



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-460/12-S

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou, Dvořákovo náměstí 800 |
| Sídlo: | Dvořákovo náměstí 800, 278 53 Kralupy nad Vltavou |
| IČ: | 49518925 |
| Identifikátor: | 600 007 332 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | RNDr. Andrejem Plecháčkem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| Místo inspekční činnosti: | Dvořákovo náměstí 800, 278 53 Kralupy nad Vltavou |
| Termín inspekční činnosti: | 7. – 9. březen 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou, Dvořákovo náměstí 800 je škola s dlouholetou tradicí. Zájem žáků o vzdělávání je stále trvalý. Výsledky ze státní maturitní zkoušky zařadily školu mezi první tři střední školy ve Středočeském kraji.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení se v letošním školním roce vyučují podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) obory vzdělání: Gymnázium (osmileté), Gymnázium (čtyřleté) a Obchodní akademie. Podle učebních dokumentů MŠMT jsou vyučováni žáci posledních ročníků všech výše uvedených oborů.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v osmiletém gymnáziu 223 žáků (8 tříd), ve čtyřletém gymnáziu 111 žáků (4 třídy) a v obchodní akademii 101 žáků (4 třídy). Se speciálně vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) studuje ve škole osm žáků.

Posun školy za sledované období tří kalendářních roků nastal zejména v modernizaci učeben, nákupu didaktické techniky a zavedení elektronické třídní knihy. Škola je inovativní v propracovaném systému projektové výuky (škola v přírodě pro nižší gymnázium, „Dny za školou“ na závěr školního roku, přírodovědný projekt e-VIM), dále v pořádání poznávacích, kulturních a sportovních výjezdů v rámci republiky i do zahraničí. Vnitřní prostory školy působí velmi příjemným a přátelským dojmem.

Ze 45 pedagogů, kteří zajišťují výuku, jich devět nespĺňuje požadovanou kvalifikaci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy, zajištěn byl rovný přístup ke vzdělávání. Kritéria přijímacího řízení byla jasně stanovena a zveřejněna. Pro obory vzdělání Gymnázium osmileté, Gymnázium čtyřleté se konaly přijímací zkoušky formou SCIO testů (z obecných studijních předpokladů, matematiky, českého jazyka). Pro studium na Obchodní akademii byli žáci přijímáni na základě průměrného prospěchu ze základní školy. Uskutečnilo se jedno kolo přijímacího řízení.

Škola realizuje výuku podle tří schválených ŠVP. V Gymnáziu (osmiletém i čtyřletém) je prioritním zaměřením všeobecné vzdělávání a příprava žáků k dalšímu studiu. V Obchodní akademii je základním rysem směřování žáků k samostatným obchodně podnikatelským nebo ekonomicko administrativním činnostem uplatnitelným v různých typech organizací. V gymnáziu jsou volitelné předměty posíleny ve 3. ročníku (septimě) šesti hodinami a ve 4. ročníku (oktávě) 10 hodinami z disponibilní časové dotace. Z volitelných předmětů si žáci mohou vybrat různě zaměřené semináře (např. dějepisný, zeměpisný, společenskovední, chemický, biologický, fyzikální, dějiny filmu a latinu). Výrazně podporována je také výuka cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován od primy, dále si žáci mohou vybrat z nabídky dalších tří cizích jazyků (německý, francouzský nebo ruský). Výuka cizích jazyků je vhodně kombinována s působením rodilých mluvčích. V oboru Obchodní akademie mají žáci 3. a 4. ročníku možnost si vybírat z nabídky čtyř volitelných předmětů (Fiktivní firma, Marketing a management, Cestovní ruch a Bankovníctví). Rovněž výuka cizích jazyků je posílena 10 hodinami z disponibilní časové dotace s možností využít při výuce rodilé mluvčí. Lze konstatovat, že organizace vzdělávání probíhá ve škole efektivně a ve prospěch žáků s přihlédnutím k materiálním i personálním podmínkám školy.

