 6.G |
| | | | | | Popová | Kateřina | 5.G |
| | | | | | Mazochová | Lucie | 3.A |
| | | | | | Švecová | Veronika | 3.A |

15.7. Spolupráce školy se zřizovatelem

Podpora činnosti zájmových klubů, účast na soutěžích - viz 15.5

Účast na městských akcích:

vystoupení školního pěveckého sboru v penzionu pro důchodce a mnohých městských akcích
Spolupráce s firmami na praxích studentů SOŠE.

15.8. Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Den otevřených dveří - informace o škole a přijímacích zkouškách – se uskutečnil

4. listopadu a 9. prosince od 15.00 do 18.00 hodin a 7. února, kdy v rámci DOD proběhly přijímačky nanečisto. Tento den měl veliký ohlas u veřejnosti.

Piknik – zahájení školního roku pro studenty, rodiče, přátele školy

Informace učitelů DG a OA - na schůzkách rodičů žáků ZŠ předány informace o škole a o přijímacím řízení.

Mikulášský aerobic – soutěž pro mladé a veřejnost

Maturitní plesy

Studentský ples – akce studentů pro kralupskou mládež

Pikomat – matematická celorepubliková soutěž s více než dvacetiletou tradicí spojená s tradičním prázdninovým táborem a korespondenční soutěží

Nota D – soutěž mladých hudebníků pro celý region

Akce na podporu školní knihovny – prodej knih věnovaných škole nakladatelstvím Fantom print

Porta Vitae – slavnostní rozloučení s maturanty

Vítání prázdnin – zakončení školního roku pro všechny studenty, rodiče, sponzory a přátele

Pravidelné příspěvky ředitele, učitelů a studentů do městských a regionálních novin

Vánoční trhy – akce pro veřejnost - prezentace a „prodej“ vánočních dětských výrobků v studentských stáncích

Vystoupení školního pěveckého sboru v penzionu pro důchodce a na akcích pořádaných městem Kralupy nad Vltavou

Zájmové kluby – otevřeny všem mladým - viz 15.3

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

viz. bod 14

17. Výchovné a kariérní poradenství

Harmonogram práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016

září

1. Schůzka ředitelství škol, třídní profesorky a VP s rodiči studentů primy a I. ročníků – informace o studiu, vzájemné spolupráci školy a rodiny a další informace.
2. Vyhodnocení přijímacího řízení na VŠ maturantů z uplynulého školního roku.
3. Pohovory s maturitními třídami o studiu na VŠ, o přijímacím řízení na VŠ, dnech otevřených dveří na VŠ.

4. Vyhodnocení zdravotních dotazníků celé školy a následný kontakt s PPP v případě zjištěných dyslexií, dysgrafií, dysortografií a jiných problémů.

říjen

1. Pro studenty VI. a III. roč. informace o studiu na VŠ, přijímacím řízení na VŠ, dnech otevřených dveří, seznámení s úspěšností loňských maturantů při zkouškách na VŠ.

2. Sledování studijních výsledků a pohovory s neúspěšnými studenty.

listopad

1. Pro rodiče III. a IV. ročníků informace o VŠ na třídních schůzkách. Pro rodiče všech tříd prostřednictvím třídních učitelů informace o práci VP, možnosti včasného řešení problémů, kontakt s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

2. Na základě klasifikace 1. čtvrtletí pohovory TU a VP s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení zjištěných studijních a výchovných problémů.

prosinec

1. Den otevřených dveří na DG a OA - účast na besedách s rodiči a žáky.

leden

1. Se studenty IV. ročníků vyplňování přihlášek na VŠ.

2. Pohovory se studenty III. ročníků o možnostech studia na VŠ kvůli výběru volitelných předmětů v příštím školním roce.

únor

1. Na základě pololetní klasifikace pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení studijních a výchovných problémů.

2. Účast na schůzce se zástupci ZŠ o přijímacím řízení na DG a OA.

3. Kontrola a evidence přihlášek na VŠ.

duben

1. Na základě klasifikace 3. čtvrtletí pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení studijních a výchovných problémů.