Ve třídách panovala přátelská atmosféra, žáci byli bráni za partnery vyučujících, na žácích byla patrná snaha po věděni a po získávání nových informací. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Motivační a aktivizující prvky, materiálně didaktické prostředky účinně podporovaly zájem žáků o výuku. Nabyté vědomosti a dovednosti žáci ve výuce aktivně uplatňovali. Systém domácí přípravy je zajištěn komplexem úvahových, problémových úkolů a seminárních prací. Součástí výuky jsou projekty, kde žáci řeší v týmech úkoly.

Jednou z forem praktického vyučování v oboru vzdělání Obchodní akademie je souvislá odborná praxe, kterou žáci absolvují ve 2. a 3. ročníku. Škola žákům dává možnost, aby si praxi zajistili sami ve firmě nebo instituci se zajímavou náplní činností. Na závěr žáci

vypracovávají Zprávu o odborné praxi a získané zkušenosti prezentují v hodinách předmětu Ekonomika.

Čtenářská gramotnost byla ve sledované výuce podporována a rozvíjena komplexní prací s textem, tj. od aktivní četby realizované samotnými žáky a instruktážního čtení prováděného vyučujícími přes věcně obsahový rozbor přečteného textu. Na podporu čtenářské gramotnosti slouží i bohatá účast žáků při mimoškolních aktivitách – např. návštěvy divadelních představení, exkurze do knihovny, účast v předmětových olympiádách a recitačních soutěžích.

Pro rozvoj sociální gramotnosti a všestrannou podporu osobnostně sociálního rozvoje žáků hraje významnou roli pořádání různých školních i mimoškolních aktivit – např. adaptační kurz pro primu, lyžařský a sportovní kurz, mezinárodní výměnné pobyty žáků, různě zaměřené „Dny za školou“, zájmové kluby (filmový klub, klub keramiky, pěvecký sbor, šachový klub aj.) apod. Šíře a bohatost zmiňovaných aktivit ukazuje na pozitivní a účinné dopady těchto činností, o čemž svědčí i velmi přátelská a demokratická atmosféra panující při navštívených vyučovacích hodinách, projevující se jak mezi žáky samotnými, tak mezi žáky a učiteli. V průběhu vyučování se u většiny žáků projevovala vysoká motivace. V rámci „Dnů za školou“ žáci zpracovali prezentace v angličtině, které slouží i jako výukové materiály.

Podpora ICT gramotnosti se při sledované výuce uplatňovala častým užíváním PC techniky formou prezentací, přehráváním audio a video ukázek s možností využití interaktivní tabule. Samotní žáci v rámci výuky předmětu Informační a výpočetní technika měli k dispozici počítačovou učebnu, ve které každý žák pracoval na svém počítači a individuálně na něm vytvářel vlastní výstup z vyučovací hodiny. Podobně i v jiných předmětech žáci při domácí přípravě zpracovávali vlastní příspěvky ve formě prezentací.

Výsledky vzdělávání jsou sledovány zejména prostřednictvím čtvrtletních a pololetních statistik, které jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. K maturitní zkoušce (dále MZ) čtyřletého gymnázia bylo přihláшено 31 žáků, neprospěl jeden v profilové části z anglického jazyka (dále AJ). Z 31 přihlášených žáků osmiletého gymnázia prospěli u MZ všichni. V oboru vzdělání Obchodní akademie konalo MZ 30 žáků, neprospěl jeden z písemné části státní MZ z AJ (vyšší úroveň). Oba žáci úspěšně složili opravnou MZ v září. Úspěšnost přijímání absolventů na vysoké školy je ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu 97 % a v Obchodní akademii 74 %. Na úřadu práce jsou evidováni pouze dva absolventi školy.

Vyučující vhodně motivují žáky k účasti na olympiádách, sportovních, vědomostních a dovednostních soutěžích a kulturních přehlídkách, ve kterých se umísťují na předních místech. Každý rok je předáváno nejvyšší ocenění školy - „Medaile Antonína Dvořáka“ žakovským osobnostem, které mají dobrý prospěch, vykazují výrazné úspěchy ve sportu, kultuře nebo jsou jinak pozitivně aktivní ve školním kolektivu a ve společnosti.

Z výsledků rodičovské, žakovské a učitelské ankety, provedené ve školním roce 2010/2011, je patrné, že zákonní zástupci žáků jsou s úrovní školy spokojeni, a to ve všech hlediscích, která byla hodnocena (výchova a vzdělání, vztahy, materiální zázemí, vztahy s vedením a učiteli).

Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni a je jim poskytována pomoc formou vypsání konzultačních hodin vyučujícími, popřípadě individuálně. Zákonní zástupci jsou vyrozuměni o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka telefonicky, e-mailem. Přístup k těmto údajům mají zákonní zástupci rovněž na webových stránkách školy. Od 1. září 2011 ke dni inspekce byli přijati dva žáci a šest jich studium ukončilo z důvodu změny oboru vzdělání nebo špatného prospěchu.

Škola efektivně pracuje s doporučeními školských poradenských zařízení, na základě kterých uplatňuje podpůrná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Aktivní spolupráce s bývalými absolventy pomáhá žákům při volbě povolání a orientaci na trhu práce. Výchovná poradkyně konzultuje speciálně vzdělávací potřeby se zákonnými zástupci žáků a ostatními pedagogy. Minimální preventivní program byl zpracován stručně, proto ČŠI doporučila doplnit a rozšířit některé jeho části (krizový plán a plán kyberšikany). Pozitivem je, že škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti sociálně patologických jevů za uplynulá období formou dotazníkového šetření. Opatření k prevenci rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek jsou účinná, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány žádné nové případy. Z kontroly dokumentace vyplynulo, že otázce bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) je věnována náležitá pozornost. Žáci nastavená pravidla BOZ dodržují. Všichni pracovníci školy byli seznámeni s pravidly BOZ a PO.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vyučované obory vzdělání odpovídají zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Drobné nedostatky, zjištěné Českou školní inspekcí (charakteristika pedagogického sboru, zabezpečení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, identifikační údaje) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Ředitel školy je ve funkci deset let, pro výkon funkce splňuje odbornou kvalifikaci. Úspěšně a cíleně naplňuje svoji vizi a představu o funkční škole. Organizační řád spolu s dalšími předloženými dokumenty vytváří příznivé podmínky pro efektivní zajištění chodu školy. Pozitivem školy je dlouhodobě nastavená vysoká úroveň vzdělávání žáků. Jak z předložené dokumentace, tak i rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplývá, že ředitel prosazuje demokratický styl řízení a vhodně je motivuje ke spolurozhodování na zlepšujícím se chodu školy a úrovni při vzdělávání žáků. Funkční komunikační a informační systém školy je zajišťován osobním kontaktem, systémem pravidelných porad, vnitřní elektronickou poštou.

V minulých letech byly výrazným způsobem zrekonstruovány, zmodernizovány interiéry a opraveny technické nedostatky ve školní budově. Škola disponuje kmenovými a odbornými učebnami (chemie, biologie, posluchárna fyziky a cizích jazyků, výtvarná a hudební výchova, keramická dílna). Ve všech učebnách jsou počítače (dále PC) s připojením na internet (WI-FI nebo pevné připojení) a dataprojektory s promítacím plátnem. Ve škole jsou tři počítačové učebny, v každé z nich je 17 PC. Učitelé mají k dispozici notebooky.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična s posilovnou, malá tělocvična na aerobik, dva kurty na odbíjenou, jeden na tenis, v bezprostřední blízkosti je menší hřiště na fotbal a plážový volejbal. Kromě tělesné výchovy je zavedena i zdravotní tělesná výchova jako pomoc žákům se zdravotními problémy. Oblíbeným místem žáků je klubovna, byla pořízena z prostředků grantu Klubnetu a Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o. p. s. (dále SPRDG). Na školní terase je letní venkovní učebna.

Součástí školy je školní jídelna a moderní kuchyň. Kromě šaten mají žáci ve všech kmenových třídách skříňky na osobní věci.

Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je společný pro oba typy škol. V současné době si jedna vyučující doplňuje požadované kvalifikační předpoklady. Věkový průměr učitelů, s převahou žen, se pohybuje kolem 43 let. Škola systematicky zajišťuje pomoc začínajícím pedagogům do tří let praxe prostřednictvím uvádějících učitelů.