červen

1. Schůzka s rodiči budoucí primy.

průběžně

1. Pohovory s problémovými žáky a jejich rodiči, zajištění kontaktu s odbornými pracovišti.

2. Konzultační hodiny výchovného poradce úterý 13.00 – 14.30 a průběžně dle potřeby

3. Studium odborné literatury.

4. Účast na seminářích pro VP pořádaných okresní PPP Mělník a jinými organizacemi.

5. Informace pro kolegy v profesorském sboru o odborných poznatcích z oblasti

výchovného poradenství.

6. Podíl na zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve škole.

7. Vedení nástěnky s informacemi s studiu na VŠ, VOŠ, v přípravných kurzech.

Vypracovala: Mgr. Marcela Kaňková

Konzultační hodiny: úterý 13.00 – 14.30 a průběžně dle potřeby

Pedagogický sbor byl seznámen s harmonogramem VP na pracovní poradě dne: 29. 8. 2015

Prevence sociálně patologických jevů způsob jejich předcházení

Škola vykazuje nulovou toleranci vůči drogám, pití alkoholu a kouření. Drobné prohřešky jsou zaznamenávány zřídka.

Z hlediska sociálně patologických jevů škola nevykazuje žádné závažné problémy.

Program zařazení MPP v jednotlivých oblastech vzdělávání:

ZSV

Základy psychologie

- aktivační vlastnosti osobnosti, zájmy a záliby
- vztahově postojové seberegulační vlastnosti osobnosti
- učení, jeho životní význam, metody učení

Základy sociologie

- způsob života a životní styl
- problémy mládeže
- problémy volného času

Základy státoprávní teorie

- rodinné právo
- trestní právo
- kriminalita mládeže

BIOLOGIE:

Systematická botanika

- rostlinné jedy
- využití v lékařství, možnost zneužití

Zoologie

- etologie
- socializace

Biologie člověka

- nervová soustava
- patogenní působení drog
- mechanismus působení mediátorů
- rozmnožovací soustava
- pohlavní choroby
- antikoncepce
- vývoj plodu, vliv nikotinu, alkoholu a drog na plod

Mimo TM beseda o antikoncepci a drogách – dle zájmu ve třídě

Do všech výukových kapitol v ZSV a Bi se zařazují aktivní metody práce – referáty, seminární práce, besedy, návštěvy kompetentních institucí.

Ostatní předměty: **v souladu s tématickými plány a prioritami MPP.**

Plán činnosti metodika nežádoucího chování žáků na šk.r. 2015/2016

| měsíc | aktivita | poznámky |
|--------------|--|--|
| září | <ul style="list-style-type: none"> - příprava podkladů pro tvorbu MPP - příprava adaptačního pobytu pro 1. ročníky - příprava třídní schůzky 1.ročníků - spolupráce s vých. Poradcem (VP) a PPP Mělník | <ul style="list-style-type: none"> - předat podklady k prevenci třídním učitelům - informace o adaptačním pobytu (AP) - seznámení rodičů s prevencí na škole - orientační vstupní testy v rámci AP |
| říjen | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení adaptačního pobytu - zpracování vstupních testů | <ul style="list-style-type: none"> - informace třídním učitelům 1. ročníků - spolupráce s výchovným poradcem |
| listopad | <ul style="list-style-type: none"> - pohovory s problémovými žáky - orientační testy v 1. ročnících – návaznost na adaptační pobyt | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s VP - sledovat záškoláctví - schůzka s okresním koordinátorem v PPP Mělník - konference k prevenci |
| prosinec | <ul style="list-style-type: none"> - orientační testy na klima třídy 2. ročníku - práce s třídními kolektivy- tradice, advent - schůzka s TU | <ul style="list-style-type: none"> - mikulášská besídka - třídnické hodiny, zaměřené na vánoční tematiku, zdůraznění tradic, význam rodiny |
| leden | <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení testů - práce s problémovými žáky | <ul style="list-style-type: none"> - dle potřeby kontakt s PPP |
| únor | <ul style="list-style-type: none"> - orientační testy na klima ve třídě (3.ročníku) | |
| březen | <ul style="list-style-type: none"> - práce se skupinou – sociální výcvik- 2.ročníky - vyhodnocení orientačních testů | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s VP |
| duben | <ul style="list-style-type: none"> - pohovory s žáky – 3. čtvrtletí - práce se skupinou – 4. ročník- | <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotit záškoláctví za 3. čtvrtletí- konzultace s VP - pomoc při přípravě k maturitě – |