Vzdělávání pedagogů podporuje realizaci ŠVP a zaměřuje se na jazykové vzdělávání, nové metody ve výuce, psychologii žáků, projektové vyučování, ICT, maturitní zkoušky a školský management.

Škola využívá pro informování veřejnosti o vzdělávací nabídce jak tradiční formy prezentace, tak i méně obvyklé způsoby, např. webové stránky, „Dny za školou, vydávání informační ročenky (pro školní rok 2010/2011 se jedná již o 10. ročník brožury).

SPRDG finančně (cestovné na soutěže, olympiády, nákup odměn a cen pro úspěšné žáky) a organizačně podporuje činnost školy, např. má záštitu nad zájmovými kluby (filmový, šachový, klub keramiky, pěvecký sbor, aj.)

Pozitivním prvkem v oblasti partnerství je využívání podnětů a stanovisek Studentské rady, ve které má každá třída své zástupce. Členové rady se scházejí v nepravidelných intervalech a řeší zejména aktuální problémy fungování školy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) a z rozvojových programů MŠMT slouží k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání, na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitních zkoušek. Příspěvek od zřizovatele byl využíván na pokrytí běžných provozních výdajů. Příspěvky SR i příspěvky od zřizovatele byly v regionálním školství ve sledovaném období (roky 2009 až 2011) kráceny, což ředitel školy vnímá jako riziko, především k zvyšujícím se nákladům na běžné provozní výdaje. Pro zlepšení podmínek na vzdělávání a materiálních podmínek se organizace zapojila do projektu EU. V roce 2011 škola obdržela finanční prostředky z ESF – Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ s názvem e – VIM, jehož cílem je zdokonalování výuky v oblasti přírodovědných předmětů. Další finanční prostředky, získané v rámci vzdělávacích programů mezinárodní spolupráce Leonardo da Vinci a eTwinning a v souvislosti s projektem „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ byly využity ke zkvalitnění výuky biologie (např. nákup interaktivní tabule, data-video-projektor, PC) a na zahraniční výměnné pobyty a praxe žáků. Do hospodaření školy byly zapojeny v uvedeném období i vlastní zdroje – fondy organizace. Prostředky z nich sloužily především na nákup učebních pomůcek, odborných učebnic pro výuku a na dofinancování odměn pedagogů. Řediteli školy se rovněž dařilo po celé sledované období získávat významné sponzorské dary finanční i nefinanční povahy od právnických a fyzických osob, které byly použity např. na materiální vybavení, nákup sportovního náčiní, učební pomůcky, literaturu pro výuku cizích jazyků, vybavení beletrií pro školní knihovnu, částečné pokrytí nákladů na opravu sítě ICT, nákup hlasovacího zařízení, atd.

Závěry

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP i dobíhající učební dokumenty jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. ŠVP umožňují rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí.

Úspěšnost a výsledky žáků ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech je nadprůměrná.

Průběh vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Silnou stránkou je dlouhodobě nastavená vysoká úroveň vzdělávání ve všech vyučovaných předmětech.

Materiální podmínky umožňují realizovat výuku dle výše uvedených vzdělávacích programů.

Personální podmínky mají standardní úroveň, většina pedagogických pracovníků má odpovídající odbornou kvalifikaci pro výuku ve středních školách.

Řízení je koncepční s podporou zaměřenou na zlepšování kvality vzdělávacího procesu a celkových výsledků.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP a v souvislostech podporují profilaci školy.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.

Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Škola využila finanční prostředky SR i prostředky zřizovatele v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Pro další rozvoj a zkvalitnění výuky ředitel a management školy úspěšně získává i jiné zdroje financování, čímž jsou vytvářeny předpoklady pro další rozvoj školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi dne 22. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

| | |
|---|-------------------|
| Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka | Sedláčková, v. r. |
| Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka | Kremlová, v. r. |
| Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka | Čiháková, v. r. |
| Mgr. et Mgr., Bc. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor | Franc, v. r. |
| Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice | Kotvanová, v. r. |

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kralupech nad Vltavou 27. března 2012

(razítko)

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| RNDr. Andrej Plecháček, ředitel školy | Plecháček, v. r. |
|---------------------------------------|------------------|

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.