| | příprava na jednání s ÚP | formy učení |
|--------|--|---|
| květen | <ul style="list-style-type: none"> - pokračování sociálního výcviku z 1. ročníku - testy vystupujících ročníků - schůzka s TU | <ul style="list-style-type: none"> - práce s kazetou Řekni drogám ne |
| červen | <ul style="list-style-type: none"> - sběr podkladů pro evaluaci - MPP a podklady pro tvorbu - MPP na šk.r. 2016/2017 | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se všemi TU |

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016

V loňském školním roce na naší škole nebyla provedena státní kontrola. Poslední inspekce proběhla 22. července 2013.

19. Další činnost školy

Na naší škole pracuje studentský parlament, který se pravidelně schází a komunikuje s vedením školy.

Činnost studentského parlamentu částečně souvisí i s činností Zájmových klubů na Dvořákově gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické.

Školská rada zahájila činnost 11. 4. 2006.

V minulém školním roce se konaly dvě schůzky:

7. 10. 2015 – proběhla volba nového předsedy školské rady z řad rodičovské veřejnosti, mj. byly schváleny školní dokumenty: vnitřní klasifikační řád, školní řád, výroční zpráva, ŠVP.

20. 5. 2016 – bylo provedeno hodnocení školního roku, mimoškolní aktivity.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2015 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.) | |
|---|---|-------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 28 634 | 24 | 13 032 | 0 |
| 2. | Výnosy celkem | 28 685 | 31 | 12 678 | 0 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 25 776 | 0 | 11 613 | 0 |
| | ostatní výnosy | 2 909 | 31 | 1 065 | 0 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 51 | 7 | -354 | 0 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2015 (k 31. 12.) | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|-------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 0 | |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | 0 | |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 22 401 | |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 20 055 | |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 14 616 | |
| | ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 439,...) | | | |
| | z toho | 33038 | Hodnocení žáků a škol | 63 |
| | | 33052 | Zvýšení platů RgŠ – zvýšení tarifů | 657 |
| | | 33058 | Zvyšování kvality ve vzdělávání | 1 524 |
| 33061 | | Zvýšení odměňování práce RgŠ v r. 2015 | 102 | |

| | | |
|-----------|---|-------|
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | 2 940 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) | 2 315 |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003, ...) | |
| | z toho | |
| | UZ 003 mezinárodní spolupráce | |
| | UZ 010 Sportovní centra | 500 |
| | UZ 012 opravy | |
| | UZ 040 vrácené příjmy z pronájmu | 125 |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | 435 |

Komentář k ekonomické části: Stručně zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

Pokud není uvedeno v kapitole 15, napište jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů (tabulka – bod 5).

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu dle rozpočtové skladby byly čerpány průběžně dle potřeb školy. Přes veškerá úsporná opatření byla v I. pololetí roku 2015 vykázána ztráta 286 619,66 Kč. Tuto ztrátu se ke konci roku 2015 podařilo vyrovnat a dokonce dosáhnout kladného výsledku hospodaření 57 861,61 Kč. Přidělené rozpočtované finanční prostředky od zřizovatele jsou posledních letech pro bezproblémový chod školy nedostačující. Z tohoto důvodu vedení školy musí velice pečlivě zvažovat čerpání finančních prostředků. Na mimořádné a nezbytné výdaje (oprava konvektomatu ve školní jídelně a nákup licencí na PC a na server) muselo vedení školy požádat o posílení rozpočtovaných prostředků na provoz.

V roce 2014 podepsáním Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem ve výši 613 745 Kč se škola stala partnerem Projektu „Integrace ICT“ registrační číslo CZ.1.07/1.3.00/51.0022 v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Zásadou tohoto partnerství se škole otevřely cesty k finančním prostředkům na nákup moderních učebních pomůcek v oblasti výpočetní techniky. Využitím výpočetní techniky se výuka stává pro studenty i pro pedagogy zajímavější a kvalitnější. V roce 2013 získala škola grant z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy grant Comenius, který byl ukončen k 31. 7. 2015. Škola zastrešuje Basketbalové centrum mládeže, pro které vyzískala do rozpočtu 500 tis. Kč na podporu a rozvoj sportovních aktivit. Škola v roce 2015 získala finanční prostředky z EF na projekt DG15- jazyky II, výzva 56 a DG 2015- jazyky, výzva 57, které obohatily rozpočet o 1 524 300 Kč.

V oblasti hospodářské činnosti v I. pololetí roku 2015 dobiehaly kurzy výuky anglického jazyka pro dospělé a pro žáky 5. tříd.

V I. pololetí byla škole schválena na rok 2015 z vratek z odvodů nájmu na SK „Výměna osvětlení, malování“ ve výši 90 tis. Kč a „Nákup židlí do VT“ ve výši 35 tis. Kč. Výměna osvětlení byla provedena v přízemí areálu zeměpisu a dějepisu, v areálu knihovny a českého jazyka, v prvním poschodí v areálu výpočetní techniky a ve druhém poschodí v kabinetech matematiky a fyziky. Realizace proběhla během prázdnin tak, aby nebyl narušen chod školy. Židle do VT byly dodány z důvodu velké poptávky začátkem nového školního roku – v září.

Na základě usnesení 004-33/2015 RK o použití investičního fondu zakoupila škola v prosinci plynový kotel pro školní jídelnu. Oprava stávajícího by byla neekonomická.

21. Závěr

Celkové zhodnocení činnosti školy, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy, a opatření k jejímu zkvalitnění.

21.1 Oblast vyučování

1. výsledky přijímání na VŠ - počet přijatých studentů na VŠ dosáhl v 8.G 96 %, ve 4.A 95%, na obchodní akademii 70%.
To můžeme považovat za výborný výsledek – viz podrobněji bod 9.
2. výsledky maturitních zkoušek – maturitní zkoušky měly v tomto roce vysokou úroveň zejména ve třídě 8.G (osmileté gymnázium) – viz bod 7.
Srovnávací tabulky Cermat letos zatím nevydal.
Dvě studentky 4. B neuspěly v písemné části společné maturitní zkoušky z českého jazyka a jeden student 4. B v ústní části společné maturitní zkoušky z českého jazyka. Jedna studentka 4. A neuspěla v profilové části maturitní zkoušky ze zeměpisu.
Všichni studenti konali v září opravné zkoušky, u kterých uspěli.
3. Podle výsledků testů přijímací zkoušky dle agentury Scio byli naši uchazeči o studium na gymnáziu na osmiletém i čtyřletém oboru zařazeni z Čj, M i OSP v minulých letech na průměrném cca 50. percentilu (jedná se o skupinové percentily, tj. srovnání se stejnými typy škol). Uchazeči o obchodní akademii přijímací zkoušky nekonali.
Tyto výsledky z přijímacích zkoušek jsou pro naši školu standardní. Podle výsledků srovnávacích testů, kterým se naši studenti podrobují v následujících letech svého studia, je zřejmé, že škola rozvíjí jejich studijní předpoklady vysoce nadstandardním způsobem. V testech jsou totiž studenti vždy minimálně nadprůměrní, často dosahují i špičkových výsledků nad 90. percentil (skupinový). O tom svědčí i výsledky maturitních zkoušek. Svědčí to o dobré práci našich učitelů a připravenosti našich studentů na další studium. V minulém a předminulém školním roce jsme přistoupili k vlastním přijímacím zkouškám. Podle předběžných výsledků jsme získali minimálně stejně kvalitní studenty ve srovnání s těmi, kteří byli vybráni pomocí testů Scio.
4. Z výsledků rodičovské, kterou jsme prováděli v rámci autoevaluace školy, je patrné, že rodiče našich studentů jsou celkově s úrovní školy velmi spokojeni. Oceňují zejména kvalitu výuky. Splnění svých očekávání ocenili průměrnou známkou 1,84 (z pětistupňové stupnice – jako ve škole).
5. Hodnocení výuky a projektová činnost:
V minulém školním roce přikročil pedagogický sbor k **tvorbě nového školního vzdělávacího programu**. Chceme v něm ještě více akcentovat, to co bylo obsaženo i v programu současném: např. metody, které jsou v souladu s cíli školy: vychovávají studenty k odpovědnosti za své vzdělání při poskytnutí veškerých možných podmínek, vychovávají studenty k modernímu informačnímu chování, zavádějí systém efektivního předávání zkušeností a zpětné vazby a zvyšují atraktivitu vyučování, posilují činnostní pojetí vyučování, mění roli učitele z pouhého předavatele vědomostí na organizátora, rádce a kouče, zavádí nové formy vyučování s důrazem na samostatnost studentů, zavádí projektové vyučování v rámci škol v přírodě jako významný nástroj k posílení činnostního pojetí vyučování, posilují u studentů schopnost vyhledávat informace, zpracovat je, vyhodnotit a prezentovat ostatním spolužákům. Budeme v něm podporovat zejména aktivity podporující rozvoj dovedností a znalostí žáků, akcentují volitelnost a smysluplnost cesty ke vzdělání.

Škola byla v minulých letech zapojena do celoročního **projektu Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka** – toto školení přináší své plody v každoroční podzimní

projektové škoie v přírodě pro sekundu, tercii a kvartu a nově v přírodovědných výjezdech pro druhé a třetí ročníky.

V minulém školním roce byl **dokončen projekt Business Competencies** celoživotního učení v rámci Leonardo da Vinci (NAEP) na 19 875 eur. V rámci tohoto projektu se konaly od listopadu r. 2013 do dubna 2014 přípravné kurzy pro studenty a to jak v oblasti jazykové výuky, odborných ekonomických předmětů tak i v oboru výpočetní techniky. V květnu 2014 byly realizované čtyřtýdenní zahraniční stáže pro studenty naší školy v Anglii a Německu.

Byl schválen a ve škole běží nový projekt **Places of Memories v rámci Comenius** (NAEP) na 20 000 eur ve spolupráci se školami v SRN, Francii, Turecku.

Ve škole od 1. ledna 2013 běží **projekt e-VIK** (výuka, individualizace, koučink) v rámci OPVK, prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání – celková výše podpory 3.593.855,20 Kč.

Škola má stálého podporovatele a sponzora **Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia**, o.p.s., která je sponzorována dalšími subjekty. Společnost například financuje zájmovou mimoškolní činnost a další aktivity

Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia o.p.s. získala **grant na podporu činnosti** od MěÚ v Kralupech nad Vltavou – 79 000 Kč a grand na podporu hudebního festivalu LU 2014, který pořádá Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia o.p.s. ve výši 57 000 Kč K 31. 3. 2014 byl dokončen grant OPVK, prioritní osa 1, oblast podpory 1.5 (šablony) celková výše podpory cca 1 414 tis. Kč

Škola podala žádost o schválení **projektu Proti šikaně** na 79 700 Kč v Oblast prevence kriminality 2014 vyhlášeného MŠMT

Dále je škola jako partner u **projektu Heuréka!** aneb podpora badatelsky orientovaných aktivit žáků v přírodovědných předmětech Národního muzea v Praze financovaný z ESF. Dále je škola nově jako partner u **projektu Integrace ICT** do výuky s finančním podílem na rozpočtu projektu ve výši 613 745,00 Kč. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, Oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, výzvy číslo 51.

Našimi nejdůležitějšími úkoly v tomto roce a v příštích letech bude:

- dovést do úspěšného konce přírodovědný projekt e-VIK Operačního programu, vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) ESF EU

Vytvořit a v příštím školním roce uvést v život nový školní vzdělávací program, který akcentuje smysluplnost vzdělávání na naší škole, badatelskou činnost studentů, posílí jejich životní kompetence (dovednosti), dá všeobecný základ všem (s důrazem na souvislosti) a odbornost zájemcům (důraz na volitelnost).

- využívat moderních technologií ve vyučování a v komunikaci se studenty a s rodiči
- věnovat se nadaným studentům

21.2 Oblast personální a organizační

Pedagogický sbor je ustáleným kolektivem. Většina jeho členů dovede pracovat tvůrčím způsobem a je ochotna nechat se inspirovat dobrými a nosnými nápady.

Odchody ze školy za jiným zaměstnáním jsou výjimečné. Stabilita je zpravidla narušována zpravidla jen odchody na mateřskou dovolenou a do penze.

Ve sboru panuje většinou vcelku pracovní, přátelská a tolerantní atmosféra.

Po stránce administrativní škola funguje bez větších problémů. Hlavním úkolem pro příští léta je udržet a upevnit pozitivní atmosféru, posílit vyučování některých předmětů novými učiteli. Zefektivnit přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci, ještě více zautomatizovat a zefektivnit administrativní procesy.

Velice důležitým úkolem je zlepšovat metodiku evaluace školy.

21.3 Oblast školního a mimoškolního života

V uplynulém školním roce jsme pořádali řadu zajímavých akcí: nově koncipovaná byla seznamovací škola v přírodě pro primu a septimu, podzimní projektová škola v přírodě ve Svoru s námětem Středověk, povedly se projektové Dny za školou na konci školního roku, výjezdy do zahraničí: Francie, Anglie, Švýcarska, zdařilý byl sportovní kurs pro třetí ročníky a septimu na konci roku, Klub mladého diváka, některé sportovní aktivity – např. florbalová liga, aerobik, zapojení do projektu Comenius a Leonardo, zájmová klubová činnost a mnohé jiné aktivity.

Mimořádně pozitivní ohlasy vzbudily oslavy 90. výročí založení Dvořákova gymnázia. Školu navštívily na dva tisíce hostů - absolventů, bývalých zaměstnanců, zástupců veřejnosti.

Součástí byla prezentace činnosti studentů i učitelů, bohatý kulturní, společenský a interaktivní program zaměřený na budoucí uchazeče o studium i ostatní veřejnost.

Stále výborné a navštěvované byly tradiční akce směřované k širší veřejnosti: hudební soutěžní přehlídka Nota D, lednový hudební festival i Vítání prázdnin, Porta Vitae. Zdařile fungovala fiktivní firma a systém praxí na obchodní akademii. Vloni opět vyjeli studenti na zahraniční praxe do Německa a Velké Británie.

Vztahy mezi studenty G a OA jsou velmi dobré.

Škola velmi dobře spolupracuje se Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. (podpora a finanční podpora mimoškolní činnosti). Škola má ve Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s stálého podporovatele a sponzora. Společnost například financuje zájmovou mimoškolní činnost a další aktivity.

Stále probíhají pod záštitou obecně prospěšné společnosti zájmové kroužky pro studenty viz bod 15.3, jejichž činnost je dobře podchycena a řízena. V porovnání se situací na jiných školách, můžeme být v tomto směru velmi spokojeni.

Škola byla aktivní ve sportovních soutěžích a olympiádách. V rámci olympiád a ostatních soutěží jsme zaznamenali dobré výsledky: účast v okresních a krajských kolech olympiád – český jazyk, matematika, zeměpis, chemie, dějepis, fyzika, anglický jazyk, programování, biologie.

Krajská kola - umístění mezi prvními třemi: Programování – dvakrát 1. místo,

Prezentiáda, 3. místo, SOČ – chemie 2. místo, CHO – 2. místo, MO 2. místo.

Absolutní vítězství v krajské soutěži "Poznáváme Středočeský kraj".

Ve škole působil Studentský parlament, podílel se významně na mimoškolních akcích.

Hlavním úkolem pro příští léta je udržet zajímavé akce, vysokou úroveň organizace i kvalitu těchto akcí.

Zájmovou činnost chceme stále rozšiřovat, zvýšit počet zájemců a přilákat i mládež, která nenavštěvuje naši školu.

Chceme - prohloubit spolupráci se Studentským parlamentem např. při plánování a hodnocení výuky a poskytnutí jiné zpětné vazby, podpoře zájmové činnosti.

Chceme více vtáhnout rodiče studentů do života a akcí školy i do akcí mimoškolních, podílet se na společenském, kulturním a sportovním životě ve městě, podílet se na společných projektech s gymnáziem v Kutné Hoře, Gymnáziem - Přírodní škola v Praze, se kterými už spolupracujeme (ekologický týden v Jizerských horách, přírodovědné výjezdy).

oprav a modernizaci.

V příštích letech ji zachováme a budeme nově podporovat jazykové a jiné kursy.

Datum zpracování zprávy: 14. 10. 2016

Datum projednání v školské radě: 24. 10. 2016

Podpis předsedkyně Školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy: